



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CONSTANȚA
Nr. Înregistrare: 6766A/02.10.2023

CASA CORPULUI DIDACTIC CONSTANȚA
Nr. Înregistrare: 703/02.10.2023

AVIZAT,
INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL
Prof. Sorin MIHAI

CASA CORPULUI DIDACTIC CONSTANȚA

OFERTA DE FORMARE

AN ȘCOLAR 2023-2024

Aprobat în C.A. din data de 02.10.2023

DIRECTOR,
Prof. dr. Andreea Mihaela ARTAGEA

Programe avizate ME

1. Aspecte teoretice și practice ale lecției de educație fizică și sport	3
2. Consiliere și orientare.....	4
3. Dezvoltare personală și comunicare motivațională.....	6
4. Didactica predării matematicii	8
5. Dosarul de salariat – ce este și ce trebuie să conțină.....	9
6. Drepturile copilului în educația timpurie	10
7. Educație nonformală în mediul digital	12
8. Educație pentru dezvoltare durabilă	13
9. Ghidul profesorului debutant.....	15
10. eTwinning - colaborare internațională	17
11. Evaluarea – Parte a strategiei didactice	18
12. Instrumente digitale pentru o evaluare deschisă.....	19
13. Instrumente digitale de evaluare.....	21
14. Inteligența emoțională la copii și adolescenți.....	23
15. Managementul clasei pregătitoare – Curriculum integrat	24
16. Managementul unui proiect/scenariu comunitar	25
17. Planificarea, proiectarea și organizarea lecției de limba engleză.....	27
18. Predare – învățare – evaluare prin gaming sub corola noilor curricula și metodici în mediul online	29
19. Pregătirea pentru susținerea examenelor de definitivat și titularizare în învățământ a cadrelor didactice din învățământul preșcolar	31
20. Prevenirea bullying-ului și a violenței în școală	33
21. Resurse digitale în sprijinul profesorului – creator de conținut	35
22. Rezolvarea conflictelor prin metoda AVANTAJULUI RECIPROC.....	37
23. Starea de sănătate a elevilor și acordarea primului ajutor	38
24. STEAM prin proiectare și printare 3D	40
25. Strategii educaționale incluzive.....	42
26. Strategii didactice pentru un traseu metodic optim	43
27. Tehnici psihodramatice în activitatea didactică	45

Programe acreditate ME

28. Abilitare curriculară pentru educație timpurie	46
29. Educație financiară	47
30. Google Teacher Nivelul Start.....	48
31. Google Teacher Nivelul 1 – Intermediari.....	49
32. Google Teacher Nivelul 2 – Avansat	50
33. Perspective ale didacticii moderne	51
34. Predarea inovativă în școlile de succes	52
35. PROF III – Management educațional în context mentorat.....	53
36. PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	55

1. Aspecte teoretice și practice ale lecției de educație fizică și sport

CRITERII CURRICULARE

Public-țintă vizat: cadre didactice din învățământul preuniversitar

Justificare: Prezentul curs a fost elaborat în vederea orientării candidaților spre conținuturile tematice de specialitate și către reperele metodico-didactice necesare pentru ocuparea unui post didactic vacant în învățământul preuniversitar, dar și a promovării examenelor de definitivat, din cadrul ariei curriculare educație fizică și sport.

Durata: 20 de ore

Justificare: Numărul mare de profesori de educație fizică care participă la examenele de titularizare și de definitivat justifică necesitatea pregătirii teoretice și practice a acestora, în domeniul educației fizice și al sportului. Lecția de educație fizică și sport este forma de organizare, de bază a activității didactice și reprezintă un subiect important al teoriei și didacticii educației fizice și sportului, care trebuie bine însușit de către candidații la concursul de titularizare.

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI:

Competențe vizate:

1. Cunoașterea/identificarea și înțelegerea conceptelor cheie ale domeniului din perspectiva oferită de standardele de evaluare ale examenelor de titularizare și definitivat;
2. Realizarea unei proiectări didactice eficiente, raționale, prin corelarea noțiunilor teoretice cu cele practic-aplicative.

Planificarea modulelor tematice:

Nr. crt.	Tema	Nr. ore
1	Componentele procesului instructiv-educativ	4
2	Calitățile motrice de bază și metodică predării acestora	5
3	Deprinderi și priceperi motrice	4
4	Lecția de educație fizică și sport	3
5	Dinamica efortului în lecția de educație fizică	3
6	Evaluarea finală	1

Calendarul programului: Trimestrul al II-lea - 2024

Modalități de evaluare a cursanților: Test grilă, portofoliu individual

Activitatea de implementare/ Follow up: Proiect didactic

RESURSE UMANE:

Formatori: prof. dr. Elvira NICA – formator de adulți, inspector școlar ISJ Constanța

Coordonatorul programului: prof. Corina CUȘA, metodist Casa Corpului Didactic Constanța

2. Consiliere și orientare

CRITERII CURRICULARE

Denumirea programului: *Consiliere și orientare*

Public țintă: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

Justificare: Cursul își propune să pregătească cadrele didactice în planul cunoașterii domeniului Consiliere și Orientare, cu extensie practică, în vederea abilitării în abordarea elevilor din învățământul preuniversitar, din perspectiva unor finalități în domeniul cunoașterii propriei persoane și a repertoriului de posibile deschideri în plan relațional, relevante în plan social și în perspectiva devenirii individuale. De asemenea, urmărim formarea cadrelor didactice în vederea dezvoltării competențelor de definire și performare a unor obiective care vizează problematica devenirii personale, în câmpul și din unghiul pieței muncii, pentru ca activitățile propuse elevilor să producă rezultate centrate pe metode prin care se pot realiza proiecte pe termen lung și strategii de dezvoltare personală.

Durata: 30 ore

Locul de desfășurare: C.C.D + online asincron

Curriculum-ul programului:

Competențe vizate:

- Dezvoltarea competențelor în domeniul proiectării și realizării unui know how (cunoștințe specifice) în sfera strategiilor de pregătire a elevilor pentru confruntarea cu viața reală, cu gradele ei de libertate, cu instituțiile și autoritățile sale, cu oportunitățile oferite la scara reală, pentru dezvoltarea personală și cu posibilitatea de a planifica momentele importante ale vieților individuale în conformitate cu resursele și aptitudinile recunoscute social, a strategiilor de realizare a valorii adăugate.
- Dezvoltarea disponibilităților pentru asumarea de roluri în serviciul elevilor și al familiilor acestora, pentru a potența și valorifica capitalul natural și cel educat în favoarea individualității copiilor și adolescenților.

Planificarea modulelor tematice:

Nr. crt	Tema	Nr ore
1	Prezentarea ariei curriculare Consilierea și orientarea școlară vs consilierea la cabinetul psihologului școlar	4
2	Module- prezentare generală	6
3	Autocunoaștere și dezvoltare personală- concepte teoretice și idei practice	7
4	Comunicare și interrelaționare-exemple de bune practici	5
5	Managementul informației și al învățării- aplicații la clasă	6
6	Evaluare finală	2

Modalități de evaluare a cursanților: Evaluarea pe parcurs se va face prin jurnalul în care se consemnează la sfârșitul fiecărei sesiuni de lucru: tipul de activitate, aplicabilitatea la clasă, o posibilă dezvoltare a acestei activități. De asemenea, la începutul sesiunii – evaluare inițială și la sfârșitul acesteia- evaluare finală. Se aplică chestionare simple, cu maxim 7-10 întrebări sau exerciții (metafore, exprimarea evaluării prin părți de vorbire, desene, grafice, cântece, scenete, postere, tabelul T- ce v-a plăcut, ce nu v-a plăcut, avantaje și dezavantaje despre ceea ce s-a învățat) care să le ofere cursanților posibilitatea de a-și exprima părereadespre sesiune, despre cum s-au simțit, despre ce a fost dificil/ușor, despre comportamentul formatorului, despre nevoile lor, despre așteptările și dorințele lor. Evaluarea finală – un scenariu de activitate pentru o temă dintr-un modul al programei.

Calendarul programului: trim.IV 2023

Activitatea de implementare/ Follow up: Cursanții vor lucra/exersa următoarele teme: proiect extracurricular: Părinții sunt alături de noi! Totul va fi bine!; scenarii de activitate, pe modulele programei, adaptare teme pentru sistem hibrid sau exclusiv on-line (2 scenarii din module diferite); modalități de evaluare la Consiliere și Orientare (metoda proiectului, jurnalul reflexiv, interviul, înregistrări audio și/sau video etc). Vor încărca în classroom și vor primi feedback.

RESURSE UMANE:

Formatori:

- Mădălina BELCIN, adeverință de formator național pentru aria curriculară Consiliere și Orientare, certificat de formator;
- Daniela STROE, adeverință formator național pentru aria curriculară Consiliere și Orientare, certificat de formator

Coordonatorul programului: prof. Mihaela ROȘULESCU, metodist CCD Constanța

3. Dezvoltare personală și comunicare motivațională

CRITERII CURRICULARE

Denumirea programului: *Dezvoltare personală și comunicare motivațională*

Public-țintă vizat: - personal didactic din învățământul preuniversitar

Justificare: Dezvoltarea personală are ca obiectiv principal autocunoașterea, bazându-se pe descoperirea propriului potențial și pe îmbunătățirea capacităților de identificare a resurselor interioare și a posibilităților de realizare. Orice cadru didactic cu o dezvoltare personală optimă și cu abilități de comunicare motivaționale, poate capta atenția elevilor mult mai ușor întrucât este capabil să sporească interesul acestora. Dezvoltarea personală a cadrului didactic, precum și motivația intrinsecă a acestuia de a preda, influențează, într-o foarte mare măsură, motivația pentru învățare și performanțele academice ale elevilor.

Predarea eficientă este condiționată în procent de 50% de informații și cunoștințe și 50% competențe de comunicare interpersonală. În fața unei mase de elevi cu profil individual de personalitate, cu stiluri diferite de învățare, cu combinații unice de puncte forte și vulnerabilități, cu repertorii comportamentale variate ce acoperă nevoi complexe, cu un management customizat al emoțiilor, cadrul didactic de vocație va reuși să genereze soluții de învățare creative, eficiente și personalizate dacă va poseda un set de abilități de comunicare interpersonală ce îi va permite întâlnirea fericită cu fiecare elev. Trebuie să formăm tineri bogați emoțional, protejați și integrați!

Durata: 24 ore - distribuite astfel: 6 ore elemente teoretice, 16 ore aplicații, 2 ore evaluare finală

Locul de desfășurare a programului: online

Curriculum-ul programului:

Competențe vizate

- Dezvoltarea motivației și autonomiei prin intermediul procesului de autocunoaștere;
- Îmbunătățirea competențelor specifice de comunicare ale personalului din învățământul preuniversitar în vederea stimulării motivației pentru învățare;
- Dezvoltarea capacității de comunicare și lărgirea gradului de autonomie în exprimarea și gestionarea nevoilor, dorințelor, sentimentelor și emoțiilor;
- Dezvoltarea abilităților de socializare.

Planificarea modulelor tematice

Nr.crt	Tema	Nr. ore
1.	Autocunoaștere și autoeficacitate	7
2.	Tehnici de comunicare motivațională	7
3.	Profesori fascinanți și motivația pentru învățare	6
4.	Starea de bine și performanța în educație	2
5.	Evaluare finală	2

Calendarul programului: trimestrul II, 2024

Modalități de evaluare a cursanților: Evaluare continuă: va determina ritmul parcurgerii tematicii, chestionare zilnice; Evaluare finală: Prezentarea portofoliului propriu care va cuprinde teme practice.

Activitatea de implementare/ Follow up: Exersarea unor tehnici de dezvoltare personală și de comunicare motivațională; se va monitoriza activitatea folosind Google Docs.

RESURSE UMANE

Formatori:

- Loredana MANOLACHE – profesor gradul I, licențiată în psihologie, master în management educațional, adeverințe formator în management educațional, mentorat didactic, leadership și comunicare, mentor, formator pentru adulți
- Sorin MIHAI - profesor gradul I, licențiat în filologie, master în filologie, experiență în comunicare, adeverințe formator în management educațional și mentorat didactic, mentor, formator pentru adulți

Coordonatorul programului: prof. Laura-Elena SECU, profesor metodist CCD Constanța

4. Didactica predării matematicii

CRITERII CURRICULARE

Denumirea programului: *Didactica predării matematicii*

Public-țintă vizat: cadre didactice care predau disciplina matematică

Justificare: Necesitatea formării coerente în didactica predării matematicii pentru definitivat, grade didactice și titularizare, scopul acestui curs fiind formarea și dezvoltarea unor competențe care să ducă la îmbunătățirea activității metodice și didactice, atât în predarea fizică, cât și în predarea online.

Durata: 30 ore

Locul de desfășurare: online

Curriculum-ul programului:

Competențe vizate:

- Identificarea, definirea și aplicarea noțiunilor cuprinse în documentele curriculare din sistemul educațional și în specialitate (planul cadru, programe școlare, programe pentru evaluările naționale, planificarea și proiectarea didactică, manuale digitale, auxiliare didactice, etc)
- Aplicarea tehnicilor de predare-evaluare (atât fizic, cât și online) specifice matematicii
- Aplicarea modalităților de evaluare măsurabilă atât pentru activitatea la clasă, cât și pentru susținerea examenelor
- Aplicarea noțiunilor de managementul lecției (organizarea lecției, gestiunea lecției, spațiu, resurse)

Planificarea modulelor tematice:

Nr.crt	Tema	Nr ore
1	Elemente de proiectare didactică	5 ore (2 ore elemente teoretice, 3 ore aplicatii din care 2 ore tutoriat si 1 ora activitate independenta)
2	Procesul de modernizare a metodelor clasice de învățare. Metode activ-participative	9 ore (2 ore elemente teoretice, 7 ore aplicatii din care 4 ore tutoriat si 3 ore activitate independenta)
3	Teoria și metodologia evaluării	9 ore (2 ore elemente teoretice, 7 ore aplicatii din care 4 ore tutoriat si 3 ore activitate independenta)
4	Managementul lecției	5 ore (2 ore elemente teoretice, 3 ore aplicatii din care 2 ore tutoriat si 1 ora activitate independenta)
5	Evaluare	2

Modalități de evaluare a cursanților: Portofoliul în care vor include un proiect de lecție, un test și alte materiale elaborate în timpul cursului la activitățile independente și prezentarea acestuia.

Calendarul programului: 08 ianuarie 2024 – 21 ianuarie 2024

Activitatea de implementare/ Follow up: Elaborarea unui test online care să reprezinte un material postat pe site-ul ISJ Constanța la RED (Resurse Educaționale Deschise)

RESURSE UMANE:

Formator(i):

- Daniela BĂLĂNESCU - profesor grd. I, formator pentru adulți, mentor, inspector școlar
- Corina TEODOROV - profesor grd. I, formator pentru adulți, metodist I.Ș.J.

Coordonatorul programului: prof. Narciz AMZA, metodist CCD Constanța

5. Dosarul de salariat – ce este și ce trebuie să conțină

Denumirea programului: *Dosarul de salariat – ce este și ce trebuie să conțină*

Public-țintă vizat: personal didactic – auxiliar, alte categorii de personal interesate.

Justificare: Departamentul de resurse umane răspunde de cea mai mare investiție a unei instituții: *oamenii*. Formarea continuă a personalului didactic-auxiliar care activează în sistemul de învățământ se impune *ca o necesitate* în contextul actual, *al schimbărilor* care se succed cu rapiditate, al legislației aflată într-o continuă modificare sau actualizare.

Personalul departamentului resurse umane (asimilat cu funcția de *secretar* al instituției de învățământ) participă activ la gestionarea resurselor umane prin implicarea directă în procesul prin care instituția își *recrutează, angajează, derulează și încetează* raporturile juridice de muncă.

Cunoașterea și informația sunt indispensabile pentru luarea unor decizii bune la nivel organizațional sau la nivel individual. În acest sens, accesul la informații fidele realității, concrete și oricând verificabile, care pot fi utilizate pentru argumentare și influență, este un factor crucial al capacității de realizare. Buna organizare a evidențelor este cheia eficienței și a eficacității.

Durata : 24 ore

Locul de desfășurare: C.C.D + online asincron

Curriculum-ul programului:

Competențe vizate:

- Utilizarea conceptelor de bază ale managementului resurselor umane (recrutarea, selecții și evaluarea performanței);
- Identificarea unor modalități de îmbunătățire a comunicării cu personalul (planificarea activităților proprii și perfecționarea profesională, completarea, gestionarea și arhivarea documentelor specifice resurselor umane).

Planificarea modulelor tematice (inclusiv evaluarea finală)

Nr.crt	Tema	Nr ore
1	Acte normative care reglementează relațiile de muncă între angajator și angajați. Managementul resurselor umane într-o instituție de învățământ..	4
2	Dosarul salariatului . Probleme sensibile legate de angajare, întâlnite în practică.	8
3	REVISAL vs REGES. Dreptul salariaților de acces la datele din REVISAL.	10
4.	Evaluare finală.	2

Modalități de evaluare a cursanților: Evaluarea pe parcurs - observarea implicării în activitățile desfășurate la curs, documente specifice instituției de proveniență, teste. Evaluarea finală - test (tip grilă cu 10 întrebări cu alegere multiplă, portofoliu individual (6 documente necesare în activitatea de evidență a personalului).

Calendarul programului: trim.I 2024

Activitatea de implementare/ Follow up: pe parcursul formării pot fi identificate o serie de erori, atât în ceea ce privește înregistrarea contractelor individuale de muncă în REVISAL, cât și aspecte legate de interpretarea eronată a normelor juridice privind legislația muncii. Se va da ca temă efectuarea de corecții în REVISAL prin înregistrarea corectă a erorilor constatate. Se va verifica, la finele celor două luni, prin generarea din programul REVISAL a *Registrului salariați* și a *Raportului per salariat*, corecția erorilor constatate.

RESURSE UMANE:

Formator: Violeta CRĂCĂNĂU-ȘTEFĂNICĂ, licență în Drept, licență în Administrație-Secretariat, Specializarea Birotică, certificat de formator în educația adulților.

Coordonatorul programului: Mihaela ROȘULESCU, profesor metodicist CCD Constanța

6. Drepturile copilului în educația timpurie

CRITERII CURRICULARE

Denumirea programului: *Drepturile copilului în educația timpurie*

Public-țintă vizat: cadre didactice din învățământul preșcolar

Justificare:

”Conform prevederilor Convenției, copilul trebuie tratat cu respect, iar statul este obligat să îi asigure cele mai bune condiții de dezvoltare, să respecte drepturile copilului și normele de protecție a copilului. Drepturile copilului conținute în Convenție trebuie să fie aplicate tuturor copiilor, fără discriminare.”

Prevederile Convenției pentru Drepturile Copilului sunt corelate în jurul a patru principii fundamentale:

1. Dreptul la viață și dezvoltare: copiii au dreptul să trăiască și să se dezvolte la potențial maxim, din toate punctele de vedere (fizic, emoțional, social, cognitiv, cultural) și în toate aspectele vieții lor.
2. Nediscriminare: copiii au dreptul de a fi tratați în mod egal, indiferent de rasă, culoare, sex, limbă, părinți sau tutori legali, religie, opinii, etnie, dizabilitate.
3. Considerarea interesului superior al copilului drept o prioritate de către factorii de decizie (guvern, sistem juridic, familie)
4. Dreptul copiilor de a fi ascultați: copiii au dreptul să participe activ în toate situațiile care îi afectează în mod direct și să își exprime opiniile în mod liber.

Durata: 24 ore

- ✓ 6 ore elemente teoretice,
- ✓ 16 ore aplicații (10 ore tutoriat + 6 ore activitate independentă),
- ✓ 2 ore evaluare finală

Curriculum-ul programului:

Competente vizate:

- Cunoașterea și înțelegerea **Convenției privind Drepturile Copilului** și legătura acestora cu viața de zi cu zi;
- Dezvoltarea competențelor civice, culturale și interpersonale
- Implicarea copiilor în procesele democratice, dezvoltarea gândirii critice și a unui sentiment de responsabilitate cu privire la drepturile lor
- Dezvoltarea cunoștințelor copiilor cu privire la aspectele cruciale ale sănătății și bunăstării, acum și în viitor
- Îmbunătățirea competențelor lingvistice printr-o abordare holistică
- Promovarea educației antreprenoriale.

Planificarea pe module tematice:

Nr.crt	Tema	Nr ore
1	Convenția privind drepturile copilului	8
2	Integrarea convenției privind drepturile copilului în educația timpurie	8
3	Drepturile copiilor în module de învățare	8

Modalități de evaluare a cursanților:

- a. *Inițială/predictivă* - se realizează pe bază unor exerciții de comunicare și reflexie (eliminarea barierelor de comunicare și de omogenizare a grupului).
- b. *Intermediară /de parcurs* - această formă de evaluare se realizează pe parcursul sesiunilor de formare și certifică efortul realizat de cursanți pe parcursul celor patru sesiuni de

formare - activitate la seminar (aplicații practice, gradul de implicare, creativitate în confecționarea materialului).

- c. *Finală* - constă în însumarea unui portofoliu cu materiale confecționate în vederea aplicării metodelor în activitatea practică, realizarea unui jurnal al sesiunilor, prezentarea acestora în cadrul sesiunii de evaluare.

Calendarul formării: trim I, an bugetar 2024

Activitatea de implementare / Follow up (tema care se dă în lucru cursanților pentru următoarele 2 luni după finalizarea cursului, modalitatea în care se va desfășura sesiunea de follow-up): *Flyer / pliant – Drepturile copiilor*

RESURSE UMANE

Formatori:

- Prof. Savu Nicoleta, formator de adulți, abilitare în Proiectul ERASMUS+ "My rights – My responsibility" – Summerhill Primary School Maghull, Liverpool, Marea Britanie
- Prof. Stoian Beatrice Gabriela, formator de adulți, master educație timpurie
- Prof. Ivan Adriana-Mihaela, formator de adulți, abilitare în Proiectul ERASMUS+ "My rights – My responsibility" – Summerhill Primary School Maghull, Liverpool, Marea Britanie

Coordonatorul programului: prof. Narciz AMZA, metodist CCD Constanța

7. Educație nonformală în mediul digital

CRITERII CURRICULARE

Denumirea programului: *Educație nonformală în mediul digital*

Public țintă - personal didactic din învățământul preuniversitar

Justificare:

Prin intermediul acestui tip de educație intrăm în contact cu o nouă abordare a învățării, a implicării în viața socială, pusă în aplicare prin activități plăcute și motivante desfășurate în atelierelor și proiectele tinerilor. Educația nonformală oferă posibilitatea unor altfel de metode, interactive și diversificate, pentru obținerea unor cunoștințe și aptitudini noi, cât și pentru punerea acestora în practică. Educația outdoor (în aer liber) este un concept relativ nou în contextul educativ românesc, însă ea începe din ce în ce mai mult să capteze interesul tuturor actorilor educaționali. Educația în aer liber facilitează procesul de învățare al tinerilor, care în mod uzual întâmpină dificultăți și au un nivel scăzut de performanță în educația formală, să devină mai motivați. Educația în aer liber mărește gradul de dezvoltare personală atât pentru profesori cât și pentru elevi, oferă nenumărate beneficii fizice, emoționale, mentale ce asigură bunăstarea societății ce duc la creșterea gradului de participare activă în viața socială.

Durata - 30 ore

Locul de desfășurare a programului: online

Curriculum-ul programului:

Competențe vizate:

- cunoașterea și înțelegerea conceptului de educație nonformală și de educație out-door;
- facilitarea experimentării metodelor și instrumentelor de educație nonformală;
- aplicarea conceptelor și teoriilor moderne de comunicare în toate ipostazele activității educaționale;
- valorificarea metodelor și tehnicilor de cunoaștere și activizare a tinerilor în vederea motivării și implicării active în societate;

Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat

Nr. Crt.	Tema	Nr. ore
1.	Educație nonformală, educația out-door-învățare experiențială – caracteristici	4
2.	Metode de educație nonformală- prezentare generală. Planificarea unei activități	4
3.	Dinamică de grup	6
4.	Biblioteca vie	4
5.	Teatru FORUM	6
6.	Animația socio-educativă	2
7.	Storytelling	2

Modalități de evaluare a cursanților- Proiect de educație nonformală

Calendarul programului: trimestrul IV, 2024

Activitatea de implementare/ Follow up- Implementarea la clasă a proiectului

Formator:

- Anamaria BURADA - profesor gradul I, formator adulți, Certificat facilitare activități de educație nonformală.

Coordonatorul programului: Laura Elena SECU, profesor metodist CCD Constanța

8. Educație pentru dezvoltare durabilă

CRITERII CURRICULARE

Denumirea programului: *Educație pentru dezvoltare durabilă*

Public-țintă vizat: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

Justificare: Educația pentru dezvoltare durabilă este acea formă de educație care urmărește să dezvolte cunoștințe, abilități, perspective și valori care să-i facă pe cei care învață, indiferent de vârstă să își asume responsabilitatea creării unui viitor durabil. Este în este același timp un proces de luare a deciziilor pe termen lung din perspectiva implicațiilor economice, ecologice și sociale ale problemelor actuale. „Cea mai mare provocare a noului mileniu este aceea de a lua o idee abstractă – dezvoltarea durabilă – și a o transforma într-o realitate pretutindeni în lume”, *Kofi Annan, secretar general al Organizației Națiunilor Unite, 1996-2006*. Educația pentru dezvoltare durabilă este un proces care se întinde pe toată durata vieții și care trebuie să ducă la formarea unor cetățeni informați și implicați, care au abilități de rezolvare creativă a problemelor, care au dobândit o “alfabetizare” științifică și socială și care sunt angajați în acțiuni individuale și comunitare care ajută la asigurarea unui viitor prosper din punct de vedere al mediului natural și social. Educația pentru dezvoltare durabilă poate servi drept suport pentru conexiunile între școală și comunitate.

Durata: 20 ore

Locul de desfășurare a programului: Liceul Teoretic ”Ovidius”, Constanța+online asincron

Curriculum-ul programului:

Competențe vizate:

- utilizarea limbajului științific de specialitate, asociat conceptului de educație pentru dezvoltare durabilă;
- analiza multidimensională a factorilor care alterează echilibrul ecologic, social și economic;
- integrarea interdisciplinară în activitatea de predare a conceptelor legate de domeniul dezvoltării durabile.

Planificarea modulelor tematice:

Nr.crt	Tema	Nr ore
1.	Conceptul de dezvoltare durabilă – teorii, principii, valori. Educație pentru dezvoltare durabile. Probleme de mediu.	4
2.	Metoda jocurilor și simulărilor în educația pentru dezvoltare durabilă. Metode de lucru în echipă.	4
3.	Metode interactive de educație pentru dezvoltare durabilă. Globalizarea și implicațiile ei.	4
4.	Proiecte interdisciplinare de educație pentru dezvoltare durabilă. Economie și ecologie	4
5.	Ocean literacy – educație pentru științele oceanice.	4

Modalități de evaluare a cursanților: Evaluare pe parcurs - chestionare care să ofere un feedback structural și funcțional. Evaluare finală - elaborarea unui model de proiect didactic, cu activități desfășurate formal sau nonformal, prin aplicarea unei metode/ tehnici utilizată în cadrul cursului.

Calendarul programului: trim.I 2024

Activitatea de implementare/ Follow up: Aplicarea activităților proiectate, la cel puțin o clasă/ grupă și înregistrarea aspectelor pozitive și negative ce pot fi determinate, cât și a propunerilor de îmbunătățire/ adecvare a proiectului la caracteristicile grupului țintă.

RESURSE UMANE:

Formatori:

- Carmen BUCOVALĂ, certificat de formator, diplomă de licență în Biologie, diplomă de studii aprofundate în “Biotehnie și ecotehnie marină și costieră”, diplomă de doctor în domeniul Ecologie.

Coordonatorul programului: Mihaela ROȘULESCU, profesor metodist CCD Constanța

9. Ghidul profesorului debutant

CRITERII CURRICULARE

Public-țintă vizat: profesori învățământ primar, institutori, învățători

Justificare: În secolul XXI, activitatea didactică presupune pentru profesori o dimensiune de cunoaștere și dobândire de competențe științifice, de strictă specialitate, dar și o dimensiune pedagogică și psihologică prin care tânărul profesor pătrunde și se acomodează în lumea școlii, cu gestionarea unor activități diverse de natură profesională, dar și din sfera umanului, în general. Scopul ultim al educației este pregătirea pentru viață a elevului, responsabilitate care revine cu precădere cadrului didactic.

Durata: 30 de ore

Curriculumul programului:

- **Competențe vizate:**

1. capacitatea de a cunoaște elevii și de a lua în considerare particularitățile lor de vârstă și individuale în proiectarea și realizarea activităților instructiv-educative;
2. capacitatea de a comunica ușor cu elevii, de a-i influența și motiva pentru activitatea de învățare, în general, și pentru învățarea unei anumite discipline de studiu în particular;
3. capacitatea de a proiecta și a realiza optim activități instructiv-educative
4. capacitatea de a evalua obiectiv programe și activități de instruire, pregătirea elevilor, precum și șansele lor de reușită;
5. capacitatea de a-i pregăti pe elevi pentru autoinstruire și autoeducație.

Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr. crt.	Tema	Nr ore
1.	Curriculum național; Legislație, documente curriculare; Planul - cadru și programele școlare	2
2.	Portofoliul profesional al cadrului didactic; Schema orară/ întocmirea orarului; curba de efort; programa școlară/ manualul școlar	2
3.	Curriculum centrat pe competențe; competențe cheie/ competențe generale/ competențe specifice; Profilul de formare al absolventului de ciclul primar	2
4.	Proiectarea didactică; Planificarea calendaristică și proiectarea unităților de învățare	3
5.	Proiectul de lecție, momentele și tipurile de lecție; operaționalizarea obiectivelor/ criteriul de performanță	4
6.	Metodica predării disciplinelor la învățământul primar; Sugestii metodologice din programa școlară. Abordarea integrată a conținuturilor unei discipline	8
7.	Strategiile didactice: metode și procedee, resurse; forme de organizare, mijloace de învățământ;	2
8.	Evaluarea: tipuri și instrumente de evaluare; teste de evaluare (obiective operaționale, itemi de evaluare, grafice, interpretarea rezultatelor, măsuri de ameliorare)	3
9.	Curriculum la decizia școlii/ Elaborarea programei de opțional; abordarea integrată a curriculum la decizia școlii	2
10.	Evaluare	2

Calendarul programului: Trimestrele I și al IV-lea - 2024

Modalități de evaluare: cursanții vor fi evaluați pe parcurs în cadrul webinarilor, fiind puși în situații concrete de a prezenta, de a argumenta scheme orare, proiecte de lecții, teste de evaluare concepute de ei, de a face diferența între vechile și noile programe

Activitatea de implementare/ Follow up: un proiect de lecție și un test de evaluare la discipline diferite

RESURSE UMANE:

Formator: prof. Mihaela ANGHELESCU, profesor gradul I, formator de adulți

Coordonatorul programului: prof. Corina CUȘA, metodist Casa Corpului Didactic Constanța

10. eTwinning - colaborare internațională

CRITERII CURRICULARE

Denumirea programului: *eTwinning – colaborare internațională*

Public-țintă vizat: Cadre didactice de orice specialitate care dețin cunoștințe de limba engleză/altă limbă străină + calculator interesate de colaborarea internațională online

Justificare: Cursul Etwinning- colaborare, implicare, interdisciplinaritate urmărește să-i familiarizeze pe cursanți cu scopurile și misiunea portalului European eTwinning. Cursul își propune să sprijine profesorii în crearea contului pe acest portal european, să inițieze proiecte eTwinning în parteneriat cu alte cadre didactice din alte țări participante la program, să identifice conexiuni posibile și modalități de îmbinare a acestor proiecte cu alte proiecte europene, în vederea susținerii colaborării școlare și a dezvoltării profesionale a cadrelor didactice.

Scop: Scopul acestui curs este dezvoltarea capacității de bază pentru utilizarea instrumentelor oferite de portalul eTwinning.

Durata: - 24 ore

Curriculum-ul programului:

Competențe vizate:

- crearea unui cont pe portalul eTwinning;
- utilizarea instrumentelor eTwinning pentru activități didactice;
- identificarea unor parteneri pentru proiecte; inițierea unui proiect eTwinning în parteneriat cu alte cadre didactice din țările participante la program;
- identificarea modalităților de utilizare a spațiului virtual European eTwinning ca prim pas pentru un proiect cu finanțare europeană.

Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr. crt.	Tema	Nr ore
1	eTwinning – prezentarea portalului	2
2	Crearea unui cont pe portal și funcționalitățile acestuia	4
3	Căutarea de parteneri pentru proiecte	2
4	Crearea unui proiect eTwinning	6
5	Utilizarea spațiului de lucru al proiectului (Twinspace)	6
6	De la un proiect eTwinning la un proiect cu finanțare europeană	2
7	Evaluarea finală	2

Calendarul programului: trimestrul I, 2024

Modalități de evaluare a cursanților: Evaluarea continuă constă în aprecierea implicării participanților evidențiate prin calitatea și nivelul participării la discuții, realizarea paginii unui proiect eTwinning cu toți participanții la curs, realizarea unui portofoliu cu rezultatele aplicării activităților la clasa pe parcursul stagiului.

RESURSE UMANE

Formator:

- Cristina GÎLĂ, profesor grd. I, formator adulți, ambasador eTwinning

Coordonatorul programului: Laura SECU, profesor metodist CCD

11. Evaluarea – Parte a strategiei didactice

CRITERII CURRICULARE

Denumirea programului: *Evaluarea – parte a strategiei didactice*

Public-țintă vizat: profesori învățământ primar, profesori de diferite specialități.

Justificare: Evaluarea performanțelor școlare este tot mai mult înțeleasă nu ca o acțiune de control-sanctiune, limitată la verificare și notare, ci ca proces ce se întrepătrunde organic cu celelalte procese ale actului didactic, exercitând o funcție esențial formativă, concretizată în a informa și a ajuta în luarea unor decizii cu scopul de ameliorare a activității didactice în ansamblu. Evaluarea presupune și un proces de formare a elevului, care nu se suprapune procesului de învățare, ci reprezintă un act integrat activității pedagogice. Din această perspectivă, în activitatea didactică ar trebui să se regândească strategiile evaluative în sensul extinderii acțiunii de evaluare de la verificarea și aprecierea rezultatelor școlare, la evaluarea procesului care a dus la anumite rezultate, iar în acest mod nu se evaluează doar elevul ci și conținuturile, metodele, obiectivele. Această abordare permite deschiderea evaluării către mai multe laturi (formarea competențelor, comunicarea profesor-elev, integrarea în mediul social) și necesită o formare/perfecționare continuă a profesorilor, care să orienteze evaluarea către aceste ținte.

Durata: 24 ore

Locul de desfășurare a programului: C.C.D + online asincron

Curriculum-ul programului:

Competențe vizate:

- utilizarea termenilor specifici evaluării școlare;
- stabilirea obiectivelor evaluării școlare în concordanță cu rezultatele școlare;
- realizarea analizei comparative între metodele tradiționale și complementare de evaluare;
- întocmirea unui plan de evaluare pentru o unitate de învățare;
- elaborarea instrumentelor de evaluare.
- realizarea monitorizării și autoevaluării procesului de evaluare

Planificarea modulelor tematice:

Nr.crt	Tema	Nr ore
1.	Evaluarea – concepte și evoluții	2
2.	Proiectarea și organizarea evaluării	2
3.	Realizarea și administrarea instrumentelor de evaluare	16
4.	Asigurarea calității procesului de evaluare	2

Modalități de evaluare a cursanților: Evaluarea pe parcurs se va face prin produsele activităților practice și observarea nivelului de participare în discuțiile de grup. Evaluarea finală se va face printr-un portofoliu (Comparație metode tradiționale și complementare de evaluare, Planificarea evaluării pentru o unitate de învățare, Instrument de evaluare sumativă, Plan remedial)

Calendarul programului: trim.I 2024

Activitatea de implementare / follow up: aplicarea unui test de evaluare sumativă pentru disciplina predată și formularea unor concluzii privind rezultatele obținute de elevi.

RESURSE UMANE:

Formatori:

- Viorica BUCUR – atestat de formare în programul ”Formare de specialiști în evaluare INSAM”, adeverință de formare în programul ”Dezvoltatori instrumente evaluare competențe”, adeverință de perfecționare în programul ”Proiectarea, organizarea și evaluarea activităților didactice – ECON”, certificat de formator pentru adulți;

Coordonatorul programului: Mihaela ROȘULESCU, profesor metodist CCD Constanța

12. Instrumente digitale pentru o evaluare deschisă

CRITERII CURRICULARE

Denumirea programului: *Instrumente digitale pentru o evaluare deschisă*

Public-țintă vizat: profesori pentru învățământul primar, profesori de diferite specialități.

Justificare: Un educator deschis este un *evaluator deschis*. Un evaluator deschis este capabil să implementeze practici de evaluare deschise, cum ar fi evaluarea colegială și colaborativă, insigne virtuale și certificate digitale deschise (*open badges*), portofolii digitale.

Tehnologiile actuale permit profesorului inovativ să valorifice toate resursele pentru a pune în evidență valențele formative ale evaluării. Depinde doar de noi să accesăm acele resurse care:

- ✓ să ne permită să oferim elevilor noștri o evaluare promptă,
- ✓ să ne ofere posibilitatea de a folosi datele digitale ale fiecărui elev pentru a îmbunătăți experiența de evaluare a acestora,
- ✓ să îi încurajeze pe elevi să reflecteze asupra propriului proces de învățare,
- ✓ să le permită elevilor să ofere feedback privind activitatea colegilor lor,
- ✓ să le faciliteze utilizarea tehnologiilor digitale pentru a-și documenta învățarea,
- ✓ să pună în valoare competențele digitale dezvoltate în afara școlii.

Durata: 24 ore

Locul de desfășurare a programului: Platforma Google dedicată CCD

Curriculum-ul programului:

Competențe vizate:

- Diferențierea între conceptele discutate precum: evaluare deschisă, open badges, evaluare cu ajutorul tehnologiei/a dispozitivelor mobile, modelul flipped classroom
- Identificarea și utilizarea eficientă a instrumentelor digitale care susțin și îmbunătățesc procesul de evaluare
- Crearea de resurse pentru o evaluare deschisă, care să faciliteze atingerea obiectivelor educaționale în contexte pedagogice diverse, adaptate grupurilor de învățare
- Asigurarea e-Incluziunii prin dezvoltarea competențelor digitale în rândurile profesorilor.

Planificarea modulelor tematice

Nr.crt	Tema	Nr ore
1	Evaluarea deschisă; modelul clasei inversate – <i>flipped classroom</i>	4
2	Aplicația pentru crearea de fișe interactive <i>Liveworksheets</i>	6
3	Aplicația pentru crearea de teste interactive <i>Kahoot!</i>	6
4	Aplicația pentru crearea instrumentelor de feed-back/evaluare <i>Quizizz</i>	6
5	Evaluare finală	2

Modalități de evaluare a cursanților: Evaluarea pe parcurs – prin aplicații interactive, prin observarea implicării în activitățile desfășurate. Evaluarea finală - o resursă educațională deschisă de tip quiz, realizată pe baza aplicațiilor studiate (adaptată sau originală), în funcție de specificul disciplinei predate.

Calendarul programului: trim. II 2024

Activitatea de implementare/Follow up: Activitatea de follow-up are ca scop evidențierea și diseminarea bunelor practici, precum și obținerea de feed-back și discutarea problemelor

întâmpinate în aplicarea la clasă a celor învățate. Întâlnirea de follow-up se va desfășura on-line și vizează urmărirea activității foștilor participanți la formare, discuții informale cu aceștia, realizarea unor eventuale proiecte ulterioare, consultanță și consiliere acordate după încheierea programului de formare, formarea unei rețele prin intermediul forumului de discuții de pe pagina proiectului. Vor fi avute în vedere în timpul discuțiilor: avantajele și dezavantajele evaluării on-line/utilizând dispozitive mobile la clasă, dificultățile întâmpinate și modalități de depășire a acestora, adecvarea formării la nevoile și cerințele profesionale concrete ale fiecăruia. De asemenea, (anterior întâlnirii) fiecare participant va încărca pe platforma cursului rezultatele aplicării la o clasă/grup de elevi a unui scurt chestionar referitor la eficiența utilizării metodelor alternative de evaluare.

RESURSE UMANE:

Formatori:

- Cristina NENCIU, Certificat de formator, Certificat *Microsoft Certified Educator*, Certificat *Exploring Innovative Assessment Methods*, Certificat *Becoming an Open Educator*, Certificat *Take Your Teaching Online*, Certificat *How to Make an Open Online Course*, Certificat *How to Become an Online Facilitator*, Diplomă *Resurse în educație prin platforma Wordwall.net*, Adeverință de participare la cursul *Educația viitorului*.
- Marian NENCIU; Certificat de formator, Certificat *Microsoft Certified Educator*, Certificat *Take Your Teaching Online*, Certificat *Exploring Innovative Assessment Methods*, Certificat *How to Become an Online Facilitator*, Adeverință de participare la cursul *Educația viitorului*.

Coordonatorul programului: Mihaela ROȘULESCU, profesor metodist CCD Constanța

13. Instrumente digitale de evaluare

CRITERII CURRICULARE

Denumirea programului: *Instrumente digitale de evaluare*

Public-țintă vizat: cadre didactice din învățământul preuniversitar

Justificare Evaluarea este o componentă foarte importantă a procesului instructiv-educativ. Fie că este vorba despre evaluarea inițială, despre evaluarea continuă sau despre evaluarea sumativă, educația nu se poate realiza fără o evaluare corectă a rezultatelor învățării. Pe lângă evaluarea clasică, evaluarea on-line este foarte utilă în zilele noastre. Cursul ”Instrumente digitale de evaluare” își propune să pregătească profesorii în utilizarea de instrumente web pentru evaluarea on-line. Cursanții vor folosi instrumente digitale atât pentru evaluarea formativă cât și pentru evaluarea sumativă, reușind să realizeze, până la finalul cursului, teste on-line pe diverse platforme, teme de evaluare on-line folosind metode moderne de evaluare cum sunt: metoda portofoliului digital, metoda turul galeriei virtuale, autoevaluarea (jurnal de învățare online), metoda proiectului realizat în diverse forme creative și atractive pentru elevi (foto, foto cu voce, video, carte digitală).

Durata: 24 ore distribuite astfel: 6 ore elemente teoretice, 16 ore aplicații, 2 ore evaluare finală

Locul de desfășurare a programului: blended-learning/online

Curriculum-ul programului:

Competențe vizate

- Identificarea tipurilor de evaluare și a metodelor de evaluare ce pot fi aplicate digital
- Identificarea tipurilor de itemi ce pot fi realizați pe platformele digitale WordWall, Quizziz, Forms
- Realizarea de teste WordWall, Quizizz, Microsoft Forms
- Realizarea de teme de evaluare folosind metode moderne cu ajutorul aplicațiilor Padlet, Canva, ChatterPix, Stop Motion, Quik, Book Creator

Planificarea modulelor tematice

Nr.crt	Tema	Nr ore
1.	Concepte cheie privind evaluarea. Tipuri de evaluare, recomandări pentru evaluarea în digital	1
2.	Tipuri de itemi de evaluare, caracteristicile itemilor de evaluare	1
3.	Metode moderne de evaluare. Caracteristici, avantaje/ dezavantaje	1
4.	Prezentarea și realizarea de evaluări pe platforma WordWall	3
5.	Prezentarea și realizarea testelor Quizizz	3
6.	Prezentarea și realizarea testelor pe platforma Microsoft Forms	3
7.	Prezentarea și realizarea temelor de evaluare de tip portofoliu digital, turul galeriei virtuale, autoevaluare (jurnal de învățare online) cu ajutorul aplicației colaborative Padlet	2
8.	Prezentarea și realizarea temelor de evaluare de tip proiect: materiale foto cu ajutorul aplicației Canva; foto cu voce cu ajutorul aplicației ChatterPix	3
9.	Prezentarea și realizarea temelor de evaluare de tip proiect – materiale video cu ajutorul aplicațiilor Stop Motion și/sau Quik	2
10.	Prezentarea și realizarea temelor de evaluare de tip proiect – carte digitală (text, foto, audio, video) cu ajutorul aplicației Book Creator	3

Modalități de evaluare a cursanților (cum se face evaluarea pe parcurs, ce pregătesc participanții pentru evaluarea finală)

Evaluarea pe parcurs se va realiza prin verificarea temelor realizate în zilele de curs. Pentru evaluarea finală fiecare cursant va pregăti un portofoliu digital (Padlet) cu cel puțin 2

teste realizate pe platforme diferite și cel puțin 2 teme de evaluare folosind metode moderne (cu exemple de materiale realizate pentru acele teme)

Calendarul programului: trimestrul I, trimestrul II 2024

Activitatea de implementare/ Follow up: Fiecare cursant va lucra la clasă cu instrumentele de evaluare prezentate și va prezenta colegilor exemple de bună practică la orele de curs. Întâlnirea se va desfășura online și fiecare cursant va prezenta aplicarea la clasă a noțiunilor studiate la curs (materialele realizate, dovezi ale aplicării la clasă, concluzii cu privire la eficiența utilizării acestor instrumente digitale de evaluare).

Resurse umane:

- Gina-Elena ȘERBAN, Certificat de formator, Diplomă Facultatea de Matematică, Specializarea Matematică – Informatică, Certificat ECDL – Pedagogie digitală (ICT in Education), Profesor certificat Microsoft - Technology Literacy for Educators – 21st Century Learning Design

Coordonatorul programului: prof. dr. Andreea-Mihaela ARTAGEA, director CCD Constanța

14. Inteligența emoțională la copii și adolescenți

CRITERII CURRICULARE

Denumirea programului: *Inteligența emoțională la copii și adolescenți*

Public-țintă vizat: cadre didactice din învățământul preuniversitar

Justificare: Cursul își propune abordarea temei dezvoltării la copii a competențelor emoționale și sociale, fiind o premisă a succesului școlar. Necesitatea abordării acestei tematiche a plecat de la premisa că, un individ care prezintă deficite la acest nivel, atât în perioada copilăriei, cât și în pubertate și adolescență, riscă să dezvolte probleme serioase într-o serie de domenii cum ar fi: sănătatea mentală, dezvoltarea cognitivă, pregătirea pentru școală. Competențele emoționale precare expun copiii riscului de a dezvolta diferite forme de patologie, precum crize de furie necontrolată, agresivitate, anxietate, depresie, etc. De asemenea, competențele emoționale influențează dezvoltarea cognitivă a copiilor, pregătirea și adaptarea la mediul și cerințele școlare.

Durata: 24 ore - distribuite astfel: 6 ore elemente teoretice, 16 ore aplicații (10 ore tutoriat + 6 ore activitate independentă), 2 ore evaluare finală

Locul de desfășurare a programului: online

Curriculum-ul programului:

Competențe vizate:

- Identificarea strategiilor de dezvoltare a competențelor emoționale și sociale la elevi
- Identificarea factorilor socio-emoționali implicați în succesul școlar
- Facilitarea învățării la elevi prin cunoașterea caracteristicilor psihopedagogice ale acestora

Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr. crt	Tema	Nr. ore
1.	Abilități emoționale și sociale	8
2.	Autocunoaștere și dezvoltare personală	7
3.	Procesul învățării în managementul clasei de elevi	7
4.	Evaluare	2

Modalități de evaluare: Realizarea unui portofoliu cu rezultatele aplicării activităților la clasă pe parcursul stagiului.

Activitatea de implementare/ Follow up: *Planul meu* – utilizarea competențelor dobândite la curs prin realizarea unei activități pornind de la una dintre temele parcurse.

Calendarul programului: trimestrul II, 2024

RESURSE UMANE

Formator:

- prof. Laura Elena SECU, gradul I, psiholog, metodist CCD Constanța, formator pentru adulți

Coordonatorul programului: prof. dr. Andreea-Mihaela ARTAGEA, director CCD Constanța

15. Managementul clasei pregătitoare – Curriculum integrat

CRITERII CURRICULARE

Public-țintă vizat: profesori învățământ primar, institutori, învățători

Justificare:

Învățământul primar este prima etapă din învățământul obligatoriu și are ca obiectiv principal crearea de oportunități egale pentru toți copiii, pentru a realiza o dezvoltare cognitivă, emoțională și psihomotorie echilibrată, adaptată nevoilor individuale.

Durata: 30 de ore

Curriculum-ul programului:

Competențe vizate:

- Profil de competențe al cadrului didactic; rolurile cadrului didactic la clasa pregătitoare
- Curriculum centrat pe competențe - punctul de unire între copil, școală, societate
- Managementul clasei pregătitoare
- Evaluarea la clasa pregătitoare

Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr. crt.	Tema	Nr ore
1.	Legislație, documente de curriculum privind clasa pregătitoare	4
2.	Tabloul psihopedagogic al școlarului mic, la începutul clasei pregătitoare Argumente psihopedagogice ale organizării clasei pregătitoare	4
3.	Principii și etape de elaborare a curriculumului în viziune interdisciplinară Predarea integrată; Specificul strategiilor predării integrate	6
4.	Jocul didactic- metodă de organizare a activității de învățare la clasa pregătitoare	5
5.	Întâlnirea de dimineață; Exemple de bune practici	5
6.	Evaluarea la clasa pregătitoare	4
7.	Evaluarea cursului	2
	TOTAL	30

Calendarul programului: Trimestrul I - 2024

Modalități de evaluare: portofoliu: planificare calendaristică un semestru; proiectarea unei unități tematice; scenariul *Întâlnirii de dimineață*; scenariul unui joc didactic; chestionar: 10 întrebări din tematica propusă

RESURSE UMANE

Formatori:

- Mihaela ANGHELESCU, profesor gradul I, formator de adulți;
- Elena-Daniela ELISEI, profesor gradul I, formator de adulți

Coordonatorul programului: prof. Corina CUȘA, metodist Casa Corpului Didactic Constanța

16. Managementul unui proiect/scenariu comunitar

CRITERII CURRICULARE

Denumirea programului: Managementul unui proiect/scenariu comunitar

Public-țintă vizat: cadre didactice care predau disciplina Educație socială

Justificare: Prezentul program vizează o pregătire coerentă a cadrelor didactice în domeniul democrației participative, în vederea elaborării unor proiecte/scenarii comunitare. Programul promovează utilizarea de metode moderne, ce implică activ elevii și facilitează dobândirea unor competențe pentru o cultură democratică, precum : spirit civic, protejarea datelor personale, deschidere spre alteritate culturală, responsabilitate, gândire critică. În contextul social actual, cadrele didactice sunt agenți ai schimbării cu ajutorul cărora elevii vor învăța să se implice în comunitate și să determine la rândul lor schimbarea dorită. Procesul de învățare a valorilor și principiilor democrației, a legislației, a deprinderilor și a comportamentului democratic în vederea participării active la viața comunității trebuie să se realizeze cu fiecare generație de elevi, iar aceasta presupune o bună pregătire în domeniu a profesorilor lor.

Durata: 20 ore - *distribuite astfel:* 4 ore elemente teoretice, 15 ore aplicații (9 ore tutoriat + 6 ore activitate independentă), 1 oră evaluare finală

Locul de desfășurare a programului: online

Curriculumul programului:

Competențe vizate:

- Argumentarea în favoarea protejării datelor personale, respectării valorilor, normelor și practicilor specifice unei societăți democratice.
- Elaborarea unui proiect/scenariu comunitar pentru rezolvarea unor probleme ale comunității.
- Formarea unui ansamblu de abilități practice de comunicare și investigare.
- Formarea unui ansamblu de tehnici moderne de organizare a procesului didactic, având în centru învățarea bazată pe elaborarea de proiecte/scenarii comunitare.

Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr.crt	Tema	Nr. ore
1.	PARTICIPAREA LA VIAȚA COMUNITĂȚII 1.1 Definierea comunității. Tipuri de comunități 1.2 Eu și comunitatea în care trăiesc 1.3 Prelucrarea datelor cu caracter personal 1.4 Etapele 1-2 ale unui scenariu comunitar	7
2.	METODOLOGII DIDACTICE UTILE ÎN REALIZAREA UNUI SCENARIU COMUNITAR 2.1 Metodologii didactice bazate pe investigație 2.2 Tehnici de comunicare eficientă. 2.3 Etapele 3-4 ale unui scenariu comunitar	6
3.	MONITORIZARE ȘI EVALUARE 3.1 Competențe pentru o cetățenie activă 3.2 Reflecția asupra experienței de învățare 3.3 Etapele 5-6 ale unui scenariu comunitar	6
4.	Evaluare finală	1

Modalități de evaluare a cursanților: materiale care demonstrează proiectarea etapelor 1-6 ale proiectului/scenariului comunitar

Activitatea de implementare/ Follow-up (tema care se dă în lucru cursanților pentru următoarele 2 luni după finalizarea cursului, modalitatea în care se va desfășura sesiunea de follow-up): prezentarea finală a proiectului/scenariului aplicat la clasă, cu elevii.

Calendarul programului: trimestrul II, 2024

RESURSE UMANE:

Formator:

- prof. Lavinia POPESCU, gradul I, formator pentru adulți, metodist, formator acreditat "Proiectul Cetățeanul"

Coordonatorul programului: prof. Laura-Elena SECU, profesor metodist CCD Constanța

17. Planificarea, proiectarea și organizarea lecției de limba engleză

CRITERII CURRICULARE

Public-țintă vizat: profesori de limba engleză debutanți, sau cu grade didactice în derulare

Justificare: Proiectul didactic reprezintă un instrument foarte important în atingerea standardelor stabilite prin Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi (CECRL), acesta constituind nucleul în jurul căruia a fost proiectat conținutul prezentului curs de formare.

S-a dorit ca aceste repere prezentate pe parcursul programului de formare să vizeze planificarea, proiectarea și organizarea lecției de limba engleză conform normelor metodologice în vigoare, urmând ca, prin recomandările transmise, să fie facilitată racordarea la programele școlare și standardele de pregătire profesională.

În dimensiune aplicativă, prin planificarea și proiectarea lecției, profesorul își dezvoltă stilul didactic de predare-învățare-evaluare, își selectează metodele, practicile de lucru, modalitățile de învățare, inclusiv resursele digitale. Aceste repere vin ca un ghid în procesul de planificare, proiectare și organizare a lecției de limba engleză, fiind un sprijin atât pentru profesorii debutanți, cât și pentru cei cu grade didactice în derulare.

Durata: 20 ore

Locul de desfășurare a programului: Casa Corpului Didactic, Constanța+online asincron

Curriculum-ul programului:

Competențe vizate:

- Structurarea elementelor de proiectare didactică în concordanță cu noua abordare axată pe competențe;
- Redactarea unui proiect de lecție la limba engleză care să răspundă pozitiv cerințelor formulate de examenele susținute pe parcursul dezvoltării profesionale;
- Abordarea creativă a introducerii conținuturilor în activitățile de învățare ce vizează dezvoltarea competențelor specifice.

Planificarea modulelor tematice:

Nr.crt	Tema	Nr ore
1	Cadrul normativ	4
2	Metode activ-participative inovatoare în abordarea conținuturilor de învățare	5
3	Proiectarea secvențelor de învățare	5
4	Proiectul de lecție la limba engleză din perspectiva CECRL (Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi)	5
5	Evaluare finală	1

Modalități de evaluare a cursanților: Evaluare pe parcurs – observarea nivelului de implicare în activitățile pe echipe și a calității răspunsurilor individuale în discuțiile de grup. Evaluare finală - Formabilii vor întocmi un proiect de lecție și vor descrie un moment al acesteia, conform cerinței formulate în cadrul examenului de titularizare sau al examenelor de obținere a gradelor didactice.

Calendarul programului: trim.I 2024

Activitatea de implementare/ Follow up: Cadrele didactice vor utiliza în proiectarea didactică noțiunile dobândite în urma parcurgerii programului de formare și vor prezenta într-o întâlnire online observațiile și concluziile personale.

RESURSE UMANE:

Formatori: Cristina PÎRVU, certificat de formator, diplomă de licență Limba și literatura engleză, certificat ”Dimensiuni europene moderne în predarea limbii engleze”, certificat Metodist, adeverință CRED.

Coordonatorul programului: Mihaela ROȘULESCU, profesor metodist CCD Constanța

18. Predare – învățare – evaluare prin gaming sub corola noilor curricula și metodici în mediul online

CRITERII CURRICULARE

Denumirea programului: *Predare – învățare – evaluare prin gaming sub corola noilor curricula și metodici în mediul online*

Public-țintă vizat: cadre didactice din învățământul preuniversitar

Justificare:

Acest curs se adresează tuturor cadrelor didactice, debutante sau cu experiență, care predau în învățământul de stat sau particular. Cursul vizează, în general, atingerea unor aspecte moderne, noi în perioada pe care a parcurs, aspecte dezvoltate în universitățile românești, dar și din alte țări europene. Conținutul acestui curs este mai mult practic și poate constitui un punct de plecare pentru cadrele didactice de orice disciplină, modificându-și conținutul în acest an școlar cu precădere asupra predării online.

Dintre conținuturile abordate amintesc: *Predarea prin jocuri educaționale online, Proiectarea didactică* (proiectarea diferitelor tipuri de lecții și în mediul online), *Evaluarea prin metode moderne online.*

Competențele dobândite pe parcursul acestui curs îl va ajuta pe profesor să abordeze mai multe probleme întâmpinate pe întreg parcursul anului școlar, să găsească soluții, să se perfecționeze.

Scop: asigurarea accesului facil la noile tendințe postmoderne care presupun dezvoltarea conținuturilor spre atingerea competențelor specifice printr-o abordare nouă a curriculei, a metodelor tip gaming și a evaluărilor.

Durata: 24 ore (distribuite astfel: 6 ore elemente teoretice, 16 ore activități (10 ore tutoriat + 6 ore activitate independentă), 2 ore evaluare (1 oră pe parcursul cursului și 1 oră evaluare finală)

Locul de desfășurare a programului: online

Curriculum-ul programului:

Competențe vizate:

- Să identifice elementele constitutive ale procesului didactic;
- Să recunoască posibile greșeli didactice în actul de predare - evaluare;
- Să cunoască diferite tipuri de metode moderne bazate pe joc;
- Să accepte procesul digital în procesul de predare - evaluare;
- Să identifice corect metoda modernă cea mai adecvată clasei și conținutului atât în predare fizică, cât și online;
- Să proiecteze corect diferite tipuri de lecții (inclusiv în predarea online);
- Să identifice corect metodele de evaluare;
- Să aplice corect formele de evaluare moderne.

Planificarea modulelor tematice:

Nr.crt	Tema	Nr ore	Nr. ore activitate independentă
1.	Predarea - între tradițional și modern	1 h = 0,5t+0,5tu	0,5h
2.	Noțiunea de gaming: instrumentele digitale, platforme educaționale	2 h = 1t + 1tu	0,5h
3.	Metode moderne bazate pe joc și instrumentele digitale: mentimer, answer garden, poppler, study stack, classtools etc.	9 h = 3t + 6tu	3h

4.	Proiectarea didactică – forme de exprimare a creativității	2 h = 1t + 1tu	1h
5.	Evaluarea – între modern și modernitate	2 h = 1t + 1tu	1h
6.	Evaluare curs	2 h	-
7.	TOTAL ORE	(6,5h+9,5h)+2h =18 h	6 h

Calendarul programului: trimestru IV, 2024

Modalități de evaluare a cursanților:

Pe parcursul cursului: fiecare participant va realiza sarcinile ce îi revin conform planificării: pentru fiecare instrument digital cursantul va realiza un exemplu, adaptarea unui joc la un conținut la alegere, proiect didactic, fișier digital cu lecțiile și evaluările, toate realizate pe platforme educaționale sau cu instrumente digitale.

Final: portofoliu final (în formă digitală): acesta va cuprinde toate exercițiile digitale realizate pe parcursul cursului; prezentarea propriului portofoliu.

RESURSE UMANE:

Formator:

- Adriana Nicoleta ARGATU – prof. grad didactic I, formator pentru adulți

Coordonatorul programului Laura Elena SECU - profesor metodist CCD Constanța

19. Pregătirea pentru susținerea examenelor de definitivat și titularizare în învățământ a cadrelor didactice din învățământul preșcolar

CRITERII CURRICULARE

Denumirea programului: *Pregătirea pentru susținerea examenelor de definitivat și titularizare în învățământ a cadrelor didactice din învățământul preșcolar*

Public-țintă vizat: cadre didactice din învățământul preșcolar

Justificare:

Rezultatele slabe ale profesorilor la examenele de definitivat și de titularizare se explică prin pregătirea insuficientă a candidaților, care nu au reușit să rezolve subiecte de dificultate medie. Componenta care ridică probleme se dovedește a fi cea care vizează didactica disciplinei, implicând noțiuni de metodica predării activităților instructiv-educative în grădinița de copii și de proiectare curriculară. Singura modalitate de a obține succesul, în această privință, cu rezultate pe termen lung, este „learning by doing”, strategie pe care este construit cursul propus. Prin proiectarea didactică rațională, orientată spre nevoile copilului, fundamentată pe resursele existente, printr-un feedback constant, care este orientat spre nevoile profesorului, programul se dovedește un cadru propice dezvoltării profesorilor de orice vârstă.

Durata: 24 ore

- ✓ 6 ore elemente teoretice,
- ✓ 16 ore aplicații (10 ore tutoriat + 6 ore activitate independentă),
- ✓ 2 ore evaluare finală

Curriculum-ul programului:

Competente vizate:

- Familiarizare și abordarea de subiecte model pentru examenele naționale: definitivat și titularizare;
- Elaborarea documentelor componente ale portofoliului profesional;
- Dezvoltarea competențelor digitale în vederea desfășurării activității didactice în mediul on-line.

Planificarea pe modulelor tematice:

Nr.crt	Tema	Nr ore
1	Prezentarea Programelor de definitivat și titularizare. Principii de facilitare a învățării în spațiul virtual.	6
2	Noțiuni de pedagogie preșcolară	6
3	Noțiuni de metodica predării disciplinei / activităților instructiv – educative	6
4	Noțiuni de limba și literatura română	6

Modalități de evaluare a cursanților:

- *evaluare pe parcurs* - specifice fiecărei activități- eseu argumentativ/structurat, chestionare, discuții
- *evaluare finală* - *Dezvoltare profesională* – eseu argumentativ

Calendarul programului:– trim I, an bugetar 2023

Activitatea de implementare / Follow up (tema care se dă în lucru cursanților pentru următoarele 2 luni după finalizarea cursului, modalitatea în care se va desfășura sesiunea de follow-up):

- *Abordare integrată- proiect didactic*

RESURSE UMANE

Formatori:

- Prof. Nicolae Irinela, formator pentru adulți, inspector școlar pentru educație timpurie
- Prof. Stoian Beatrice Gabriela, gradul I, formator pentru adulți, mentor
- Prof. Dumitrescu Tania Ileana, gradul I, formator pentru adulți, metodist

Coordonatorul programului: prof. Narciz AMZA, metodist CCD Constanța

20. Prevenirea bullying-ului și a violenței în școală

CRITERII CURRICULARE

Denumirea programului: *Prevenirea bullying-ului și a violenței în școală*

Public-țintă vizat: personal didactic din învățământul preuniversitar

Justificare: Sistemul de educație presupune stabilirea unor relații de cooperare cu elevii și părinții acestora și cu alți factori de interes din comunitate. Nu de puține ori, din păcate, pot apărea disfuncții în sistemul relațional școlar sub formă de insulte, tachinări, amenințări, discreditări, răspândire de zvonuri etc., cunoscute sub denumirea de “bullying”. Noua realitate educațională, ca urmare a pandemiei COVID 19, a impus dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în vederea abordării profesionale a noilor contexte de învățare, în care interacțiunile dintre actorii educaționali sunt mijlocite de tehnologie, apărând astfel și fenomenul de “cyberbullying”. Cursul își propune abilitarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar pentru prevenirea și combaterea bullying-ului și altor forme de violență în mediul școlar. Prin temele abordate, prin activitățile practice și prin provocarea anumitor emoții, participanții vor reuși să-și identifice propriilor trăiri în legătură cu acest fenomen și să optimizeze relațiile profesionale cu partenerii din mediul școlar.

Durata: 30 ore cu următoarea distribuție: 8 ore elemente teoretice, 20 ore aplicații (12 ore tutoriat + 8 ore activitate individuală), 2 ore evaluare finală.

Curriculum

Competențe vizate

- Competențe de operaționalizare a teoriilor moderne și a conceptelor privind problematica bullying-ului și a altor forme de violență;
- Competențe de identificare a factorilor de risc pentru apariția situațiilor de bullying și a altor forme de violență din mediul școlar;
- Competențe de proiectare a strategiilor de prevenție și intervenție în situațiile de bullying și a altor forme de violență din mediul școlar;
- Competențe de organizare și evaluare a unor programe de prevenție și intervenție în situațiile de bullying și a altor forme de violență din mediul școlar.

Planificarea modulelor tematice

<i>Nr.crt.</i>	<i>Tema</i>	<i>Nr ore</i>
1.	Bullying-ul și alte forme de violență în mediul școlar	8 h
2.	Factori implicați în prevenirea și combaterea bullying-ului/ violenței	8 h
3.	Strategii de intervenție la nivelul unității de învățământ	12 h
4.	Evaluare	2 h

Modalități de evaluare a cursanților: cursanții vor avea de realizat trei teme în cadrul orelor de tutoriat și vor prezenta, la alegere una dintre ele:

- Realizarea profilului elevului violent/ bully (M1)
- Completarea unei fișe de identificare a factorilor de risc pentru comportament de tip bullying (M2)
- Elaborarea unui plan de intervenție pentru combaterea bullying-ului/ violenței în școală (M3)

Calendarul programului: trimestrul I, 2024

Activitatea de implementare/ Follow up: cursanții vor avea în vedere elaborarea unui proiect didactic pentru o activitate de prevenirea a bullying-ului, de aplicat la clasă și de încărcat pe platformă concluziile (maxim o pagină).

RESURSE UMANE

Formatori:

- Natalia-Florina Andreiescu, profesor învățământ primar grd. I, formator adulți, psiholog, psihoterapeut
- Laura-Elena SECU, profesor grd. I, formator adulți, psiholog și psihoterapeut, metodist CCD

Coordonatorul programului: Corina CUȘA, profesor metodist CCD Constanța

21. Resurse digitale în sprijinul profesorului – creator de conținut

CRITERII CURRICULARE

Denumirea programului: *Resurse digitale în sprijinul profesorului – creator de conținut*

Public-țintă vizat: profesori pentru învățământul primar, profesori de diferite specialități.

Justificare: Educația trebuie să reflecte, dincolo de perenitatea unui corp de cunoștințe de bază, schimbările timpului și evoluția societății. Comunicarea *Comisiei Europene* din 2013, intitulată *Deschiderea educației prin intermediul noilor tehnologii* are ca subiect *tehnologia și resursele educaționale deschise ca oportunități de remodelare a educației din UE*. Cei trei piloni ai noii paradigme sunt: mediile de învățare deschisă, resursele educaționale deschise și infrastructura și interconectarea.

Fără să fie o condiție exclusivă, mediul digital rămâne catalizatorul RED, ceea ce face ca educația deschisă să fie asociată cu competențele digitale. Prin urmare, acest curs își propune să:

- ajute profesorii să integreze în activitatea lor o serie de resurse digitale, pentru a construi activități educaționale interactive, bazate pe investigație, creativitate, gândire critică, lucru în echipă și interdisciplinaritate;
- construiască un context de învățare de calitate, bazat pe învățare activă și colaborativă;
- faciliteze accesul la activități online relevante, explicate pas cu pas, care să crească interesul pentru școală și implicarea elevilor, părinților și a comunității;
- crească gradul de încredere al profesorilor cu privire la utilizarea tehnologiei la clasă;
- faciliteze participarea într-o comunitate de practică activă și deschisă, în care profesorii să poată testa și împărtăși din experiențele de la clasă;
- pregătească profesorii pentru predarea online.

Durata: 24 ore

Locul de desfășurare a programului: Platforma Google dedicată CCD

Curriculum-ul programului:

Competențe vizate:

- Diferențierea între conceptele discutate precum: educație deschisă, resurse educaționale deschise, licențe cu conținut deschis, practici educaționale deschise;
- Identificarea și selectarea resurselor digitale care susțin și îmbunătățesc procesul de predare – învățare – evaluare;
- Gestionarea ansamblului de resurse educaționale deschise, utilizate pentru facilitarea accesului elevilor, părinților și altor profesori, cu respectarea drepturilor de autor corespunzătoare;
- Crearea de resurse educaționale deschise care să susțină atingerea obiectivelor educaționale în contexte pedagogice diverse, adaptate grupurilor de învățare.

Planificarea modulelor tematice

Nr.crt	Tema	Nr. ore
1	Educația deschisă și Resursele educaționale deschise; Licențe cu conținut deschis	6
2	Aplicații pentru crearea de conținut vizual - WordArt, Canva	6
3	Aplicația colaborativă Padlet	4
4	Crearea de materiale interactive cu ajutorul LearningApps	6
5	Evaluare finală	2

Modalități de evaluare a cursanților: Evaluarea pe parcurs - prin intermediul unor aplicații interactive, prin observarea modului în care cursanții participă la activitățile desfășurate: disponibilitățile de comunicare și de lucru în echipă, gradul de implicare în sarcinile de lucru, atitudinea față de munca depusă. Evaluarea finală - o resursă educațională deschisă, realizată pe baza aplicațiilor studiate (adaptată sau originală), în funcție de specificul disciplinei predate.

Calendarul programului: trim. IV 2023

Activitatea de implementare/ Follow up : Activitatea de follow-up are ca scop evidențierea și diseminarea bunelor practici, precum și obținerea de feed-back și discutarea problemelor întâmpinate în aplicarea la clasă a celor învățate. Întâlnirea de follow-up se va desfășura on-line și vizează urmărirea activității foștilor participanți la formare, mesajele primite de la foștii participanți, discuții informale cu aceștia, realizarea unor eventuale proiecte ulterioare, consultanță și consiliere acordate după încheierea programului de formare, formarea unei rețele prin intermediul forumului de discuții de pe pagina web a proiectului. Vor fi avute în vedere în timpul discuțiilor: avantajele și dezavantajele utilizării la clasă a instrumentelor digitale puse la dispoziție pe parcursul stagiului, dificultățile întâmpinate și modalități de depășire a acestora, rezultate obținute din punctul de vedere al “deschiderii” demersului educativ personal, adecvarea formării la nevoile și cerințele profesionale concrete ale fiecăruia. De asemenea, (anterior întâlnirii) fiecare participant va încărca pe platforma cursului rezultatele aplicării la o clasă/grup de elevi a unui chestionar referitor la eficiența utilizării RED în activitatea de predare-învățare-evaluare.

RESURSE UMANE:

Formatori:

- Cristina NENCIU, Certificat de formator, Certificat *Microsoft Certified Educator*, Certificat *Exploring Innovative Assessment Methods*, Certificat *Becoming an Open Educator*, Certificat *Take Your Teaching Online*, Certificat *How to Make an Open Online Course*, Certificat *How to Become an Online Facilitator*, Diplomă Resurse în educație prin platforma *Wordwall.net*, Adeverință de participare la cursul *Educația viitorului*.
- Marian NENCIU; Certificat de formator, Certificat *Microsoft Certified Educator*, Certificat *Take Your Teaching Online*, Certificat *Exploring Innovative Assessment Methods*, Certificat *How to Become an Online Facilitator*, Adeverință de participare la cursul *Educația viitorului*.

Coordonatorul programului: Mihaela ROȘULESCU, profesor metodist CCD Constanța

22. Rezolvarea conflictelor prin metoda AVANTAJULUI RECIPROC

CRITERII CURRICULARE

Denumirea programului: *Rezolvarea conflictelor prin metoda Avantajului reciproc*

Public țintă vizat : cadre didactice din învățământul preuniversitar

Justificarea: Multe dintre trăirile și comportamentele negative ale elevilor sunt de fapt mecanisme adaptative menite să contrabalanseze puterea profesorului. Frecvent, cauza acestor comportamente și sentimente se află în metodele de rezolvare a conflictelor profesor – elev sau elev – elev. Cursul propune o metodă alternativă de rezolvare a conflictelor, tehnică pe care profesorii o pot folosi pentru a reforma semnificativ modul lor de abordare a conflictelor, atenția fiind îndreptată spre esența problemei și nu spre tratarea simptomatologiei.

Durata: 24 ore

Locul de desfășurare a programului: Colegiul Național de Arte "Regina Maria"+online asincron

Curriculum-ul programului:

Competente vizate:

- utilizarea modelului *Fereastra Comportamentală* în găsirea aptitudinilor comunicaționale cele mai potrivite în fiecare situație educațională;
- recunoașterea mecanismelor adaptative utilizate în mod reactiv de către elevii
- aplicarea algoritmului metodei *avantajului reciproc* ca alternativă în rezolvarea conflictelor apărute în școală, evitând metodele clasice: metoda autoritară și cea permisivă
- utilizarea eficientă de către cadrele didactice participante a informațiilor, instrumentelor, exemplelor de bună practică prezentate la curs, pentru managerierea adecvată a posibilelor situațiilor conflictuale din mediul școlar;
- cultivarea unei bune relații profesor – elev în vederea sporirii gradului de eficiență profesională.

Planificarea modulelor tematice

Nr.crt	Tema	Nr ore
1.	Cum rezolvă de obicei profesorii conflictele	3
2.	Mecanisme adaptative folosite de elevii	4
3.	Alternativă în rezolvarea conflictelor: metoda <i>avantajului reciproc</i>	5
4.	Cum aplicăm metoda „avantajului reciproc” în școală	6
5.	Ce înseamnă o relație bună profesor – elev?	4

Modalități de evaluare: Evaluarea pe parcurs - Studiu de caz, Chestionare/Fișe de lucru, Diagrame. Evaluarea finală - Studiu de caz: rezolvarea punctuală prin metoda avantajului reciproc, a unei situații conflictuale cu care cursantul s-a confruntat în școală. Eseu: cum pot fi stabilite regulile clasei folosind metoda *avantajului reciproc*.

Calendarul programului: trim.IV 2023

Activitatea de implementare/ follow up: Monitorizarea unui colectiv de elevi timp de 2 luni în vederea identificării mecanismelor adaptative utilizate de către fiecare elev în parte, în relația elev – profesor, elev – elev. Prezentarea grafică a rezultatelor obținute.

RESURSE UMANE:

Formatori:

- Mariana GHERGHINA, certificat de formator, diplomă de licență în Psihologie

Coordonatorul programului: Mihaela ROȘULESCU, profesor metodist CCD Constanța

23. Starea de sănătate a elevilor și acordarea primului ajutor

CRITERII CURRICULARE

Denumirea programului: *Starea de sănătate a elevilor și acordarea primului ajutor*

Public țintă vizat: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

Justificarea: Este important ca cetățenii să știe să acorde primul ajutor, astfel încât persoanele care au nevoie de ajutor să aibă mai multe șanse de recuperare sau de supraviețuire. Cadrele didactice trebuie să recunoască starea de sănătate a elevilor și schimbările specifice relaționate cu bolile frecvente la copii.

Starea de sănătate a elevilor și acordarea primului ajutor este o parte importantă a vieții de zi cu zi la domiciliu, la școală sau la joacă. De aceea, fiecare ar trebui să învețe primul ajutor și să fie dispus să administreze îngrijire de bază, până la sosirea personalului calificat din cadrul serviciului de ambulanță și chiar așa, să comunice coerent cu operatorul liniei de urgență 112. De asemenea, cunoștințele de prim ajutor sunt folositoare nu numai pentru situațiile de urgență ci și în gestionarea unor leziuni, epidemii etc.

Prin urmare, luarea de măsuri imediate este principiul esențial în acordarea primului ajutor. Pentru a fi capabil de recunoașterea simptomelor și semnelor de bază ale unui accident / ale unei boli este vital să ai cunoștințele necesare pentru a nu face ceva greșit

Durata: 24 de ore

Locul de desfășurare a programului: Liceul Teoretic “George Emil Palade”,

Constanța+online asincron

Curriculum-ul programului :

Competențe vizate:

- Cunoașterea stării de sănătate și a principiilor pentru o viață sănătoasă
- Cunoașterea bolilor specifice în comunități și a riscurilor
- Acordarea de prim ajutor în caz de îmbolnăvire sau accidente
- Colaborarea școală – familie pentru îmbunătățirea stării de sănătate a copiilor

Planificarea modulelor tematice

Nr. crt.	Tema	Nr ore
1	Școala și atribuțiile cadrelor didactice în ceea ce privește starea de sănătate	6
2	Principalele boli și recunoașterea simptomelor	6
3	Gestionarea situațiilor de urgență	6
4	Aplicații practice	4
5	Evaluare	2

Modalități de evaluare a cursanților: Evaluarea pe parcurs - observarea implicării în rezolvarea sarcinilor de lucru, analizarea produselor activităților și autoevaluare. Evaluarea finală se va realiza prin prezentarea unui proiect/ parteneriat sau a jurnalului de învățare.

Calendarul programului: trim. IV 2023

RESURSE UMANE:

Formatori:

- Laurenția DIACONU – licență în Biologie, adeverință curs Educație pentru sănătate, certificat curs Educational management, management of the school units, certificat de formator;
- Laura Mariana POPA – licență în Biologie, certificat de formator;

- Ferihal OMER – licență în Biologie, certificat medicină generală (Școala Postilceală), certificat curs de pregătire pentru acordarea primului ajutor, certificat de formator.

Coordonatorul programului: Mihaela ROȘULESCU, profesor metodist CCD Constanța

24. STEAM prin proiectare și printare 3D

CRITERII CURRICULARE

Denumirea programului: *STEAM prin proiectare și printare 3D*

Public-țintă vizat: - personal didactic din învățământul preuniversitar

Justificare: Cursul "STEAM prin proiectare și printare 3D" reprezintă o inițiativă educațională ce pune în centrul său interconectarea disciplinelor STEAM (Știință, Tehnologie, Inginerie, Artă și Matematică) cu tehnologiile moderne. Axat pe proiecte practice, proiectare 3D și utilizarea tehnologiei, cursul stimulează creativitatea și gândirea critică. Participanții vor explora principii fundamentale ale STEAM prin crearea de proiecte reale și interactive, utilizând tehnici de proiectare și printare 3D. Cursul încurajează gândirea interdisciplinară și abilitățile practice, pregătind profesorii pentru a inspira și ghida elevii într-o lume în continuă schimbare.

Durata: 24 ore - distribuite astfel: 6 ore elemente teoretice, 16 ore aplicații, 2 ore evaluare finală

Locul de desfășurare a programului: blended-learning/online

Curriculum-ul programului:

Competențe vizate

- Crearea de proiecte practice interdisciplinare care folosesc educația STEAM;
- Proiectarea 3D a unor obiecte simple pentru realizarea proiectelor practice;
- Printarea 3D a obiectelor proiectate;
- Proiectarea didactică a activităților STEAM;
- Realizarea de proiecte STEAM individuale și în echipă.

Planificarea modulelor tematice

Nr.crt	Tema	Nr. ore
1.	Introducere în educația STEAM	1
2.	Fundamentele proiectării și printării 3D	8
3.	Crearea de proiecte STEAM interdisciplinare	5
4.	Proiectarea didactică a activităților STEAM	3
5.	Proiecte practice și abordări inovatoare în STEAM	3
6.	Evaluare finală	2

Calendarul programului: trimestrul I, trimestrul II 2024

Modalități de evaluare a cursanților: Evaluarea pe parcurs se va realiza prin verificarea temelor individuale și în echipe realizate în zilele de curs. Pentru evaluarea finală fiecare cursant va pregăti un portofoliu ce va cuprinde proiectarea didactică a unei activități STEAM precum și prezentarea activităților practice realizate pe parcursul cursului. Portofoliul va fi realizat digital și va cuprinde explicații și imagini cu proiectele realizate.

Activitatea de implementare/ Follow up: Fiecare cursant va aplica la clasă noțiunile studiate și va prezenta colegilor exemple de bună practică la orele de curs. Întâlnirea se va desfășura online și fiecare cursant va prezenta aplicarea la clasă a noțiunilor studiate la curs (materialele realizate, dovezi ale aplicării la clasă, concluzii cu privire la eficiența utilizării educației STEAM în cadrul orelor de curs).

RESURSE UMANE

Formator:

- Gina-Elena ȘERBAN, profesor gradul I, Certificat de formator, Diplomă Facultatea de Matematică, Specializarea Matematică – Informatică, Certificat ECDL – Pedagogie digitală (ICT in Education), Certificat ECDL – 3D Printing, Certificat ”Build your 3D Printer” – Buinho Asociation Portugalia

Coordonatorul programului: prof. dr. Andreea-Mihaela ARTAGEA, director CCD Constanța

25. Strategii educaționale incluzive

CRITERII CURRICULARE

Denumirea programului: *Strategii educaționale incluzive*

Public-țintă vizat: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

Justificare: Reforma sistemului educațional din România din ultimii ani, materializată prin noua Lege a Educației, Legea nr.1 / 2011, precum și prin metodologiile subsecvente acesteia, a determinat integrarea unui număr din ce în ce mai mare de copii cu dizabilități în grădinițele și școlile de masă. Venind în sprijinul educației copiilor cu dizabilități integrați în grădinițele și școlile de masă, propunem prin acest curs abilitarea cadrelor didactice de a identifica și aplica soluții și strategii individualizate și eficiente în activitatea cu aceștia.

Durata: 24 ore

Locul de desfășurare a programului: Platforma Google dedicată CCD

Curriculum-ul programului:

Competențe vizate:

- Delimitarea unui sistem de cunoștințe despre legislația în vigoare privind educația copiilor cu dizabilități, despre organizarea sistemului de învățământ special și special integrat, despre terminologia specifică educației speciale, despre serviciile de sprijin existente.
- Evidențierea funcției școlii ca principala instituție de educație pentru toți copiii.
- Identificarea copiilor cu cerințe educaționale speciale
- Elaborarea unor strategii corespunzătoare de rezolvare a situațiilor problematice specifice instruirii și integrării copiilor cu dizabilități
- Adaptarea procesului instructiv-educativ în vederea unei integrări eficiente a elevilor cu dizabilități.

Planificarea modulelor tematice:

Nr.crt	Tema	Nr. ore
1.	Organizarea sistemului de învățământ special și special integrat	4
2.	Școala integratoare – școala pentru toți copiii	4
3.	Servicii de sprijin pentru integrarea copiilor cu dizabilități în școala de masă	8
4.	Modalități de adaptare a procesului de învățământ pentru copiii cu dizabilități integrați în școala de masă	8

Modalități de evaluare a cursanților: Evaluarea pe parcurs – produsele activităților, calitatea și frecvența răspunsurilor din discuțiile de grup. Evaluarea finală – prezentarea unui portofoliu cu produsele muncii independente.

Calendarul programului: trim. I 2024

Activitatea de implementare/ Follow up: Se va exersa adaptarea curriculară și crearea de teste de evaluare individualizate. Produsele se vor încărca în classroom și se va oferi feedback.

RESURSE UMANE:

Formator:

- Ecaterina-Gabriela TOTOLAN, diplomă de master Educație integrată, certificat de formator.

Coordonatorul programului: Mihaela ROȘULESCU, profesor metodist CCD Constanța

26. Strategii didactice pentru un traseu metodic optim

CRITERII CURRICULARE

Denumirea programului: *Strategii didactice pentru un traseu metodic optim*

Public-țintă vizat: cadre didactice din învățământul primar, gimnazial și liceal

Justificare: Strategiile didactice reprezintă un sistem complex și coerent de mijloace, metode, materiale și alte resurse educaționale care vizează atingerea unor obiective. Acestea ocupă un loc central în cadrul activității didactice, deoarece proiectarea și organizarea lecției se realizează în funcție de decizia strategică a profesorului. Strategiile sunt concepute ca niște scenarii didactic complexe, în care sunt implicați actorii predării - învățării, condițiile realizării, obiectivele și metodele vizate. Acestea prefigurează traseul metodic cel mai potrivit, cel mai logic și mai eficient pentru abordarea unei situații concrete de predare și învățare, astfel se pot preveni erorile, riscurile și evenimentele nedorite din activitatea didactică. Cadrele didactice trebuie să perceapă, să analizeze și să aplice corect noțiunile teoretice în ceea ce privește conceptele: strategie, metodă, tehnică etc.

Durata: 24 ore

Locul de desfășurare a programului: Platforma Google dedicată CCD

Curriculum-ul programului:

Competențe vizate:

- diferențierea între conceptele discutate: strategie, metodă, tehnică, mijloc de învățământ;
- utilizarea conceptelor nou achiziționate la specializarea aferentă;
- aplicarea strategiilor interactive;
- utilizarea instrumentelor de prezentare în fața grupurilor de lucru prin munca individuală și în echipă;
- folosirea noțiunilor discutate pentru o calitate evidentă a actului instructiv-educativ.

Planificarea modulelor tematice:

Nr. crt.	Tema	Nr. ore
1.	Caracteristicile strategiilor de predare-învățare: tradițional și modern în școala românească	3
2.	Metode activ-participative	5
3.	Elaborarea scenariilor didactice	8
4.	Evaluarea și rolul ei în școala secolului XXI	6
5.	Evaluare finală-exemple de bună practică	2

Modalități de evaluare a cursanților: Evaluare pe parcurs - chestionar de evaluare, autoevaluare. Evaluare finală - proiect didactic cu o reflecție asupra punctelor tari și slabe ale lecției desfășurate după proiectul respectiv.

Calendarul programului: trim. I 2024

Activitatea de implementare/ Follow up - Două propuneri de activități didactice sau un proiect didactic care să țină seama de contextul predării on-line (ore în regim sincron și asincron). Este obligatoriu ca activitățile/proiectul să fie aplicate la clasă. Materialele vor fi postate pe clasa virtuală creată de formatori și numită "Strategii didactice-experiențe".

RESURSE UMANE:**Formatori:**

- Georgiana ROMANOV – certificare de formare în proiectul ”Perfecționarea cadrelor didactice care predau limba română...” cu modul de strategii didactice (Universitatea Babes-Bolyai*Cluj), certificat de formator pentru adulți;
- Cristina OLTEANU – certificare de formare în proiectul ”Perfecționarea cadrelor didactice care predau limba română...” (Universitatea Babes-Bolyai*Cluj), certificat de formator .

Coordonatorul programului: Mihaela ROȘULESCU, profesor metodist CCD Constanța

27. Tehnici psihodramatice în activitatea didactică

CRITERII CURRICULARE

Public-țintă vizat: cadre didactice din învățământul preuniversitar

Justificare: Calitatea actului de învățare depinde într-o mare măsură de climatul emoțional din clase, mai precis de starea de bine a elevilor și a cadrelor didactice. Pe lângă o pregătire profesională și metodică temeinică, educatoarele și profesorii au nevoie de echilibru emoțional și de capacitatea de a se adapta și de a fi creativi. Acest curs vizează dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice, care vor avea ocazia să-și identifice resursele interioare, să-și dezvolte spontaneitatea și creativitatea, prin diverse tehnici psihodramatice, pe care să le și integreze în propria activitate didactică, adaptându-le la specificul elevilor și al disciplinelor predate.

Durata: 20 de ore

CURRICULUMUL PROGRAMULUI

Competențe vizate:

- autocunoaștere și autocontrol;
- crearea și menținerea la clasă a unui climat pozitiv, stimulat;
- stimularea creativității didactice;
- integrarea unor resurse digitale în activitatea didactică.

Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr. crt.	Tema	Nr. de ore
1.	Elemente de psihologie a dezvoltării din perspectivă psihodramatică	2
2.	Teorii de bază ale psihodramei: teoria rolului, teoria spontaneității, teoria telé-ului	4
3.	Tehnici de bază specifice psihodramei	4
4.	Integrarea tehnicilor psihodramatice în activitatea didactică	8
5.	Evaluare	2

Modalități de evaluare a cursanților: evaluare formativă; portofoliu

Activitatea de implementare/ Follow up: proiect de lecție și test de autoevaluare

Calendarul programului: Trimestrul I - 2024

RESURSE UMANE

Formator: prof. Corina CUȘA, profesor gradul I, formator de formatori, director de psihodramă clasică - trainer

Coordonatorul programului: prof. Laura-Elena SECU, metodist CCD

28. Abilitare curriculară pentru educație timpurie

(OME nr. 4059/21.04.2023)

CRITERII CURRICULARE

Tipul programului: categoria 1-a)

Public-țintă vizat: - personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

Justificare: Conform prevederilor din noul *Curriculum pentru educație timpurie* (2019), se pune accent pe realizarea unei reactualizări și a unei restructurări a curriculumului național pentru educație timpurie. Curriculumul pentru educația timpurie valorifică paradigma educației centrate pe copil și fundamentează demersurile educaționale pe activitatea de învățare a acestuia ca proces, respectiv pe dobândirea unor comportamente care să asigure premisele dezvoltării competențelor cheie mai târziu. Prin intermediul noului curriculum, s-a încercat să fie elaborate instrumente mai clare, puse la dispoziția cadrelor didactice, prin corelarea coerentă a acestora și prin asigurarea unor parghii interne de verificare a atingerii scopului pentru care documentul a fost construit, respectiv dezvoltarea armonioasă și deplină a potențialului propriu al fiecărui copil.

Durata: 80 ore / 27 CPT

Locul de desfășurare a programului: CCD Constanța (blended-learning)

Curriculum-ul programului:

Competențe vizate:

- Asigurarea serviciilor multidisciplinare de intervenție timpurie
- Educarea, îngrijirea copilului mic și asigurarea incluziunii și a egalității de șanse și gen
- Proiectarea activităților educaționale la vârstele timpurii
- Evaluarea progresului copilului mic - educație timpurie

Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr.crt	Tema	Nr ore
1.	Educație timpurie – necesitate și actualitate	9
2.	Educație timpurie; educație și îngrijire timpurie	28
3.	Educație timpurie incluzivă	7
4.	Proiectarea activităților de educație timpurie pe domenii de dezvoltare	24
5.	Evaluarea progresului copilului la vârstele timpurii	10
6.	Evaluare finală	2

Modalități de evaluare a cursanților: Evaluare curentă pe parcursul desfășurării temelor; evaluare finală – prezentarea de către formabili a unei activități practice cuprinse în portofoliul personal

Calendarul programului: an școlar 2023-2024 (în funcție de calendarul stabilit)

RESURSE UMANE

Formatori: prof. Beatrice Gabriela STOIAN – profesor gradul I, formator pentru adulți, membru în Corpul național de formatori în domeniul educației timpurii;

prof. Tania Ileana DUMITRESCU - profesor gradul I, formator pentru adulți, membru în Corpul național de formatori în domeniul educației timpurii;

prof. Ramona Vasiliu - profesor gradul I, formator pentru adulți, membru în Corpul național de formatori în domeniul educației timpurii

29. Educație financiară

(OMEN nr. 3088/16.01.2019)

CRITERII CURRICULARE

Tipul programului: categoria 3

Public-țintă vizat: - personal didactic din învățământul preuniversitar

Justificare: Scopul programului: Abilitarea cadrelor didactice pentru realizarea unor activități de educație financiară a elevilor de la nivel preșcolar, primar, gimnazial și liceal.

Programul vine în întâmpinarea nevoilor de formare ale cadrelor didactice din județ prin: însușirea procedurilor și practicilor de predare a educației financiare, ca nou tip de educație modernă în școală și grădiniță; necesitatea ameliorării educației timpurii și ancorarea într-o educație de tip nou eficiente prin caracterul practic aplicativ; dezvoltarea abilităților de predare-învățare, elaborarea și implementarea de proiecte educaționale care să eficientizeze procesul educațional în ansamblu; dezvoltarea abilităților cursanților în gestionarea eficientă a tuturor categoriilor de resurse materiale, economice și financiare

Durata: 62 ore / 15 CPT

Locul de desfășurare a programului: Online

Curriculum-ul programului:

Competențe vizate:

- Îmbogățirea repertoriului conceptual cu noi concepte, noțiuni cheie, idei ancoră care să completeze fondul general de activități în domeniul educației financiare
- Dezvoltarea unor demersuri didactice care țin seama de nevoile elevilor/sensibilizarea față de domeniul financiar, de abilitare economică și de incluziune economică
- Dezvoltarea unor competențe de comunicare/relaționare interpersonală eficiente în demersurile didactice formale/nonformale specifice predării-învățării educației financiare
- Dezvoltarea deprinderii de administrare și gestionare a resurselor financiare personale la achiziționarea unor produse și prestări de servicii prin strategii didactice care să oglindescă în viața cotidiană calitatea de consumator, dreptul la apărare și a fi apărut.

Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr. crt.	Tema	Nr. ore
1.	Banii	12 h
2.	Sistemul bancar din România	4 h
3.	Instrumente de plată utilizate în România	12 h
4.	Sevicii bancare	8 h
5.	Economisirea	16 h
6.	Protecția consumatorilor	8 h

Modalități de evaluare a cursanților: Evaluare curentă pe parcursul desfășurării temelor; evaluare finală - susținerea unei teme din portofoliu și evaluarea cursanților prin chestionar

Calendarul programului: an școlar 2023-2024 (în funcție de calendarul stabilit)

RESURSE UMANE

Formatori: prof. Mihaela ANGHELESCU – profesor gradul I, formator pentru adulți;
prof. Daniel Vicențiu GEOGLOVAN - profesor gradul I, formator pentru adulți

30. *Google Teacher Nivelul Start*

(OM 3673/02.05.2022)

furnizor Asociația EDUSFERA, partener: CCD Constanța

CRITERII CURRICULARE

Public-țintă vizat: Cadre didactice de predare din învățământul preuniversitar (învățători, educatori, profesori) și personal didactic auxiliar

Durata: 30 ore/7 credite

Locul de desfășurare a programului: Online

Scopul programului: în cadrul cursului noțiunile explicate vor fi experimentate practic, pas cu pas. Scenariile practice sunt inspirate de activitatea de zi cu zi a cadrelor didactice. Ele presupun crearea de materiale educaționale moderne, interacțiuni cu elevii, părinții și alte cadre didactice, organizarea documentelor și a timpului.

Scenariile sunt însoțite de videoclipuri detaliate cu rezolvarea lor, putând fi reluate individual oricând.

Curriculum-ul programului:

Competențe vizate:

CLASA DIGITALĂ, GESTIONAREA COMUNICĂRII ONLINE CU TERȚII

- organizarea activităților
- realizarea întâlnirilor online
- gestionarea activităților curente

PREGĂTIREA MATERIALELOR, ORGANIZAREA TIMPULUI ȘI MĂSURAREA REZULTATELOR

- stocarea, organizarea online a materialelor și lucrul colaborativ pe fișiere online
- crearea materialelor interactive
- crearea fișelor de lucru și materialelor pentru studiu individual
- măsurarea și analiza rezultatelor

Modalități de evaluare a cursanților

- evaluare pe parcurs - online;
- evaluare finală – Portofoliul individual

Formular de înscriere : cursuri-profesori.eduapps.ro

31. *Google Teacher Nivelul 1 – Intermediari*

(OM 3673/02.05.2022)

furnizor Asociația EDUSFERA, partener: CCD Constanța

CRITERII CURRICULARE

Public-țintă vizat: Cadre didactice de predare din învățământul preuniversitar (învățători, educatori, profesori)

Durata: 100 ore/25 credite

Locul de desfășurare a programului: Online

Scopul programului: Acest program de formare pentru începători prezintă strategiile de bază pentru implementarea tehnologiilor Google pentru educație la clasă pentru a crește calitatea procesului de predare. Cadrele didactice pot optimiza activitatea de predare printr-un management de timp eficient pentru a sprijini învățarea elevilor și studenților cu ajutorul aplicațiilor Google pentru educație.

Curriculum-ul programului:

Competențe vizate:

STIMULEAZĂ INTERESUL ȘI CREATIVITATEA ELEVILOR

- Creează lecții interactive
- Extinde predarea în afara orelor de clasă
- Valorifică puterea instrumentelor Google pentru cercetare
- Oferă elevilor șansa să își exprime ideile

ANGAJAMENT PENTRU DEZVOLTARE PROFESIONALĂ ȘI LEADERSHIP

- Promovează și ghidează utilizarea eficientă a instrumentelor digitale
- Folosește modelele de studiu pentru a personaliza procesul de învățare

CREȘTE EFICIENȚA ȘI ECONOMISEȘTE TIMP

- Folosește caracteristicile avansate pentru optimizarea fluxului de lucru
- Analizează și interpretează datele elevilor și studenților
- Organizează mai bine clasa și materialele didactice

Modalități de evaluare a cursanților

- evaluare pe parcurs - online;
- evaluare finală – Portofoliul individual

Formular de înscriere : cursuri-profesori.eduapps.ro

32. Google Teacher Nivelul 2 – Avansat

(OM 3673/02.05.2022)

furnizor Asociația EDUSFERA, partener: CCD Constanța

CRITERII CURRICULARE

Public-țintă vizat: Cadre didactice de predare din învățământul preuniversitar (învățători, educatori, profesori)

Durata: 120 ore/30 credite

Locul de desfășurare a programului: Online

Scopul programului: Acest program de formare pentru avansați se adresează profesorilor care folosesc aplicațiile Google la clasă în mod frecvent. Îi sprijină pe profesori să îmbunătățească [activitatea de predare](#) și să o redefinească cu ajutorul posibilităților oferite de instrumentele digitale Google pentru educație.

Curriculum-ul programului:

Competențe vizate:

STIMULEAZĂ INTERESUL ȘI CREATIVITATEA ELEVILOR

- Creează lecții interactive
- Extinde predarea în afara orelor de clasă
- Valorifică puterea instrumentelor Google pentru cercetare
- Oferă elevilor șansa să își exprime ideile

ANGAJAMENT PENTRU DEZVOLTARE PROFESIONALĂ ȘI LEADERSHIP

- Promovează și ghidează utilizarea eficientă a instrumentelor digitale
- Folosește modelele de studiu pentru a personaliza procesul de învățare

CREȘTE EFICIENȚA ȘI ECONOMISEȘTE TIMP

- Folosește caracteristicile avansate pentru optimizarea fluxului de lucru
- Analizează și interpretează datele elevilor și studenților
- Organizează mai bine clasa și materialele didactice

Modalități de evaluare a cursanților

- evaluare pe parcurs - online;
- evaluare finală – Portofoliul individual

Formular de înscriere : cursuri-profesori.eduapps.ro

33. Perspective ale didacticii moderne

(O.M.E.N. Nr 4618/ 11.08.2021)

furnizor Asociația EGOMUNDI Călărași, partener: CCD Constanța

CRITERII CURRICULARE

Tipul programului: categoria 1

Public țintă – personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

Justificare:

Dezvoltarea unui set de competențe necesare performanței educaționale prin metode și tehnici moderne, interactive, prin strategii de evaluare, de înțelegere și aprofundare a didacticii actuale.

Durata: 120 ore/30 credite

Locul de desfășurare a programului: Online

Curriculum-ul programului:

Competențe vizate:

- Competențe care vizează înțelegerea dimensiunilor didacticii actuale
- Competențe care vizează valorificarea velențelor educației moderne
- Competențe de valorificare a comunicării și feedbackului în educație
- Competențe de predare interactiv-creativă
- Competențe de utilizare a metodelor și tehnicilor de învățare
- Competențe de aplicare a diferitelor metode de evaluare ca o componentă reglatorie a predării

Discipline:

1. Dimensiuni ale didacticii actuale
2. Valențe ale educației moderne
3. Comunicare și feedback în educația actuală
4. Predarea interactiv-creativă în scoala modernă
5. Strategii moderne de învățare
6. Evaluare-componentă reglatorie în educație

RESURSE UMANE

Formatori acreditați CSA

Înscrieri: <https://egomundi.ro/cursuri>

34. Predarea inovativă în școlile de succes

(OM nr. 5291/ 04.08.2023)

furnizor Asociația EGOMUNDI Călărași, partener: CCD Constanța

CRITERII CURRICULARE

Tipul programului: categoria 1.a)

Public țintă – personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

Justificare: Dezvoltarea unui set de competențe necesare eficientizării predării-învățării-evaluării prin metode și tehnici moderne, interactive, prin strategii de evaluare, de înțelegere și aprofundare a didacticii actuale

Durata: 60 ore/15 credite

Locul de desfășurare a programului: Online

Curriculum-ul programului:

Competențe vizate:

- Competențe de înțelegere și aprofundare a rolului predării creative în școala modernă
- Competențe de valorificare a tehnicilor educaționale inovative
- Competențe de înțelegere a potențialului educativ al comunicării și feedbackului

Discipline:

1. Predarea creativă în școala modernă
2. Tehnici educaționale de predare inovativă
3. Comunicare și feedback în educația actuală

RESURSE UMANE

Formatori acreditați CSA

Înscrieri: <https://egomundi.ro/cursuri>

35. PROF III – Management educațional în context mentorat (OME nr. 4740/19.08.2022)

CRITERII CURRICULARE

Denumirea programului: PROF III – Management educațional în context mentorat (OME nr. 4740/19.08.2022)

Public-țintă vizat: Personal didactic din învățământul preuniversitar - personal didactic de predare și personal didactic de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar

Justificare: Programul de formare este proiectat cu scopul de a răspunde nevoilor personalului didactic din învățământul preuniversitar – personal didactic de predare și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar care vor desfășura activități în domeniul mentoratului.

Durata: 64 ore/16 credite profesionale transferabile - organizat în sistem online (componenta sincron - 33 ore și componenta asincron - 31 ore)

Curriculum

- **Competențe vizate:**

CG1: Dezvoltarea capacității de coordonare a comunității de învățare, în vederea asigurării managementului educațional profesionist

CG2: Dezvoltarea capacității de proiectare, organizare, monitorizare și evaluare în sistem peer-learning, în managementul educațional, la nivelul comunității de învățare (include competențe digiskills și tranziție verde)

CG3: Formarea abilităților de evaluare, recunoaștere și echivalare a rezultatelor obținute de cadrele didactice în dezvoltarea profesională continuă, în vederea asigurării calității procesului educațional în unitatea de învățământ

- **Planificarea modulelor tematice:**

Nr.crt	Tema	Nr ore
7.	Mentoratul de carieră didactică în relație cu managementul educațional la nivelul comunităților de învățare	20
8.	Proiectarea activităților de management educațional în sistem <i>peer-learning</i>	20
9.	Evaluare, recunoaștere și echivalare în activitatea didactică, la nivelul comunității de învățare, în context mentorat	20
10.	Finalizare și transmitere portofolii	4

- **Perioada în care se dorește organizarea formării:** an școlar 2023-2024 (în funcție de calendarul stabilit în cadrul Proiectului POCU/904/6/25, cod SMIS 146587 - *Profesionalizarea carierei didactice-PROF*)

- **Modalități de evaluare a cursanților:** Evaluarea formativă (pe parcurs) se va efectua la sfârșitul fiecărei module de formare, prin completarea chestionarelor de evaluare pregătite de formatori. Evaluarea finală se va realiza prin susținerea unui

proiect/temă/lucrare din portofoliul realizat individual, de către fiecare cursant, pe parcursul derulării activităților de formare.

- **Activitatea de implementare/ Follow up:** organizarea și desfășurarea activităților de suport didactic și metodic precum și a celor de mentorat didactic în unitățile de învățământ componente ale bazelor de practică pedagogică

RESURSE UMANE:

Formatori acreditați

36. PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning

(OME nr. 4740/19.08.2022)

CRITERII CURRICULARE

Denumirea programului: PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning (OME nr. 4740/19.08.2022)

Public-țintă vizat: Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

Justificare: Programul de formare este proiectat cu scopul de a răspunde nevoilor personalului didactic din învățământul preuniversitar care vor desfășura activități de predare – învățare – evaluare în context blended-learning

Durata: 64 ore/16 credite profesionale transferabile - organizat în sistem online (componenta sincron - 33 ore și componenta asincron - 31 ore)

Curriculum

- **Competențe vizate:**

CG1: Dezvoltarea capacității de coordonare a comunității de învățare, în vederea asigurării aplicării corecte a CDS și CD în context blended-learning

CG2: Dezvoltarea capacității de proiectare, organizare, monitorizare și evaluare în context blended-learning, la nivelul comunității de învățare folosind aplicații informatice educaționale (Teach, Selfie)

CG3: Dezvoltarea abilităților de intervenție educațională în context blended-learning prin utilizarea RED și realizarea de PIP în vederea asigurării calității procesului educațional în unitatea de învățământ

- **Planificarea modulelor tematice:**

Nr.crt	Tema	Nr ore
11.	Aplicarea CDS și CD în context <i>blended-learning</i>	20
12.	Promovarea activităților de evaluare/ autoevaluare folosind aplicațiile informatice educaționale	20
13.	Strategii de intervenție educațională în context <i>blended-learning</i>	20
14.	Finalizare și transmitere portofolii	4

- **Perioada în care se dorește organizarea formării:** an școlar 2023-2024 (în funcție de calendarul stabilit în cadrul Proiectului POCU/904/6/25, cod SMIS 146587 - *Profesionalizarea carierei didactice-PROF*)

- **Modalități de evaluare a cursanților:** Evaluarea formativă (pe parcurs) se va efectua la sfârșitul fiecărei module de formare, prin completarea chestionarelor de evaluare pregătite de formatori. Evaluarea finală se va realiza prin susținerea unui proiect/temă/lucrare din portofoliul realizat individual, de către fiecare cursant, pe parcursul derulării activităților de formare.

- **Activitatea de implementare/ Follow up:** organizarea și desfășurarea activităților de suport didactic și metodic precum și a celor de mentorat didactic în unitățile de învățământ componente ale bazelor de practică pedagogică

RESURSE UMANE:

Formatori acreditați