

Aprobat Director,  
*Prof. Diaconu Laurenția*

Nr. 3943 /16.12.2024

Avizat în Consiliul Profesorat din 10.12.2024

Anexa nr. 1 la Hotărârea Consiliului de Administrație nr. 49.3 din 17.12.2024

## ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2022-2026



### Motto

„Să faci ceea ce nimeni altcineva nu e dispus să facă, într-o manieră în care nimeni altcineva nu poate, în ciuda tuturor greutăților întâmpinate – asta înseamnă să fii asistent.”

**Rawsi Williams**

**Comisia de elaborare:**

Prof. Diaconu Laurenția, Director

Inst. Omer Ferihal, Responsabil Comisie Discipline de Specialitate, membru CA

M.i. Iordache Anamaria, membru CEAC

# **C U P R I N S**

## **1. Profilul actual al școlii**

### **1.1. Plan de școlarizare 2024-2025**

### **1.2. Scurt istoric al școlii**

### **1.3. Dinamica populației școlare**

## **2. Rezultate școlare**

### **2.1. Analiza rezultatelor și evoluției în ultimii ani școlari**

### **2.2. Rezultatele obținute la Examenul de Certificare a Competențelor Profesionale, nivel 5, Asistent Medical Generalist**

## **3. Analiza nevoilor**

### **3.1. Analiza mediului extern**

### **3.2. Analiza mediului intern**

#### **3.2.1. Materiale și resurse didactice**

#### **3.2.2. Resurse umane**

## **4. Analiza cantitativă**

### **4.1. Analiza SWOT**

### **4.2. Analiza PEST(EL)**

### **4.3. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare – plan de îmbunătățire**

### **4.4. Raport de autoevaluare 2023-2024**

## **5. Viziunea și misiunea școlii**

## **6. Ținte strategice/ priorități**

## **7. Plan operațional 2024-2025**

## **8. Plan de școlarizare 2025-2026**

## **9. Harta parteneriatelor 2023-2024**

# 1. Profilul actual al școlii

## 1.1. Plan de școlarizare 2024-2025

Oferta educațională dovedește capacitatea instituției noastre de a răspunde nevoilor de educație și formare profesională atât la nivel local cât și în zonele limitrofe. Dorim ca elevii care studiază în școala noastră să se facă remarcăți nu numai în calificarea profesională pentru se pregătesc, ci și în alte diverse activități cu caracter social, implicarea în acțiuni de voluntariat în cadrul comunității, educație pentru sănătate.

În anul școlar 2024–2025, Școala Postliceală Sanitară funcționează cu 7 clase pentru calificarea Asistent Medical generalist, repartizate astfel pe ani de studiu.

Nivel	Domeniul	Calificarea profesională	Număr clase / an		Număr elevi
Postliceal – 5	<i>Sănătate și asistență pedagogică</i>	Asistent medical generalist	2 clase fără taxă	An I	59
	<i>Sănătate și asistență pedagogică</i>	Asistent medical generalist	2 clase fără taxă	An II	56
	<i>Sănătate și asistență pedagogică</i>	Asistent medical generalist	2 clase fără taxă 1 clasă cu taxă	An III	72

Durata studiilor este de 3 ani, cu frecvență la zi.

Structura anului școlar cuprinde un număr de 42 săptămâni repartizate câte 21 de săptămâni pe fiecare semestru.

Pe an de studiu, raportul între săptămânile de învățământ teoretic și cele de învățământ clinic/semestru, se prezintă astfel:

- Anul I - 14 săptămâni învățământ teoretic;  
- 7 săptămâni învățământ clinic;
- Anul II - 11 săptămâni învățământ teoretic;  
- 10 săptămâni învățământ clinic;
- Anul III - 10 săptămâni învățământ teoretic;  
- 11 săptămâni învățământ clinic.

## 1.2. Scurt istoric al școlii

Primele documente legate de învățământul sanitar în Dobrogea, existente în arhiva școlii, datează din anul **1950** când funcționau 2 școli pentru oficianți medicali și surori medicale, cu locații diferite.

În anul **1954**, cele două școli se unifică sub denumirea de **Centrul pentru perfecționarea personalului sanitar** și pregătește, pe lângă oficianți și surori medicale, surori de ocrotire și de pediatrie cu durata de școlarizare de un an.

**1955-1957** - denumirea oficială este de **Școala profesională sanitară**.

**1957-1959** - **Grup școlar sanitar** care are în structura sa Școala profesională (în lichidare) și nou înființata Școala tehnică sanitară, la care sunt admiși, pe bază de concurs, absolvenți de liceu cu diplomă de bacalaureat/ maturitate pentru profilurile: asistent medical, asistent medical de obstetrică și ginecologie, asistent medical de pediatrie.

**1959-1965** - **Școala tehnică sanitară cu durata de 3 ani** care pregătea, în plus, asistenți medicali în profilurile: igienă, balneofizioterapie, laborator clinic, ocrotire și farmacie.

**1965-1974** - se revine la denumirea de **Grup școlar sanitar**. În aceasta perioadă, ca urmare a nevoii crescute de cadre sanitare în regiunea Dobrogea, mai ales în mediul rural, se reînființează școlile profesionale cu filiale în Constanța, Medgidia și Tulcea, prin care se pregătesc surori medicale, surori de pediatrie și moașe. Numărul absolvenților de școală profesională cu durata de 2 ani a fost de 752.

În perioada **1954-1970** învățământul teoretic se desfășoară în Casa d Italia din Constanța, proprietate a statului italian, unde condițiile și spațiile puse la dispoziția școlii erau improprii și fără putința de a face modificări sau alte amenajări.

În anul 1969, Ministerul Sănătății, în subordinea căruia funcționau școlile sanitare, aprobă fonduri pentru construcția unui sediu adecvat învățământului sanitar, iar Consiliul Popular al județului Constanța transmite din administrarea Spitalului de adulți Constanța în administrarea Grupului Școlar Sanitar terenul de 5050 mp.

**15 septembrie 1970** anul școlar începe în școala nouă (actuala locație) care cuprinde săli de clasă, săli de instruire practică, laboratoare, sală de lectură, cantină și internat.

Școala dispune de toate dotările, iar vecinătatea spitalului este benefică din multe puncte de vedere.

În **1972** se schimbă denumirea Școlii Tehnice Sanitare în **Școala Postliceală Sanitară**.

Școlile Profesionale Sanitare se lichidează în 1973, având un număr de 752 de absolvenți.

**1974-1978** - **Grup Școlar Sanitar** care are în componența sa Școala Postliceală Sanitară și

Liceul Sanitar înființat în 1974. Cele două forme de învățământ merg în paralel, astfel încât anul 1978 marchează lichidarea Școlii Postliceale și absolvirea primei promoții de Liceu Sanitar.

Numărul de asistenți medicali pregătiți până în 1978 este de 1928.

**1978-1990 - Liceu Sanitar** care pregătește absolvenți ai ciclului gimnazial în calificările: soră medicală, laborant biolog, laborant de farmacie.

Absolvenții parcurg un stagiul de practicant de 12 luni în urma căruia surorile medicale se califică în soră medicală, soră medicală de obstetrică- ginecologie, soră medicală de pediatrie, soră medicală de ocrotire, soră medicală de igienă. La sfârșitul stagiului susțin un examen de calificare și obțin dreptul de a lucra independent.

**1990-1994 - Grup Școlar Sanitar** cu Școala Postliceală Sanitară și Liceu Sanitar în lichidare.

**În 1990 se reînființează Școlile Postliceale Sanitare** în care pregătirea se face după o curriculă elaborată de un grup de experți OMS, UNICEF și Ministerul Sănătății. În conformitate cu normele în vigoare în domeniul clinic se renunță la calificarea pe profil și se școlarizează asistent medical generalist. Rămân în continuare profilurile paraclinice: asistent medical de igienă, de laborator, de radiologie, balneofizioterapie, de nutriție și dietetică.

Liceul Sanitar se lichidează în 1994, având un număr de 2562 de absolvenți.

**1994 - Liceul sanitar se lichidează**, schimbându-și profilul în Liceul de chimie-biologie.

**1994-1998** - Denumirea oficială a instituției de învățământ este de **Grup Școlar Sanitar** cuprinzând Școala Postliceală Sanitară și Liceul de chimie-biologie.

**1998-2012** - denumirea oficială este de **Grup Școlar "George Emil Palade"**.

**2012 și în prezent- Liceul Teoretic "George Emil Palade" cu două forme de învățământ, liceal și postliceal sanitar.**

Școala Postliceală Sanitară din cadrul Liceului Teoretic "George Emil Palade", Constanța reprezintă cea mai importantă unitate de învățământ sanitar din județul Constanța din domeniul pregătirii în nursing constituind în același timp un centru important pentru diseminarea informațiilor metodologice și a bunelor practici.

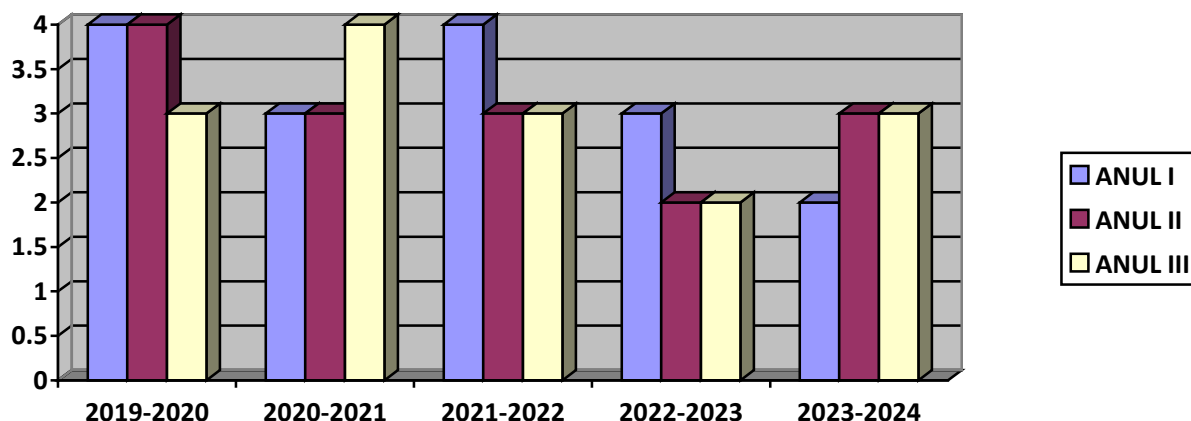
### 1.3. Dinamica populației școlare

Școala Postliceală Sanitară din cadrul Liceului Teoretic “George Emil Palade” asigură formarea de asistenți medicali generaliști. Elevii unității noastre de învățământ provin din orașul și județul Constanța și județele limitrofe.

Din punct de vedere al cifrei de școlarizare, la Școala Postliceală Sanitară s-a constatat o scădere a numărului de clase, așa cum reiese din planurile de școlarizare și grafice.

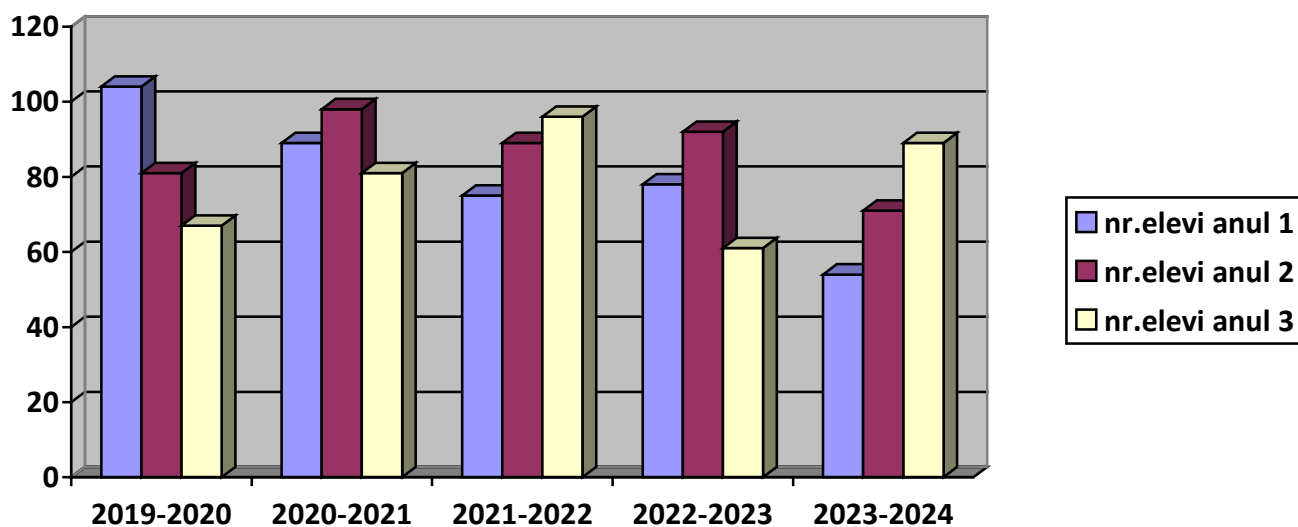
#### Evoluția numărului de clase în perioada 2019-2024

- Anul școlar **2019-2020** - 11 clase - anul I - 4 clase (2 clase fără taxă, 2 clase cu taxă)  
- anul II - 4 clase (2 clase fără taxă, 2 clase cu taxă)  
- anul III - 3 clase (2 clase fără taxă, 1 clasă cu taxă)
- Anul școlar **2020-2021** - 10 clase - anul I - 3 clase (2 clase fără taxă, 1 clasă cu taxă)  
- anul II - 3 clase (2 clase fără taxă, 1 clasă cu taxă)  
- anul III - 4 clase (2 clase fără taxă, 2 clase cu taxă)
- Anul școlar **2021-2022** - 10 clase - anul I - 4 clase (2 clase fără taxă, 2 clase cu taxă)  
- anul II - 3 clase (2 clase fără taxă, 1 clasă cu taxă)  
- anul III - 3 clase (2 clase fără taxă, 1 clasă cu taxă)
- Anul școlar **2022-2023** - 10 clase - anul I - 3 clase (2 clase fără taxă, 1 clasă cu taxă)  
- anul II - 3 clase (2 clase fără taxă, 1 clasă cu taxă)  
- anul III - 2 clase (2 clase fără taxă)
- Anul școlar **2023-2024** - 8 clase - anul I - 2 clase (2 clase fără taxă)  
- anul II - 3 clase (2 clase fără taxă, 1 clasă cu taxă)  
- anul III - 3 clase (2 clase fără taxă, 1 clasă cu taxă)



## Evoluția numărului de elevi în perioada 2019-2023

- Anul școlar **2019-2020** – 268 elevi - anul I – 89 elevi  
- anul II – 98 elevi  
- anul III – 81 elevi
- Anul școlar **2020-2021** – 259 elevi - anul I – 75 elevi  
- anul II – 89 elevi  
- anul III – 96 elevi
- Anul școlar **2021-2022** – 280 elevi - anul I – 120 elevi  
- anul II – 72 elevi  
- anul III – 88 elevi
- Anul școlar **2022-2023** – 231 elevi - anul I – 78 elevi  
- anul II – 92 elevi  
- anul III – 61 elevi
- Anul școlar **2023-2024** – 214 elevi - anul I – 54 elevi  
- anul II – 71 elevi  
- anul III – 89 elevi



## 2. Rezultate școlare

### 2.1. Analiza rezultatelor și evoluției în ultimii ani școlari

Obiectivele stabilite prin proiectele și propunerile manageriale în scopul creșterii calității demersului didactic, strategiile de realizare, formele de evaluare, mobilizarea resurselor - toate au avut ca scop eficientizarea procesului instructiv-educativ.

În anii școlari 2019 – 2024, Școala Postliceală din cadrul Liceului Teoretic „George Emil Palade” Constanța s-a remarcat prin:

- prezența spațiilor de școlarizare localizate în zone accesibile;
- sălile de curs, de demonstrații practice, laboratoare dotate corespunzător procesului instructiv-educativ;
- încadrarea de personal didactic de specialitate (maiștri instructori, profesori, medici, asistenți medicali, farmacist, biochimist, psihologi);
- rata de promovabilitate crescută, ceea ce exprimă interesul crescut al cursanților, precum și implicarea cadrelor didactice în procesul instructiv-educativ;
- procent crescut de promovabilitate cu rezultate bune și foarte bune;
- acorduri de parteneriat cu instituții medicale care asigură pregătirea practică a cursanților pe parcursul ciclului de școlarizare (spitale, cabinete medicale, Direcția de Sănătate Publică, policlinici);
- menținerea relațiilor de colaborare cu instituții locale (Fundația Baylor „Marea Neagră”, Crucea Roșie Filiala Constanța, Primăria municipiului, centre sociale) care contribuie la educația moral-civică a cursanților.

Cadrelor didactice realizează o pregătire în specialitate cu rezultate calitative bune având în vedere performanțele anterioare ale cursanților. Promovabilitatea pe tranșe de medii relevă o imagine mai clară asupra pregătirii cursanților și o pondere a cursanților cu o pregătire bună și foarte bună ce se menține pe perioada celor trei ani analizați, indiferent de efective și dinamica școlară.

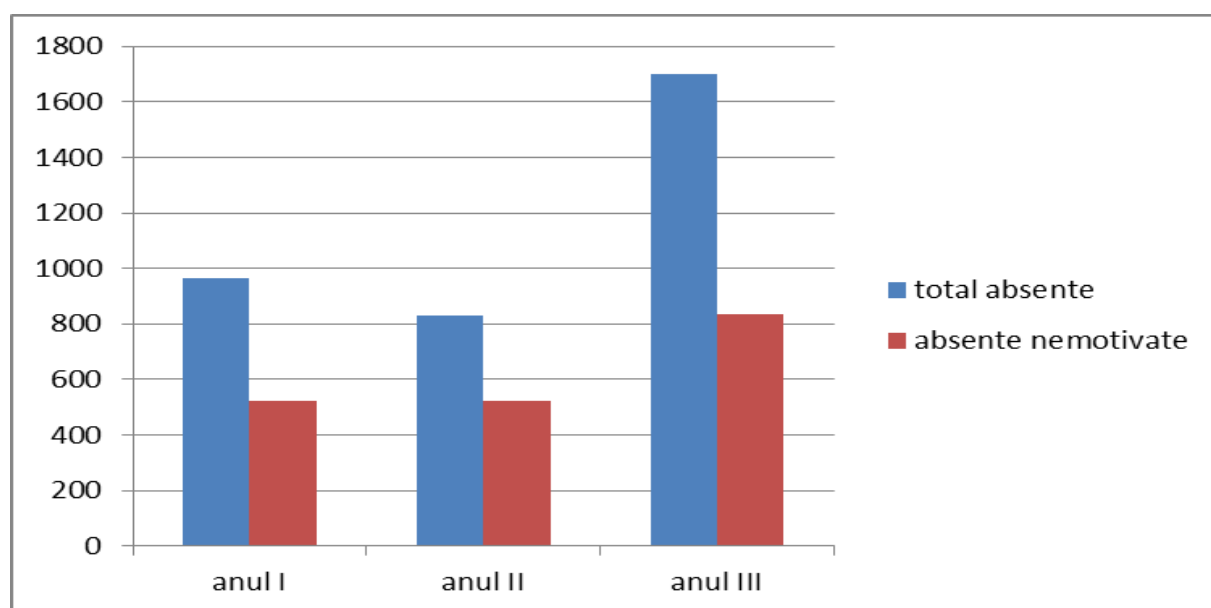
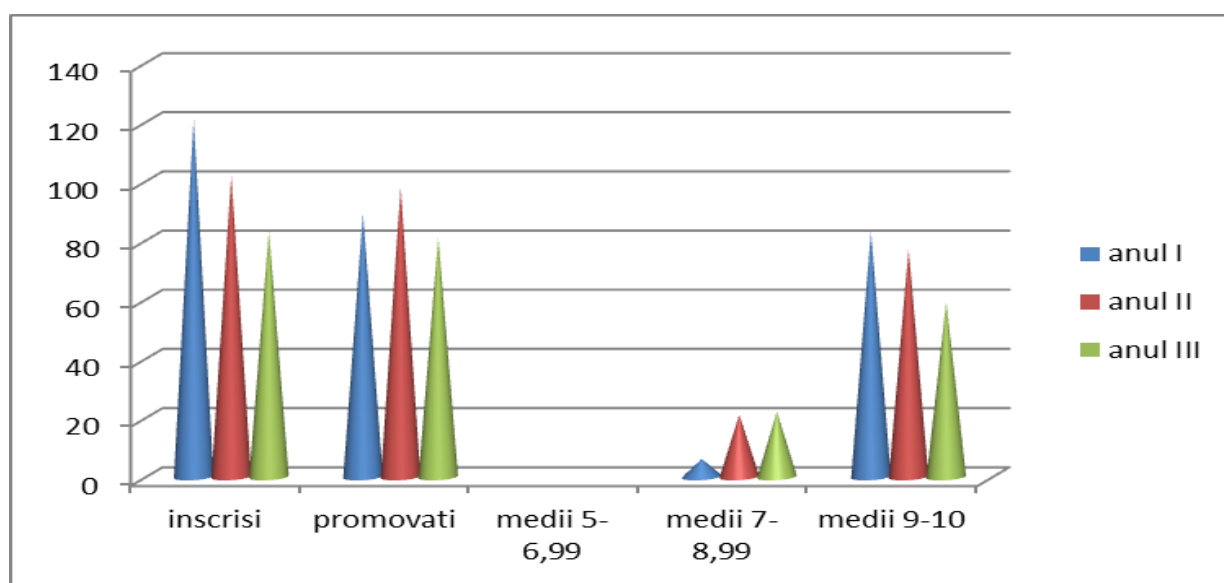
Pentru a îndeplini cu succes sarcinile instructiv-educative se urmărește cunoașterea caracteristicilor clasei în ansamblu și a particularităților fiecărui elev în parte, considerând că munca de organizare și educare a colectivului clasei nu poate fi concepută fără această studiere atentă.

Eficiența procesului de predare-învățare-evaluare este oglindită de rezultatele cursanților. Promovabilitatea, acest indicator al performanței școlare, evidențiază un nivel ridicat de pregătire profesională a cursanților și progresul școlar.



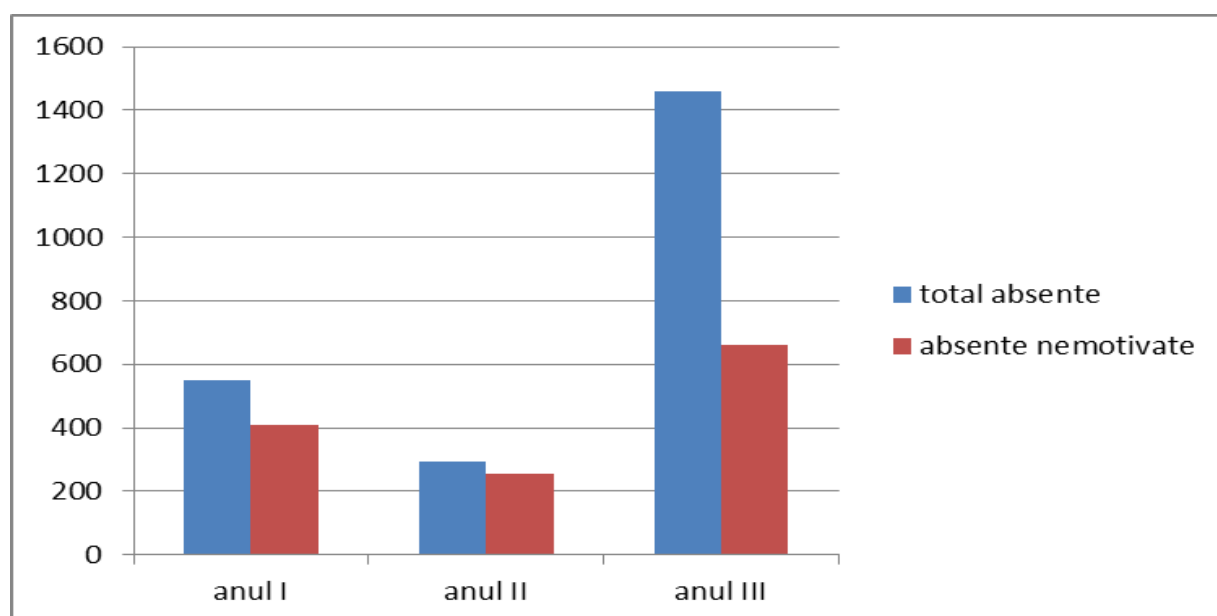
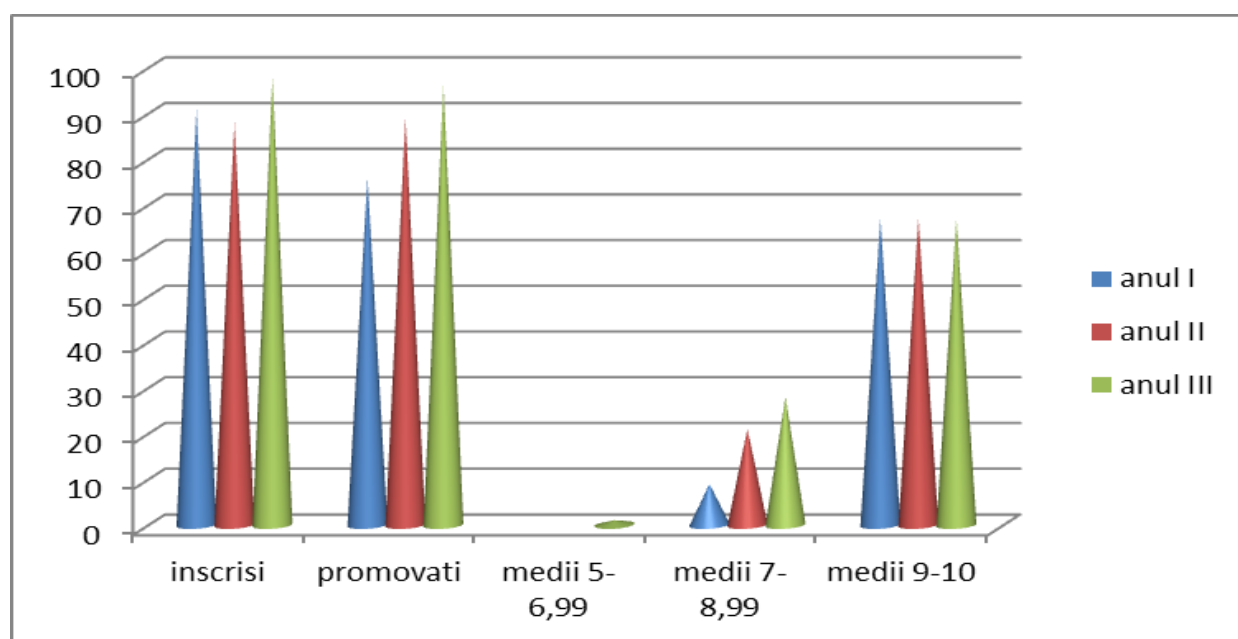
## Anul școlar 2019-2020

Anul	Înscriși la începutul anului școlar	Rămași la sfârșitul anului școlar	Promovați	Promovați pe medii			Repetenți	Absențe	
				5-6,99	7-8,99	9-10		total	nemotivate
I	121	89	89	-	6	83	-	966	525
II	102	98	98	-	21	77	-	831	525
III	83	81	81	-	22	59	-	1699	837
<b>TOTAL</b>	<b>306</b>	<b>268</b>	<b>268</b>	<b>-</b>	<b>49</b>	<b>219</b>	<b>-</b>	<b>3496</b>	<b>1887</b>



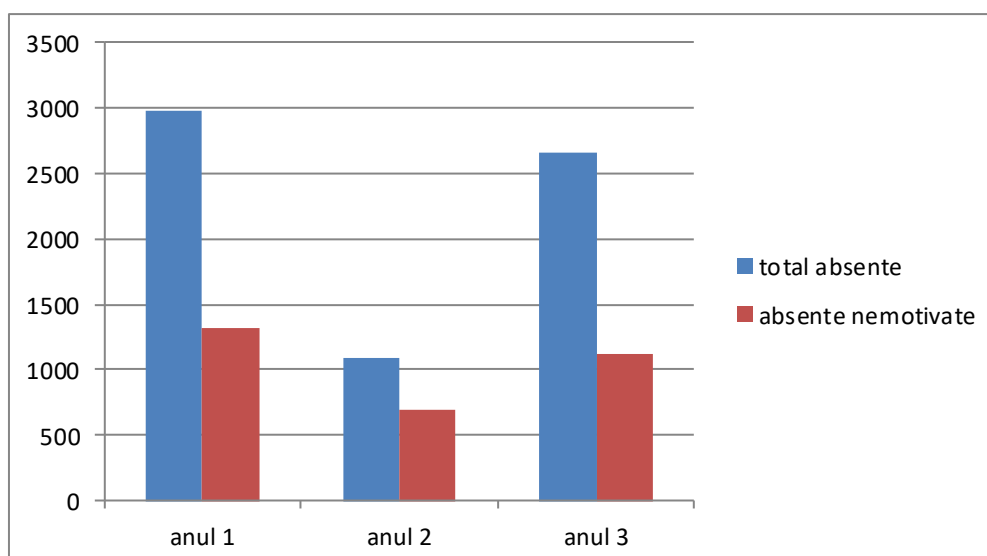
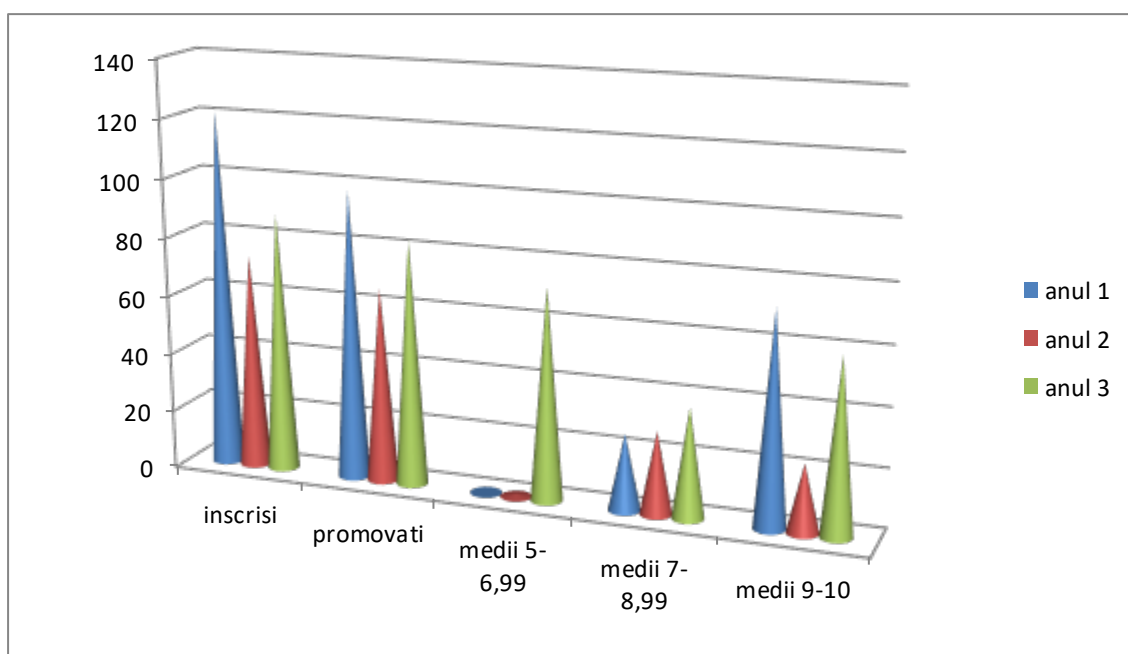
## Anul școlar 2020-2021

Anul	Înscriși la începutul anului școlar	Rămași la sfârșitul anului școlar	Promovați	Promovați pe medii			Repetenți	Absențe	
				5-6.99	7-8.99	9-10		total	nemotivate
I	91	76	75	-	9	67	1	550	411
II	88	89	89	-	21	67	-	292	257
III	98	96	96	1	28	67	-	1460	659
<b>TOTAL</b>	<b>277</b>	<b>261</b>	<b>260</b>	<b>1</b>	<b>58</b>	<b>201</b>	<b>1</b>	<b>2302</b>	<b>1327</b>



## Anul școlar 2021-2022

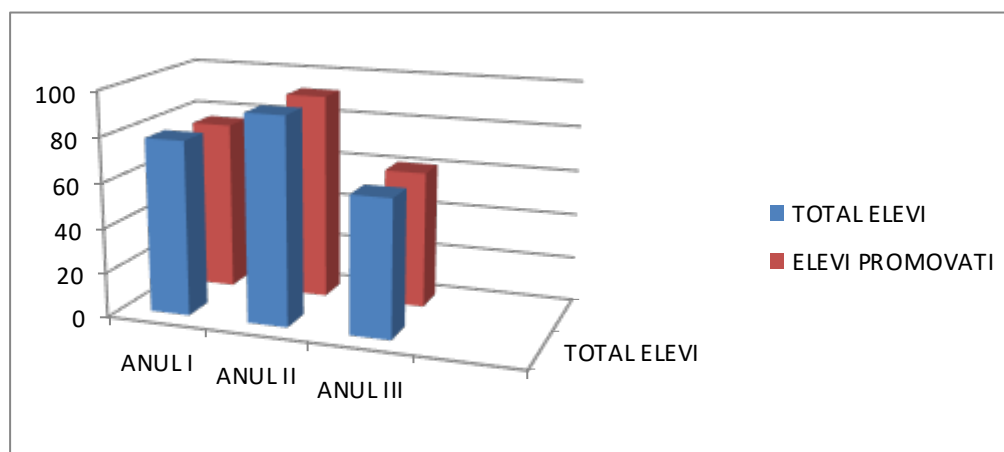
Anul	Înscriși la începutul anului școlar	Rămași la sfârșitul anului școlar	Promovați	Promovați pe medii			Repetenți	Absențe	
				5-6,99	7-8,99	9-10		total	nemotivate
I	122	98	98	-	26	72	-	2972	1314
II	73	66	66	1	28	37	-	1084	694
III	88	83	83	1	23	59	-	2660	1128
<b>TOTAL</b>	<b>283</b>	<b>247</b>	<b>247</b>	<b>2</b>	<b>77</b>	<b>168</b>	<b>-</b>	<b>6716</b>	<b>3136</b>



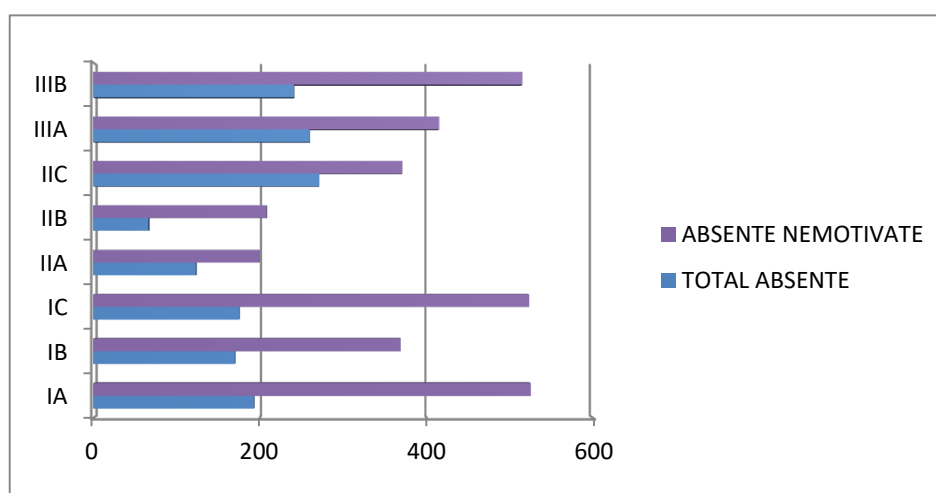
### Anul școlar 2022-2023

Anul	Înscriși la începutul anului școlar	Rămași la sfârșitul anului școlar	Promovați	Promovați pe medii			Repetenți	Absențe	
				5-6.99	7-8.99	9-10		total	nemotivate
I	94	78	76		18	58	-	1417	538
II	95	92	92		20	72	-	778	460
III	61	61	61		22	39	-	930	501
<b>TOTAL</b>	<b>250</b>	<b>231</b>	<b>229</b>		<b>60</b>	<b>169</b>	<b>-</b>	<b>3125</b>	<b>1499</b>

### PROMOVABILITATEA LA ȘCOALA POSTLICEALĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2022-2023



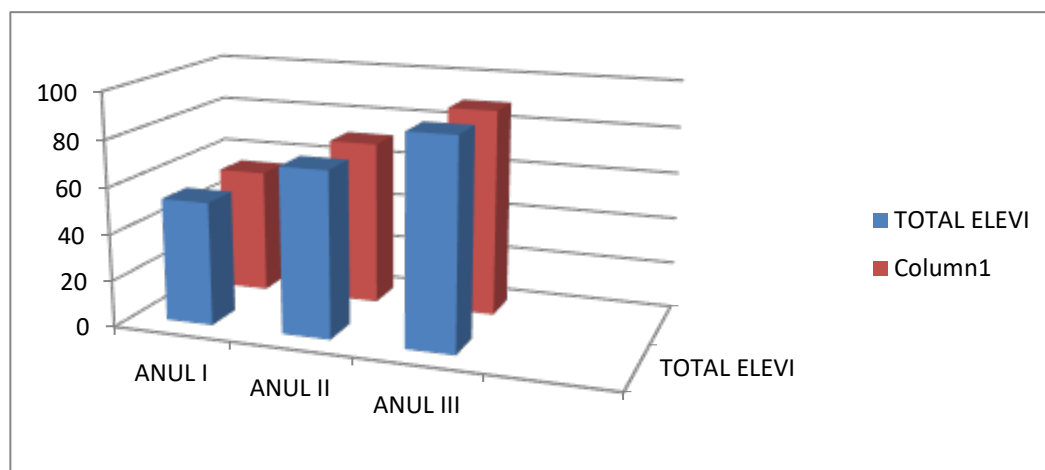
### CENTRALIZATOR TOTAL ABSENȚE AN ȘCOLAR 2022 – 2023



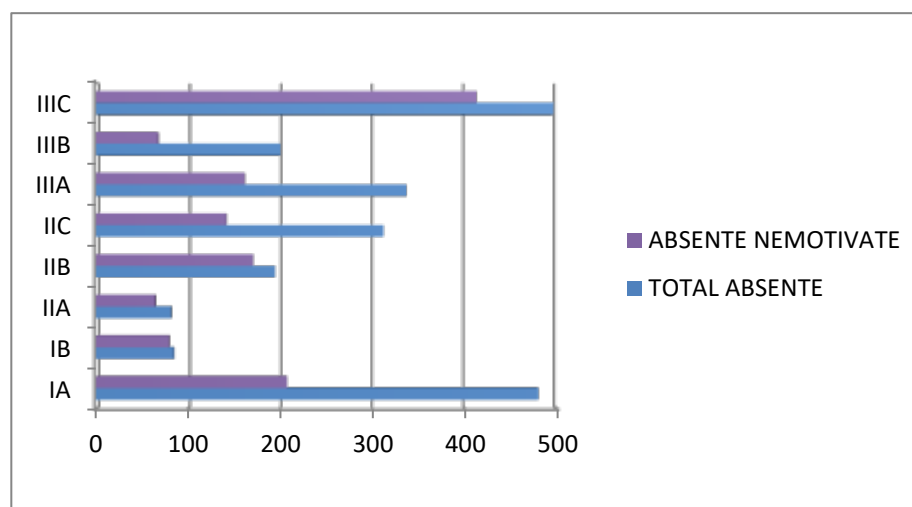
### Anul școlar 2023-2024

Anul	Înscriși la începutul anului școlar	Rămași la sfârșitul anului școlar	Promovați	Promovați pe medii			Repetenți	Absențe	
				5-6.99	7-8.99	9-10		total	nemotivate
I	64	54	53		9	44	-	564	286
II	77	71	71		14	56	-	587	375
III	93	89	89		23	65	-	1033	641
<b>TOTAL</b>	<b>234</b>	<b>214</b>	<b>213</b>		<b>46</b>	<b>165</b>	<b>-</b>	<b>2184</b>	<b>1302</b>

### PROMOVABILITATEA LA ȘCOALA POSTLICEALĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2023-2024



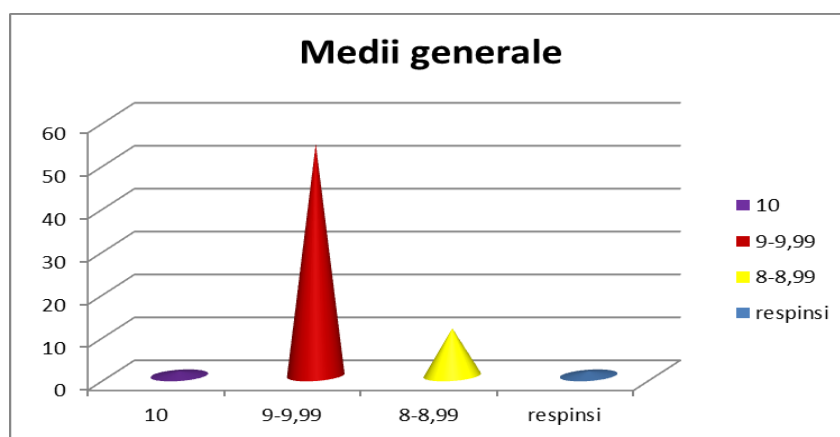
### CENTRALIZATOR TOTAL ABSENȚE AN ȘCOLAR 2023 – 2024



## 2.2. Rezultatele obținute la examenul de certificare a competențelor profesionale, nivel 5, Asistent Medical Generalist

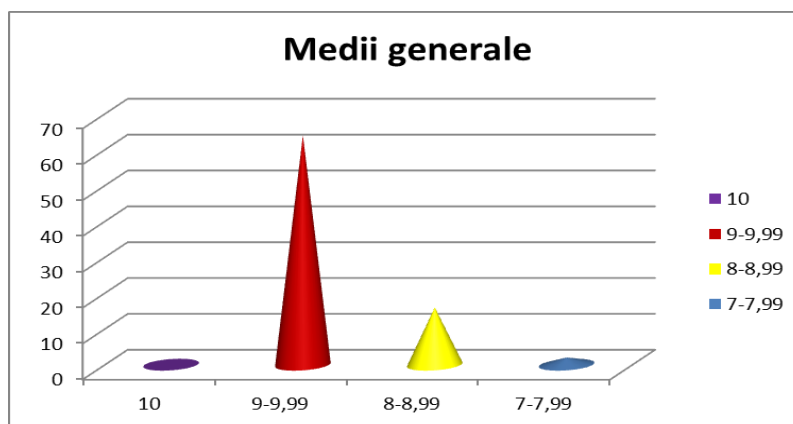
### Rezultatele obținute la examenul de certificare a competențelor profesionale, nivel 5, Asistent Medical Generalist Liceul Teoretic “George Emil Palade” Constanța ~ sesiunea august 2019 ~

Medii generale	10	9-9,99	8-8,99	respinsi
Număr elevi	1	54	11	1



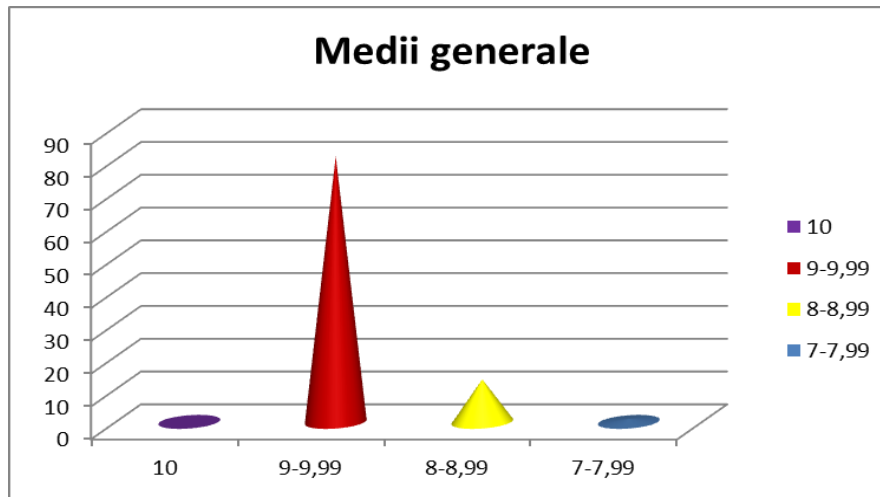
### Rezultatele obținute la examenul de certificare a competențelor profesionale, nivel 5, Asistent Medical Generalist Liceul Teoretic “George Emil Palade” Constanța ~ sesiunea august 2020 ~

Medii generale	10	9-9,99	8-8,99	7-7,99
Număr elevi	-	64	16	2



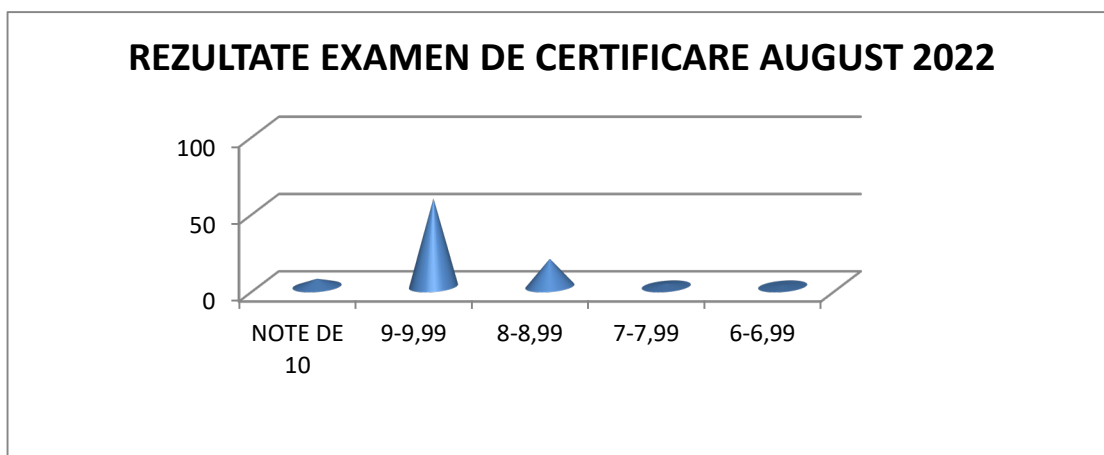
**Rezultatele obținute la examenul de certificare a competențelor profesionale,  
nivel 5, Asistent Medical Generalist  
Liceul Teoretic “George Emil Palade” Constanța  
~ sesiunea august 2021 ~**

<b>Medii generale</b>	10	9-9,99	8-8,99	7-7,99
Număr elevi	-	81	13	1



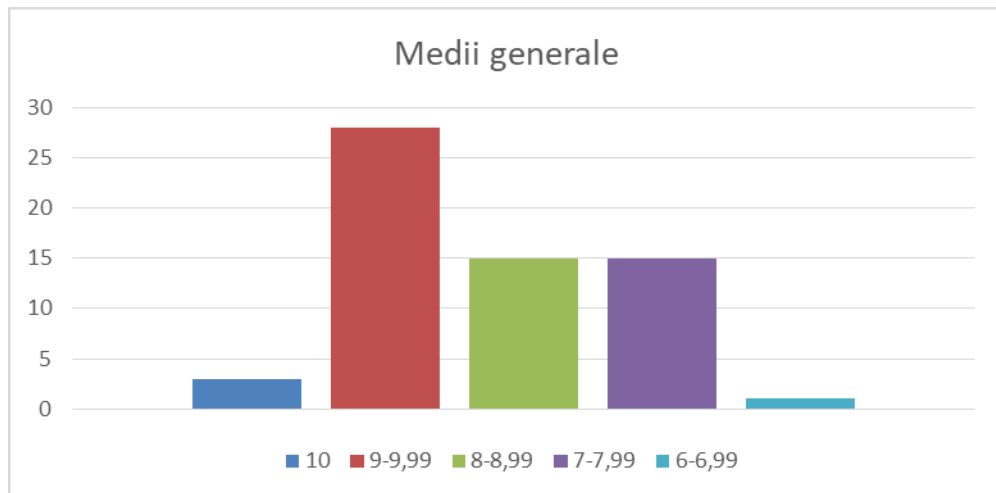
**Rezultatele obținute la examenul de certificare a competențelor profesionale,  
nivel 5, Asistent Medical Generalist  
Liceul Teoretic “George Emil Palade” Constanța  
~ sesiunea august 2022 ~**

<b>Medii generale</b>	10	9-9,99	8-8,99	7-7,99	6-6,99
Număr elevi	5	57	18	2	1



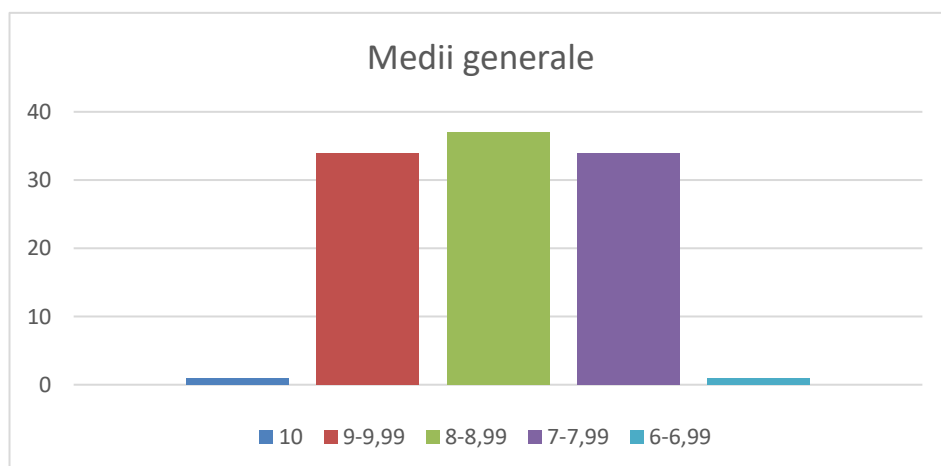
**Rezultatele obținute la examenul de certificare a competențelor profesionale,  
nivel 5, Asistent Medical Generalist  
Liceul Teoretic “George Emil Palade” Constanța  
~ sesiunea august 2023~**

<b>Medii generale</b>	10	9-9,99	8-8,99	7-7,99	6-6,99
Număr elevi	3	28	15	15	1



**Rezultatele obținute la examenul de certificare a competențelor profesionale,  
nivel 5, Asistent Medical Generalist  
Liceul Teoretic “George Emil Palade” Constanța  
~ sesiunea august 2024~**

<b>Medii generale</b>	10	9-9,99	8-8,99	7-7,99	6-6,99
Număr elevi	1	34	37	12	1





### **3. Analiza nevoilor**

#### **3.1. Analiza mediului extern**

Analiza mediului extern are ca punct de plecare o serie de informații și previziuni la nivel național și regional, pe baza cărora se pot formula concluzii despre perspectivele învățământului postliceal sanitar, din care face parte și școala noastră.

Publicația „Proiectarea populației României, în profil teritorial, la orizontul anului 2060” oferă o imagine asupra evoluției probabile a populației active a României pe termen lung. Astfel, estimările sunt sumbre privind scăderea populației pe segmentul tânăr și adult concomitent cu o creștere mare a grupei peste 65 ani, ceea ce va conduce la creșterea nevoilor de asistență sanitară și socială.

Estimarea pentru perioada următoare în ceea ce privește domeniile de calificare specifice învățământului postliceal, cea mai ridicată cerere de forță de muncă se adresează domeniilor sănătate și asistență pedagogică și servicii, ceea ce reprezintă o confirmare a cererii de forță de muncă pentru calificarea de Asistent medical generalist, oferită de școala noastră.

Învățământul postliceal, în ultimii 10 ani, la nivel național și regional a crescut semnificativ. La nivel național, în învățământul postliceal se școlarizează un procent însemnat în domeniul Sănătate și asistență pedagogică.

Conform Programului Operațional Sănătate 2021-2027, principalele priorități strategice de finanțat sunt:

Prioritatea 1 - Investiții pentru construirea spitalelor regionale și infrastructuri spitalicești noi cu impact teritorial major;

Prioritatea 2 - Servicii de asistență medicală primară, comunitară și servicii oferite în regim ambulatoriu;

Prioritatea 3 - Servicii de reabilitare, paliative și îngrijiri pe termen lung adaptate fenomenului demografic de îmbătrânire a populației și profilului epidemiologic al morbidității.

Documentele studiate de colectivul de elaborare a PAS considerăm că asigură respectarea caracteristicilor necesare informației (suficiență, relevanță, acuratețe, validitate, adecvare). Analiza datelor statistice culese, precum și a informațiilor au fost discutate la nivelul colectivului școlii noastre. În plus, informațiile au fost completate cu experiența de interacțiune a colectivului nostru cu alte categorii sociale relevante (reprezentanții unităților sanitare partenere în efectuarea stagiilor clinice, inspectorii școlari de specialitate, reprezentanți ai instituțiilor locale, alte unități de învățământ cu același profil sanitar).

Din analiza datelor și informațiilor demografice, economice, referitoare la piața muncii, etc., se desprind mai multe aspecte relevante, atât cu caracter general, cât și pentru calificarea Asistent medical generalist, componentă a învățământului profesional și tehnic. Astfel, în ultimii ani, România a cunoscut o ușoară creștere economică (dar încă suntem mult sub media europeană). Acest lucru generează creșterea locurilor de muncă. Un alt factor important este creșterea veniturilor la nivel național și, mai ales, regional, aspect care determină și va determina creșterea consumului, în special a serviciilor. Faptul că locuitorii zonei au posibilități financiare în creștere se va simți și în cererea de servicii medicale. În Constanța, s-au dezvoltat în ultimii ani serviciile medicale private, care au atras foarte mulți specialiști din sistemul sanitar public, creând un deficit de personal în domeniul sanitar.

Din punct de vedere demografic, populația României a scăzut după 1990, atât ca urmare a sporului natural negativ, cât și fenomenului migrației definitive sau temporare, care a afectat, preponderent, segmentul populației active, ceea ce a determinat fenomenul de îmbătrânire a populației. Previziunile pe termen lung sunt sumbre, accentuându-se acest fenomen, ceea ce va avea efecte negative pe toate planurile, inclusiv al educației.

Din punct de vedere al investițiilor, educația și sănătatea sunt pe ultimele locuri, din păcate. Acest indicator exprimă incapacitatea bugetelor publice de a finanța aceste domenii, dar este de remarcat un progres în ultimii ani. Acest aspect, coroborat cu migrația accelerată, a însemnat pierdere de forță de muncă calificată din domeniul sanitar. Fenomenul a scăzut în intensitate în ultimii 3-4 ani, ca urmare a majorărilor salariale în domeniu.

Analiza datelor din educație conduce la câteva concluzii, cum ar fi:

1. Rata destul de ridicată a șomajului de lungă durată în rândul tinerilor conduce la următoarele recomandări:

- adaptarea permanentă a ofertei educaționale la nevoile pieței muncii;
- creșterea numărului de acțiuni de consiliere și orientare profesională pentru elevi pentru a conștientiza avantajele parcurgerii unui traseu profesional, care poate să le ofere și un certificat de competențe, dar și posibilitatea continuării studiilor la nivel superior, inclusiv către învățământul superior;
- orientarea unităților de învățământ spre programe de formare profesională atât pentru formarea profesională inițială, cât și pentru cea continuă, din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
- informarea unităților sanitare asupra posibilității de implicare în derularea stagiilor de pregătire practică a elevilor din învățământul postliceal, în vederea selectării ulterioare din rândul absolvenților a viitoarei forțe de muncă.

2. Evoluțiile prognozate ale numărului de locuri de muncă la nivel sectorial și pe activități ale sectoarelor economice, ne conduc spre următoarele recomandări:

- identificarea periodică a necesarului de formare profesională prin realizarea de studii la nivel regional;
- adaptarea proiectelor planurilor de școlarizare la solicitările pieței muncii, cu orientare spre noile tehnologii și către sectoarele economice cu potențial de creștere la nivel regional;
- îmbunătățirea competențelor pedagogice ale tutorilor de practică care se implică în stagiile de pregătire practică a elevilor;
- recunoașterea competențelor dobândite pe cale nonformală și informală;
- creșterea accesului la educație în condiții de calitate a procesului instructiv educativ, derulat în unitățile de învățământ postliceal și la unități sanitare.

#### *Analiza informațiilor relevante și specifice domeniului sanitar*

Din evaluarea informațiilor actuale și de perspectivă în domeniul asistenței medicale, la nivel regional, național și european, se pot desprinde câteva concluzii;

- România este pe penultimul loc la nivelul UE în ceea ce privește personalul medical raportat la populație, ceea ce va conduce la un necesar ridicat de forță de muncă în domeniu, inclusiv asistenți medicali;
- documentele de prognoză pe termen scurt, prevăd o creștere a cheltuielilor în domeniul sănătății, inclusiv prin atragerea de finanțări prin programele UE, atât pentru infrastructură spitalicească, cât și pentru extinderea serviciilor de asistență medicală și socială (confirmate inclusiv prin Planul de Redresare și Reziliență, mecanism menit să ofere sprijin statelor membre pentru a face față provocărilor generate de criza Covid 19 și consecințele sale economice);
- documentele de prognoză pe termen lung confirmă scăderea populației și, concomitent, accentuarea fenomenului de îmbătrânire, grupa de vârstă peste 65 ani devenind din ce în ce mai consistentă;
- pandemia ce afectează planeta în această perioadă a confirmat necesitatea existenței unui corp medical corespunzător numeric și calitativ.

Astfel, se poate concluziona că nevoia de asistenți medicali este în creștere, atât pe termen scurt, cât și pe termen lung. Această concluzie privind validitatea pentru piața muncii a calificării oferite în prezent trebuie să potențeze eforturile Școlii Postliceale din cadrul Liceului Teoretic „George Emil Palade” de a monitoriza schimbările ce pot interveni pe o piață a muncii extrem de dinamică, de a se ghida după țintele strategice ale ÎPT, de a oferi un act educațional de calitate, de a se individualiza în rândul școlilor de profil, în esență de a se dezvolta armonios și eficient.

## 3.2. Analiza mediului intern

Curriculumul a fost elaborat pe baza standardelor de pregătire profesională (SPP) pentru calificarea asistent medical generalist.

În învățământul postliceal – nivel 5, curriculumul este centrat pe rezultate ale învățării/competențe. Competențele, construite în termeni de rezultate așteptate din partea celor care învață, la finalul procesului de educație și formare profesională, sunt componentele esențiale ale standardului de pregătire profesională și sunt grupate în unități de rezultate ale învățării/competențe. Rezultatele învățării reprezintă ceea ce o persoană înțelege, cunoaște și este capabilă să aplice la finalizarea unui proces de învățare. Rezultatele învățării se exprimă prin cunoștințe, abilități și atitudini dobândite pe parcursul diferitelor experiențe de învățare formală, nonformală și informală.

Adaptarea rezultatelor învățării la competențele cerute pe piața muncii este asigurată de corelarea standardelor de pregătire profesională cu competențe descrise prin standarde ocupaționale sau identificate cu ajutorul angajatorilor.

Competențele cheie vizate în Standardul de Pregătire Profesională, specifice celor 8 domenii, sunt integrate în unitățile de rezultate ale învățării tehnice generale sau specializate. De asemenea, sunt integrate în unitățile de rezultate ale învățării tehnice generale sau specializate, cunoștințe și competențe profesionale din Directiva UE/55/2013 privind recunoașterea calificărilor profesionale.

Programul de formare al asistentului medical generalist include ore de formare teoretică și clinică și are o durată de 3 ani de studii, forma de învățământ cu frecvență (zi).

Formarea teoretică se definește ca fiind partea din formarea de asistent medical generalist prin care asistenții medicali formați dobândesc cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale necesare. Formarea teoretică este asigurată de personalul didactic calificat în materie de asistență medicală, precum și de alte persoane competente. În procesul de predare-învățare-evaluare, la Școala Postliceală Sanitară, se folosesc metode interactive, centrate pe elev, cum ar fi: exerciții practice, simularea, demonstrația, problematizarea, algoritimizarea, învățarea prin descoperire, jocul de rol, studiul de caz, lucrul în grup, proiectul, portofoliul de practică.

Formarea clinică se definește ca fiind partea din formare prin care asistentul medical generalist învață, în cadrul unei echipe, în contact direct cu un individ sănătos sau bolnav și/sau cu o colectivitate, să organizeze, să acorde și să evalueze asistența medicală global necesară, pe baza cunoștințelor, abilităților și competențelor dobândite. Această formare se desfășoară în spitale și în alte instituții sanitare, precum și în colectivitate, inclusiv servicii de îngrijire medicală la domiciliu, sub responsabilitatea asistenților profesori și cu cooperarea și asistența altor asistenți calificați. Este o instruire coordonată.

Învățământul clinic (stagiile de practică) trebuie să aibă ca obiect toate aspectele rolului de asistent în materie de îngrijiri de sănătate la acest nivel, incluzând prevenirea bolii, educația sanitară, precum și îngrijirile de sănătate de primă urgență, de reanimare și de transfuzie sanguină. În toate serviciile în care elevii asistenți sunt repartizați în cursul formării lor practice trebuie să existe în orice moment cel puțin un asistent cu diplomă care poate asigura supravegherea și suficient personal de alte categorii pentru a evita ca elevului să i se încredințeze sarcini fără valoare educativă pentru el. Asistenții cu diplomă din serviciile acreditate ca teren de stagiu trebuie să colaboreze la supravegherea și formarea elevilor aflați sub responsabilitatea profesorilor instructori de practică din școală.

### **3.2.1. Materiale și resurse didactice**

Școala este localizată central asigurând o accesibilizare bună a cursanților. De asemenea sălile de clasă, sălile de demonstrație, laboratoarele sunt dotate corespunzător pentru procesul instructiv-educativ. Spațiile școlare sunt dotate cu mobilier, scaune și mese modulare, care pot fi așezate după necesități, cu număr de locuri care să fie suficiente pentru efectivele claselor, tablă flipchart, laptopuri, videoproiectoare, spații de depozitare.

Baza materială este adecvată pregătirii. Suprafața construită a școlii este de 680 mp, iar suprafața utilizată este de 1860 mp.

Corpul de clădire destinat școlii are 2 nivele în care se regăsesc:

- 8 săli de clasă
- 2 săli de instruire
- 2 laboratoare de informatică
- 1 laborator de biologie/ anatomie
- 1 laborator de chimie/ biochimie
- 1 laborator de fizică/ biofizică
- bibliotecă
- cabinet medical
- cabinet de asistență psihopedagogică
- 1 punct de documentare
- 4 anexe (aparținând laboratoarelor de biologie, chimie, fizică, sală de instruire).

Elevii Școlii postliceale își desfășoară activitatea în cele 2 săli de instruire, laboratorul de informatică și în 3 săli de clasă.

Căminul are 3 nivele, cu o suprafață de 330 mp, cu 12 camere, cu 120 locuri.

Cantina în care elevii cazați în cămin pot servi masa.

Sălile de instruire și o parte din laboratoare sunt dotate corespunzător specificului activităților cu materiale: manechine adult și copil, simulatoare (braț multivenă, simulator pentru injecția intramusculară, simulator naștere), torsuri umane, cărți de specialitate, ghiduri de practică, videoproiectoare, ecran, flipchart, planșe și instrumente medicale pentru tratamente și examinări clinice generale și intervenții speciale (ORL, oftalmologie, ortopedie, ginecologie etc)

### **3.2.2. Resurse umane**

Încadrarea și formarea cadrelor didactice a avut în vedere nevoile interne ale școlii și efectivele de cursanți. Aceste elemente au determinat, în timp, o serie de modificări în numărul cadrelor didactice, structura acestora, nivelul de pregătire și formare. Analiza acestor aspecte relevă o dinamică pozitivă, o îmbunătățire a unor raporturi dintre diferite categorii profesionale, dar și existența unor probleme legate de continuitate, stabilitate, nivel de pregătire psihopedagogică.

Cadrele didactice ale școlii sunt specialiști în domeniile în care predau, experiența profesională constituind un aspect important al procesului de încadrare. Astfel, în școală se regăsesc maiștri instructori, profesori, medici, asistenți medicali generaliști, un farmacist, biochimist, psiholog.

Calitatea predării reprezintă factorul principal care determină cât de bine învață cursanții, atitudinea pe care acestia și-o formează pentru învățare și rezultatele pe care le obțin. În acest context, asigurarea calității educației trebuie să confirme tuturor factorilor interesați valoarea și însemnătatea experiențelor de învățare ale cursanților. Cadrele didactice dețin cunoștințe, competențe și abilități practice actualizate. O mare contribuție în procesul de instruire s-a realizat și prin stimularea cursanților pentru o participare activă la întreg procesul de predare-învățare-evaluare. Majoritatea profesorilor dovedește o bună cunoaștere a curriculumului și își stabilește strategiile de predare-învățare-evaluare în funcție de standardele de pregătire profesională, specificul fiecărui colectiv de elevi și programul acestora. Activitățile desfășurate sunt adecvate tuturor cursanților, indiferent de mediul cultural din care provin, de vârsta sau abilitățile pe care le dețin.

Elevii reușesc să dobândească cunoștințe, abilități și atitudini noi. Relațiile de lucru stabilite între profesori și cursanți sunt folosite pentru promovarea egalității șanselor. La orele de instruire practică se manifestă preocupări de a dezvolta cursanților abilități specifice profesiei de asistent medical generalist. Se constată o schimbare în modul de adoptare a strategiilor didactice în scopul învățării centrate pe cursanți. Întreaga activitate din școală se desfășoară într-un climat de respect și bună comunicare.

Obiectivul nostru principal este ca absolvenții școlii să fie buni profesioniști și să-și exercite meseria posedând un bagaj solid de cunoștințe dobândite în timpul anilor de studiu. Cadrele didactice

au calitățile și pregătirea necesară pentru a ajuta cursanții să dobândească un nivel de pregătire foarte bun în calificarea pe care o urmează și să le contureze din experiența lor, criteriile pe care aceștia trebuie să le întrunească cu privire la relația asistent medical-pacient, sau relațiile pe care trebuie să le aibă cu echipa medicală în care își desfășoară activitatea.

Dezvoltarea personalului este un proces derulat continuu în cadrul Școlii Postliceale, realizându-se sub diverse forme:

- susținerea gradelor didactice;
- perfecționarea continuă metodico-științifică și psihopedagogică la nivelul catedrei;
- perfecționarea prin activități metodico-științifice și psihopedagogice la nivelul cercului pedagogic;
- perfecționarea cadrelor didactice prin cursurile de formare, consiliere și orientare profesională organizate prin CCD;
- susținerea de comunicări științifice;
- lucrări de specialitate publicate de cadrele didactice.

Activitatea instructiv-educativă a celor 230 elevi a fost asigurată, în anul școlar 2023–2024, de un număr de 35 cadre didactice: 9 titulari, 1 suplinitor, 1 pensionar, 24 cadre didactice asociate.

În ceea ce privește resursa umană s-au îndeplinit următoarele obiectivele fixate în Planul operațional:

- organizarea eficientă a personalului salariat;
- creșterea calității actului didactic;
- consilierea personalului didactic în materie de aplicare a curriculumului;
- asigurarea unui cadru organizatoric propice învățării;
- îmbunătățirea activității de instruire practică în sălile de demonstrații și în instituțiile partenere în care se desfășoară instruirea practică;
- organizarea, monitorizarea și evaluarea cursanților conform standardelor de formare;
- aplicarea principiului respectului reciproc și a dreptului la confidențialitate în relaționarea cu cursanții;
- organizarea și desfășurarea programelor de pregătire suplimentară, simularea examenelor finale;
- evaluarea realistă a tuturor cursanților (inițială, de etapă și finală); valorificarea metodelor alternative de evaluare (proiectul, portofoliul, studiu de caz), prin susțineri în fața clasei, discuții individuale etc.;
- evaluarea ritmică a competențelor cursanților, reflectând nivelul de pregătire al acestora, preocuparea și interesul lor pentru învățatură.

## 4. Analiza cantitativă

### 4.1. Analiza SWOT

<i>PUNCTE TARI</i>	<i>PUNCTE SLABE</i>
<b>Curriculum</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- proiectarea activităților de predare- învățare-evaluare în funcție de Standardul de Pregătire Profesională și de curriculum</li><li>- amplasarea școlii în proximitatea Spitalului Clinic Județean de Urgență „ Sfântul Apostol Andrei” Constanța, cea mai importantă bază de instruire clinică pentru elevi</li><li>- asigurarea desfășurării învățământului clinic în unități de profil (spitale partenere, cabinete medicale individuale, D.S.P., policlinici)</li><li>- folosirea unor strategii didactice moderne, centrate pe elev</li><li>- rata de promovabilitate a examenului de certificare a competențelor profesionale de 100%</li><li>- pregătirea suplimentară a elevilor din anul III în vederea susținerii și promovării Examenului de Certificare a Competențelor Profesionale</li><li>- inserția într-un procent ridicat a absolvenților pe piața muncii atât interne cât și europene</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- lipsa unor manuale de specialitate pentru școala postliceală sanitară, care să asigure o pregătire unitară la nivel județean și național</li><li>- limitarea posibilităților de desfășurare a instruirii practice legată de restricțiile impuse în perioada de pandemie</li></ul>
<b>Resurse umane</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- școală cu tradiție, cu cadre didactice recunoscute pe plan local și național</li><li>- cadrele didactice de la școala postliceală sunt desemnate de I.S.J. responsabili în Rețeaua de interasistență pentru asigurarea calității în județul Constanța și membri în echipa care efectuează inspecțiile de validare externă a autoevaluării</li><li>- existența singurului metodist al Disciplinelor de Specialitate desemnat în urma examenului organizat de I.S.J.Constanța</li><li>- organizarea unor cursuri de formare a cadrelor didactice, la nivelul școlii, inițiate de școală „Starea de sănătate a elevilor și acordarea primului ajutor” prin C.C.D. la care formatori au fost și cadre didactice de la școala postliceală</li><li>- încadrarea cu personal didactic de specialitate calificat și perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin înscrierea la grade didactice și cursuri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- nivelul scăzut al pregătirii inițiale a elevilor absolvenți de liceu</li><li>- lipsa de continuitate a personalului didactic, în special medici, la unele discipline</li><li>- utilizarea metodelor tradiționale de predare-învățare și evaluare de către unele cadre didactice</li></ul>



<p>de formare, webinarii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizarea platformei educaționale în procesul de predare-învățare-evaluare</li> <li>- implicarea profesorilor și elevilor în activități de voluntariat în cadrul S.C.J.U. "Sf.Apostol Andrei" Constanța, în efectuarea anchetelor epidemiologice la Direcția de Sănătate Publică, proiecte comune cu Filiala de Cruce Roșie Constanța, implementarea proiectului „Testați-vă! Tratați! Preveniți!” cu Fundația Baylor “Marea Neagră”</li> </ul>	
<b>Resurse materiale și financiare</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- extinderea rețelei de internet în toate spațiile de învățământ și dotarea fiecărei săli de clasă cu laptop</li> <li>- dotarea sălilor de instruire cu materiale didactice (manechin, simulatoare, paturi, mulaje, planșe, laptopuri, videoproiectoare), din resurse proprii și din cele trei proiecte POSDRU</li> <li>- dotarea cu materiale didactice care asigură aplicarea practică a cunoștințelor teoretice, săli de instruire dotate corespunzător dezvoltării abilităților practice a elevilor</li> <li>- procurarea auxiliarelor curriculare, literaturii de specialitate pentru biblioteca școlii</li> <li>- existența claselor finanțate de la buget, dar și a claselor cu taxă</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fonduri insuficiente pentru promovarea intensă a imaginii școlii</li> <li>- spațiile alocate sălilor de demonstrație (2 săli) sunt insuficiente raportat la numărul claselor școlii postliceale</li> </ul>
<b>Relații sistemice și comunitare</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- implicare din partea elevilor și a cadrelor didactice, pentru o relație profitabilă cu reprezentanții comunității locale prin participarea la campania de donare de sânge, la efectuarea anchetelor epidemiologice la D.S.P. Constanța, activități comune cu Fundația Baylor</li> <li>- acțiuni de popularizare a ofertei educaționale pe site-ul școlii și alte mijloace mass-media</li> <li>- parteneriate de colaborare viabile și eficiente, realizarea obiectivelor din contractele de parteneriat (cu Direcția de Sănătate Publică, Crucea Roșie, Fundația Baylor Marea Neagră, Centrul de Transfuzii)</li> <li>- absolvenți ai școlii postliceale care au devenit asistenți medicali șefi, directori de îngrijire, tutori pentru instruirea clinică a elevilor, reprezentanți în Ordinul Asistenților Medicali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reducerea parteneriatelor din cauza contextului epidemiologic generat de pandemie</li> </ul>

- feed-back pozitiv primit din partea angajatorilor cu privire la absolenții școlii	
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>PERICOLE</b>
<b>Curriculum</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Curriculum Național modern, conform orientărilor agreate la nivel european;</li> <li>- procurarea de cărți de specialitate din resurse materiale proprii, în biblioteca școlii</li> <li>- calificarea de <i>Asistent medical generalist</i> este recunoscută și căutată pe piața muncii atât în țară cât și în spațiul Uniunii Europene</li> <li>- prestigiul școlii recunoscut la nivel local și regional</li> <li>- locuri finanțate de la bugetul de stat, pentru care se organizează concurs de admitere</li> <li>- posibilitatea de transfer la clase bugetate a elevilor de la clasele cu taxă, conform Metodologiei proprii de admitere în învățământul postliceal și a Regulamentului de organizare și funcționare al instituției</li> <li>- posibilitatea cazării la căminul școlii a elevilor (fete)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- încărcarea excesivă a programelor școlare și corelarea inadecvată a unor discipline/module</li> <li>- dificultate în dobândirea competențelor practice, la Școala Postliceală Sanitară, generate de contextul pandemic</li> </ul>
<b>Resurse umane</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- publicarea unor articole de specialitate și resurse educaționale de către cadrele didactice</li> <li>- participare elevilor și cadrelor didactice la Conferințele Naționale de Nursing și la alte simpozioane, conferințe desfășurate fizic și online</li> <li>- implicarea cadrelor didactice în activitățile metodice ale cercului pedagogic- Disciplinele de Specialitate prin susținerea unor prezentări</li> <li>- existența grupurilor de whatsapp ale cadrelor didactice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- număr mic de cadre didactice titulare, mai ales la Medicină generală</li> </ul>
<b>Resurse materiale și financiare</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dotarea sălilor de instruire și a celorlalte săli de clasă alocate școlii postliceale cu laptop-uri, videoproiectoare, televizoare, imprimante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- abandonul școlar cauzat de scăderea nivelului de trai, cheltuieli mari cu naveta</li> <li>- regiunea de sud-est face parte din regiunile sărace ale țării, ceea ce crează probleme cu plata taxelor școlare de către elevii de la clasele cu taxă</li> </ul>

<b>Relații sistemice și comunitare</b>	
- realizarea obiectivelor din contractele de parteneriat cu Spitalul Clinic Județean de Urgență, Direcția de Sănătate Publică, Crucea Roșie, Fundația Baylor Marea Neagră, Centrul de Transfuzii	- existența unui număr ridicat de școli particulare cu același profil de pregătire care se adresează acelorași grupuri țintă ca și școala noastră - lipsa motivației unor absolvenți de liceu pentru continuarea școlii

## 4.2. Analiza PEST(EL)

<b>DOMENII</b>	<b>CONTEXT LOCAL</b>
<b>Politic</b>	- Creșterea numărului de elevi cuprinși în acest domeniu de formare profesională în ultimii 3 ani școlari raportat la cerințele pieții de muncă din țară și țările Uniunii europene
<b>Economic</b>	- Finanțare insuficientă de către Consiliul local pentru extinderea spațiului destinat procesului de învățământ - Nerespectarea termenului de plată a taxelor școlare de către unii elevi
<b>Social</b>	- Abandon școlar al unor elevi din cauza condițiilor financiare și familiale (căsătorie, naștere, divorț) - Unii elevi sunt unici întreținători ai familiei sau fără susținători legali - Număr mare de elevi navetiști, mulți provenind din mediul rural - Elevi provenind din familii dezorganizate
<b>Tehnologic</b>	- Școala este centru pentru calificare IC3 - Există acces la conexiunea la internet atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice - Săli dotate cu videoproiectoare, manechine, simulatoare, materiale tehnico- medicale
<b>Ecologic</b>	- Derularea unor proiecte de educație pentru sănătate cu diferite instituții - Organizarea și participarea la simpozioane, conferințe cu ocazia unor zile marcate în Calendarul sănătății - Prelucrarea și respectarea normelor de securitate și sănătate în muncă în timpul exercițiilor practice din școală și în timpul desfășurării stagiilor clinice
<b>Legislativ</b>	- Legea nr.1/5 ianuarie 2011- Legea Educației Naționale (actualizată) - Ordin nr. 5447 din 31 august 2020 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar - Statutul elevului 4742/2016 - Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023

--	--

### **4.3. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare – plan de îmbunătățire**

Din analiza SWOT reiese ca școala noastră are suficiente puncte forte și oportunități legate de creșterea cererii pentru calificarea *Asistent medical generalist*.

Acest lucru să se realizeze prin:

- promovarea rezultatelor deosebite ale elevilor și cadrelor didactice pe site-ul școlii și în ședințele consiliului profesoral
- implicarea responsabililor de comisii metodice în desfășurarea și monitorizarea activităților specifice organizate și creșterea eficienței acestora
- identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice și monitorizarea eficienței acestora
- consilierea și monitorizarea privind autoevaluarea atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice
- asigurarea calității procesului de predare-învățare-evaluare și monitorizarea activității didactice privind învățarea centrată pe elev prin asistențe la ore
- proiectarea în echipă (profesor, maistru instructor, tutore) a activităților de predare-învățare-evaluare
- promovarea și desfășurarea proiectelor cu comunitatea și partenerii implicați
- valorificarea rezultatelor și a experienței didactice acumulate la întâlnirile metodice, conferințe, simpozioane, webinarii
- repartizarea de sarcini membrilor Comisiei disciplinelor de specialitate pentru dezvoltarea conceptului de lucru în echipă
- eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate
- promovarea utilizării facilităților T.I.C. în predare și învățare
- includerea și dezvoltarea învățării nonformale și informale în oferta educațională
- identificarea cauzelor absenteismului și a abandonului școlar și dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere de calitate.

#### 4.4. Raport de autoevaluare 2023-2024

##### A. Domeniul “Capacitate instituțională”

criterii	Subdomeniul	Indicatori de performanță	Descriptori de calitate	Rezultate măsurabile
a) Criterii instituționale, administrative și manageriale.	1. Managementul strategic.	1.1. Existența și funcționarea comunicării interne și externe.	1.1.1. Școala Postliceală Sanitară comunică permanent cu unitățile sanitare partenere, Direcția de Sănătate Publică, Ordinul Asistenților medicali pentru selectarea și angajarea absolvenților. 1.1.2. Cadrele didactice de specialitate au în vedere feed-back-ul obținut de la partenerii de practică și angajatori, în vederea îmbunătățirii pregătirii viitorilor asistenți medicali.	Contracte de colaborare cu unitățile sanitare Parteneriate Contracte de voluntariat Rezultate înregistrate la Examenul de Certificare a Competențelor Profesionale Insertia ridicată a absolvenților în unități sanitare – date statistici
	2. Management operațional.	2.1. Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere în carieră pentru elevi.	2.1.1. Elevii Școlii Postliceale Sanitare au participat la întâlniri, seminarii privind insertia absolvenților învățământului sanitar pe piața muncii. 2.1.2. Elevii utilizează informațiile din ghiduri de orientare și consiliere.	Activități de consiliere și orientare profesională la care participă viitorii absolvenți. Întâlniri cu angajatori sau firme de recrutare a viitorilor absolvenți.

b) Baza materială.	1. Spații școlare.	1.1. Utilizarea spațiilor școlare existente.	1.1.1. Accesul în sălile de clasă în două schimburi în funcție de orar. 1.1.2. Utilizarea sălilor de demonstrație pe rând de către toți elevii școlii postliceale, în special pentru exerciții practice, demonstrații practice.	Graficul alternanței instruirii teoretice cu instruirea practică. Orar
	2. Materialele și mijloacele didactice.	2.1. Dotarea cu materiale didactice de specialitate.	2.2.1. Școala Postliceală Sanitară are numeroase materiale didactice: manechine, simulatoare injecții, simulatoare naștere, manechin resuscitare, videoproiectoare, laptop uri, cărți de specialitate.	Număr mare de materiale și mijloace didactice.

### B. Domeniul “Eficacitate educațională”

criterii	Subdomenii	Indicatori de performanță	Descriptori de calitate	Rezultate măsurabile
a) Conținutul programelor de studiu.	1. Curriculum.	1.1. Proiectarea curriculumului.	1.1.1. Proiectarea curriculumului având în vedere considerarea achizițiile anterioare ale elevilor.	Standardul de pregătire profesională.
			1.1.2. Proiectarea curriculară asigură dezvoltarea laturii aplicative, practice a competențelor prevăzute în SPP.	Curriculum național pentru calificarea Asistent medical generalist, aprobate prin OMEN nr.3499/29.03.2018 privind
			1.1.3. Auxiliarele sunt selectate și utilizate conform calificării profesionale.	aprobarea Standardului de pregătire

			1.1.4. Activitățile de predare-învățare-evaluare sunt proiectate în echipă, în cadrul Comisiei disciplinelor de specialitate pentru realizarea legăturii intramodulare și eficientizarea demersului educativ.	profesională.
			1.1.5. Unitățile sanitare sunt implicate în desfășurarea unor activități de învățare a elevilor în stagiile practice.	Documente de stagii.
		1.2. Realizarea curriculumului.	1.2.1. Cadrele didactice folosesc strategii didactice centrate pe elevi, metode moderne activ-participative și de formare de deprinderi și abilități practice.	Standardul de pregătire profesională. Fișe de asistență la oră.
			1.2.2. Cadrele didactice utilizează achizițiile anterioare ale elevilor.	Teste de evaluare inițială, formativă, sumativă.
			1.2.3. Cadrele didactice folosesc cunoștințele acumulate în timpul stagiilor clinice în formarea deprinderilor de îngrijire a bolnavilor.	Documente de stagiu.
			1.2.4. Cadrele didactice identifică nevoile de învățare individuale ale elevilor.	Grafice de pregătire suplimentară cu elevii de anul III în vederea susținerii examenului de certificare.
			1.2.5. Auxiliarele și mijloacele de învățământ existente sunt utilizate în procesul de învățământ.	Achiziții de materiale și dotarea sălilor de instruire.

b) Rezultatele învățării.	1. Performanțele școlare.	1.1. Evaluarea rezultatelor școlare.	1.1.1. Identificarea punctelor tari și a punctelor slabe privind realizarea obiectivelor curriculare de către fiecare cadru didactic pentru clasele la care predă.	Progresul școlar. Analiza SWOT.
			1.1.2. Folosirea autoevaluării.	Implicarea elevilor în procesul de evaluare.
			1.1.3. Evaluările sumative sunt anunțate.	Teste de evaluare.
			1.1.4. Rezultatele la teste sunt comunicate, discutate cu elevii individual.	Planuri remediale.
			1.1.5. Inserția pe piața muncii în domeniul sanitar a absolvenților.	Monitorizarea absolvenților.

### C. Domeniul “Managementul calității”

Criterii	Subdomenii	Indicatori de performanță	Descriptori de calitate	Rezultate măsurabile
a) Strategii și proceduri pentru asigurarea calității.	1. Managementul calității la nivelul Comisiei disciplinelor de specialitate.	1.1. Existența și aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității.	1.1.1. Țintele strategice, activitățile specifice privind îmbunătățirea calității sunt cuprinse în planul de acțiune al școlii și în planul operațional.	PAS Planul operațional.
			1.1.2. Procedurile sunt cunoscute și aplicate de către membrii comisiei de specialitate.	Proceduri specifice.



b) Proceduri de evaluare periodică a pregătirii cadrelor didactice.	2. Asigurarea calității activității cadrelor didactice.	2.1. Evaluarea activității.	2.1.1. Evaluarea fiecărui cadru didactic se realizează prin metode și instrumente multiple.	Fișe de asistență la oră. Raport de autoevaluare.
			2.1.2. Evaluarea cadrelor didactice se realizează în funcție de rezultatele elevilor.	Documente școlare. Fișe cu progresul elevilor.

## 5. Viziunea. Misiunea școlii.

### Viziunea

Fiind cea mai importantă unitate de învățământ din domeniul pregătirii în nursing, Școala Postliceală Sanitară din cadrul Liceului Teoretic “George Emil Palade” satisface nevoile de educare și formare a viitorilor asistenți medicali la standarde europene ca profesioniști de înaltă calificare capabili să se integreze pe piața națională și internațională a muncii. Procesul de predare-învățare-evaluare se desfășoară respectând principiile fundamentale și normele de conduită promovate de legislația în vigoare: competență profesională, obiectivitate, responsabilitate, crearea unei atmosfere de lucru care încurajează comunicarea și dialogul eficient între profesor și elevi.

### Misiunea

Misiunea Școlii Postliceale din cadrul Liceului Teoretic “George Emil Palade” este orientată spre formarea unor profesioniști competenți, specialiști în domeniul sanitar care se realizează prin:

- ✚ atitudine în consens cu viziunea privind implementarea strategiilor de învățare pe tot parcursul vieții;
- ✚ promovarea unui învățământ de calitate în contextul armonizării cu standardele Uniunii Europene;
- ✚ modelarea unor personalități ce posedă un set de valori individuale de natură profesională, socială și culturală în funcție de care să-și orienteze comportamentul și întreaga carieră;
- ✚ formarea profesională pentru furnizarea cu succes a serviciilor de îngrijire.

## 6. Ținte strategice/ priorități.

**Ținta strategică 1.** Creșterea calității în educație prin dezvoltarea bazei materiale a școlii, pentru asigurarea mijloacelor necesare promovării unui învățământ modern, utilizarea metodelor moderne de predare/ învățare/evaluare și în vederea formării continue a cadrelor didactice prin pregătirea continuă în specialitate pentru atingerea standardelor naționale și europene

PRIORITATEA	OBIECTIV	MĂSURI
1. Perfecționarea sistemului de formare continuă a resurselor umane pentru asigurarea calității învățământului postliceal în vederea integrării profesionale a absolvenților.	1.1. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- folosirea de către cadrele didactice a metodelor moderne activ-participative, privind învățarea centrată pe elev în dobândirea competențelor profesionale</li> <li>- înscrierea cadrelor didactice pentru obținerea definitivării în învățământ și a gradelor didactice</li> <li>- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare profesională, webinarii, conferințe, simpozioane desfășurate fizic sau online</li> <li>- autoevaluarea elevilor și a cadrelor didactice</li> <li>- utilizarea fișei de feedback în evaluarea cadrelor didactice</li> </ul>
	1.2. Dezvoltarea și eficientizarea parteneriatelor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea unor potențiali parteneri pentru instruirea practică</li> <li>- inițierea de activități cât mai variate în care sunt implicați elevii și cadrele didactice</li> <li>- încheierea și derularea de noi parteneriate cu diverse instituții</li> <li>- creșterea numărului de persoane din școală implicate în derularea parteneriatelor și proiectelor</li> </ul>

		- implicarea unui număr mare de elevi în activități de voluntariat în comunitate și în instituții de profil
2. Creșterea calității în educație la nivelul personalului didactic și al elevilor.	2.1. Formarea și dezvoltarea competențelor elevilor de către profesori conform Standardului de Pregătire Profesională și Standardelor de Calitate.	- formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație - întocmirea planificărilor calendaristice conform noului curriculum - adaptarea noului curriculum la cerințele de formare ale elevilor
	2.2. Dobândirea abilităților și deprinderilor practice și competențelor specifice nivelului 5 de calificare.	- folosirea de metode activ- participative în procesul predare- învățare- evaluare - autoevaluarea elevilor - asumarea responsabilității elevului la ceea ce învață, modul cum învață, de ce învață și momentul în care învață - creșterea motivației elevilor - optimizarea comunicării în cadrul grupului de elevi prin folosirea metodelor interactive - monitorizarea și evaluarea stagiilor clinice prin portofoliul de practică, caietul de practică, fișe tehnice, de evaluare, demonstrații practice

**Ținta strategică 2.** Asigurarea unui climat de siguranță fizică și psihică pentru elevi și personalul școlii, atât la teorie cât și în timpul instruirii practice.

PRIORITATEA	OBIECTIV	MĂSURI
1. Dotarea cu echipamente specifice în vederea atingerii	1.1. Dotarea sălilor de instruire cu materiale (laptopuri, videoproiectoare,	- asigurarea condițiilor optime privind desfășurarea procesului instructiv-educativ

competențelor stabilite în Standardul de Pregătire Profesională.	consumabile, materiale de tehnică medicală).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- întocmirea de referate de necesitate</li> <li>- identificarea de surse de finanțare externă</li> <li>- inventarierea periodică a materialelor</li> <li>- amenajarea optimă a spațiilor existente</li> </ul>
2. Siguranța elevilor și personalului.	2.1. Stabilirea și respectarea circuitelor funcționale în unitatea de învățământ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- existența procedurilor de acces în școala, de combatere a bolilor infecțioase și de testare</li> <li>- diseminarea informațiilor prin comunicare în consiliul profesoral, grupul de whatsapp, avizier, site-ul școlii, pagina de Facebook</li> <li>- prelucrarea instrucțiunilor proprii privind desfășurarea stagiilor clinice și efectuarea instruirii privind securitatea și sănătatea în muncă și în domeniul situațiilor de urgență</li> <li>- prelucrarea instrucțiunilor proprii privind desfășurarea activităților practice în sălile de demonstrație</li> <li>- respectarea restricțiilor și a măsurilor suplimentare impuse de către agenții economici pentru minimalizarea riscului de infectare</li> </ul>

**Ținta strategică 3.** Promovarea imaginii școlii ca instituție de formare a viitorilor asistenți medicali la standarde europene ca profesioniști de înaltă calificare capabili să se integreze pe piața națională și internațională a muncii.

<b>PRIORITATEA</b>	<b>OBIECTIV</b>	<b>MĂSURI</b>
1. Promovarea unei comunicări intra și extra instituționale	1.1. Dezvoltarea unui plan de marketing la nivel de școală care să	- desfășurarea de activități de popularizare a școlii postliceale în liceele din oraș din județ

<p>deschise, constructive, care să crească prestigiul școlii în cadrul comunității locale și educaționale astfel încât Liceul Teoretic „George Emil Palade”, să rămână o școală de referință în rândul școlilor postliceale sanitare.</p>	<p>actualizeze și să consolideze imaginea instituțională.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstrații practice cu ocazia unor zile marcate în Calendarul Sănătății</li> <li>- elaborarea de materiale de promovare a școlii postliceale</li> <li>- participarea la Târgul de oferte educaționale</li> <li>- informarea și orientarea elevilor de liceu din anii terminali în alegerea traseului de formare profesională</li> </ul>
<p>2. Diversificarea strategiilor de promovare a ofertei educaționale a Școlii Postliceale în comunitate, în vederea creșterii fluxului de elevi.</p>	<p>1.1. Popularizarea ofertei educaționale la nivelul școlii și în comunitatea locală prin canale media, site-ul școlii, Facebook.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- implicarea cadrelor didactice și elevilor în popularizarea ofertei școlare în școli și licee</li> <li>- diseminarea rezultatelor obținute la examene, concursuri, proiecte ca exemple de bună practică</li> <li>- diseminarea activităților curriculare, extracurriculare, activităților din proiecte prin articole de presă/ știri TV, postări pe site ul școlii, pagina de Facebook</li> </ul>
	<p>1.2. Sprijinirea absolvenților școlii postliceale în inserția pe piața muncii și integrare profesională.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- creșterea performanțelor elevilor reflectate în rezultatele obținute la examenul de Certificare a competențelor profesionale și la concursurile de ocupare a posturilor</li> <li>- identificarea și corelarea capacităților individuale cu cerințele locului de muncă</li> <li>- întocmirea de rapoarte de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii din țară și străinătate</li> <li>- eliberarea documentației specifice la cerere pentru angajare în străinătate</li> </ul>

**Ținta strategică 4.** Diversificarea ofertei educaționale a școlii postliceale centrată pe nevoile comunității locale (a pieței de muncă), pentru o bună inserție socio-profesională a absolvenților.

<b>PRIORITATEA</b>	<b>OBIECTIV</b>	<b>MĂSURI</b>
1. Dezvoltarea ofertei educaționale în concordanță cu nevoile beneficiarilor și cerințele pieței muncii.	1.1. Diversificarea strategiilor de promovare a ofertei educaționale a Școlii Postliceale în comunitate, în vederea creșterii fluxului de elevi.	<ul style="list-style-type: none"><li>- planificarea unei oferte educaționale dinamică și coerentă, conformă cu nevoile elevilor și resursele existente</li><li>- informarea permanentă a comunității locale cu privire la oferta educațională, prin massmedia (participarea la emisiuni radio și TV, presa scrisă locală)</li><li>- alocarea de resurse pentru reclamă și publicitate</li><li>- identificarea unor noi surse de finanțare extrabugetară</li></ul>

## 7. Plan operațional 2024 – 2025

Obiectiv strategic	Acțiuni specifice	Responsabili	Resurse			Termen	Indicatori de performanță
			materiale	financiare	umane		
1. Formarea și dezvoltarea competențelor elevilor conform Standardelor de Pregătire Profesională și al Standardelor de Calitate.	1.1. Realizarea analizei și a diagnozei activității desfășurate în anul școlar 2023-2024.	Director Membru CEAC Responsabilul Comisiei disciplinelor de specialitate	Rapoartele de analiză ale școlii		Director Membru CEAC Responsabilul Comisiei disciplinelor de specialitate	Octombrie 2024	Realizarea obiectivelor stabilite în Planul Operațional anterior.  Raportul de activitate RAEL.
	1.2. Analiza și diagnoza activității desfășurate la inspecții și asistențe la ore.	Director	Procesele verbale ale inspecțiilor  Fișe de evaluare a lecțiilor		Director Responsabilul Comisiei disciplinelor de specialitate  Membru CEAC	Noiembrie 2024	Stabilirea obiectivelor pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.
	1.3. Elaborarea/ Revizuirea Planului de Acțiune al Școlii pentru perioada 2022-2026.	Director  Echipa de întocmire și implementare a PAS	Rapoarte de analiză din ultimii 4 ani școlari		Director  Echipa de întocmire și implementare a PAS	Ianuarie 2025	PAS pentru perioada 2022-2026. Revizuire PAS



	1.4. Elaborarea/actualizarea unor proceduri de lucru și managementul proceselor de planificare, implementare și monitorizare a managementului calității.	Director Membru CEAC	Metodologii în vigoare.		Director Membru CEAC Responsabilul Comisiei disciplinelor de specialitate	Ianuarie 2025	Proceduri specifice.
	1.5. Elaborarea unor proiecte de dezvoltare personală a elevilor pe termen scurt.	Catedra de pregătire-instruire practică	Rapoarte și informări periodice ale Responsabilului Comisiei disciplinelor de specialitate		Director Responsabilul Comisiei disciplinelor de specialitate	Periodic	Identificarea nevoilor de dezvoltare specifice elevilor Școlii postliceale.
2. Adaptarea ofertei educaționale a Școlii Postliceale Sanitare la cerințele pieței muncii și la nevoile elevilor.	2.1. Implementarea unor proceduri aplicabile în investigarea pieței muncii având în vedere interesul școlii și al elevilor.	Membru CEAC Responsabilul Comisiei disciplinelor de specialitate	Legislația în vigoare Unități sanitare		Director Secretariat Elevi	Iunie 2025	Oferta de școlarizare pentru Anul școlar 2023-2024
	2.2. Armonizarea competențelor dobândite de elevi cu cerințele Uniunii Europene.	Responsabilul Comisiei disciplinelor de specialitate	Metodologia în vigoare Legislația U.E.		Director Elevi Diriginții anului III	Octombrie 2024	Numărul absolvenților angajați în sistemul sanitar în țară și străinătate.

	2.3. Identificarea altor potențiali parteneri pentru instruirea practică.	Responsabilul Comisiei disciplinelor de specialitate	Unitățile de profil identificate.		Director Responsabilul Comisiei disciplinelor de specialitate	Aprilie 2025	Asigurarea egalității șanselor pentru elevii din mediul urban și rural.  Număr noi de parteneri pentru instruirea practică.
3. Instruirea managerială și de specialitate a personalului didactic al școlii postliceale.	3.1. Elaborarea tematicii și a graficelor pentru ședințele consiliilor și Comisiei disciplinelor de specialitate.	Director Responsabilul Comisiei disciplinelor de specialitate	Documentele privind perfecționarea cadrelor didactice.		Director Responsabilul Comisiei disciplinelor de specialitate	Iunie 2025	Planul managerial al comisiei de perfecționare și dezvoltare a resurselor umane.
	3.2. Organizarea și desfășurarea inspecțiilor de specialitate în vederea obținerii definitivatului și gradelor didactice.	Cadrele didactice înscrise la examenele pentru obținerea gradelor didactice	Metodologiile de Inspecție.		Director Responsabilul Comisiei disciplinelor de specialitate	Mai 2025	Respectarea metodologiei de inspecție  Procese verbale de inspecție.
	3.3. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare profesională.	Cadrele didactice	Rapoartele comisiilor privind necesitățile de		Director Responsabilul Comisiei	Ianuarie 2025	Formarea/ dezvoltarea abilităților cadrelor

			formare a personalului.		disciplinelor de specialitate		didactice, conform standardelor în vigoare.
	3.4. Ocuparea normelor vacante (catedrelor) cu personal didactic de specialitate, titular.	Director	Metodologia privind mișcarea personalului didactic		Director Secretariat Responsabilul Comisiei disciplinelor de specialitate	Septembrie 2025	Creșterea numărului de cadre didactice titulare.
4. Dotarea sălilor de demonstrație după cerințele curriculare.	4.1. Achiziționarea de materiale didactice de specialitate	Director Contabilitate			Director Responsabilul Comisiei disciplinelor de specialitate	August 2025	Materialul didactic de specialitate achiziționat.  Eficientizarea demersului didactic.
	4.2. Încheierea și dezvoltarea parteneriatelor cu instituții de profil pentru identificarea de posibili finanțatori/donatori în ceea ce privește baza materială de specialitate.	Directorul Școlii Catedra de pregătire-instruire practică	Parteneriatele încheiate și aflate în derulare.		Director Responsabilul Comisiei disciplinelor de specialitate.	August 2025	Parteneriate încheiate și aflate în derulare.  Materialele didactice obținute din donații și finanțări.

5. Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la informațiile privind ocuparea unui loc de muncă și integrarea absolvenților pe piața muncii din țară și din străinătate.	5.1. Activități de asistență specializată, consiliere și sprijin oferite viitorilor absolvenți.	Catedra de pregătire-instruire practică	Legislația în vigoare		Director Dirigenții anului III		Numărul de activități de consiliere derulate.  Numărul viitorilor absolvenți consiliați.
	5.2. Participarea la interviuri, seminarii privind inserția absolvenților învățământului sanitar pe piața muncii.	Elevii din anii III AMG			Director Dirigenții anului III	Anual	Numărul de activități la care participă viitorii absolvenți.
	5.3. Elaborarea unor materiale de promovare a carierei pentru calificarea oferită de școală	Comisia disciplinelor de specialitate	Documente, ordine, notificări MEN, metodologii etc.		Director Contabilitate	August 2025	Materiale de promovare.
6. Formarea profesională în spiritul valorilor europene, dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală,	6.1. Încheierea și derularea de noi parteneriate cu diverse instituții.	Directorul Responsabil disciplinelor de specialitate	Acorduri de parteneriat		Directorul Responsabil disciplinelor de specialitate	August 2025	Numărul de parteneriate.
	6.2. Creșterea numărului de persoane implicate în derularea parteneriatelor și proiectelor.	Director Catedra de nursing	Documente specifice		Director Catedra de pregătire-instruire practică	August 2025	Creșterea numărului de cadre didactice implicate în derularea

socială și economică ale țării noastre și ale altor țări din Uniunea Europeană.							parteneriatelor și proiectelor.
---	--	--	--	--	--	--	---------------------------------

## 8. Planul de școlarizare pentru anul 2025 – 2026

Nr. Clase	Domeniul	Calificarea profesională	Nivel de pregătire	Buget	Cu taxă
3	<i>Sănătate și asistență pedagogică</i>	<i>Asistent medical generalist</i>	5	2	1

## 9. Harta parteneriatelor 2023 – 2024

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impun, tot mai mult, parteneriatul dintre școală și furnizorii de locuri de muncă, având ca obiectiv stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educațională, valorificând experiența în domeniu pentru formarea deprinderilor practice și integrarea socio-profesională a cursanților. Pe perioada școlarizării, elevii școlii postliceale beneficiază de o pregătire practică realizată prin stagii de practică în spitale, cabinete medicale de familie și alte unități de profil. Școala acordă o importanță deosebită stagiului practic, întrucât, prin efectuarea acestuia, cursanții își formează deprinderi și aptitudini corecte, necesare viitoarei profesii.

Colaborări cu finalitate educativă sunt realizate și cu alte instituții locale privind implicarea elevilor în acțiuni de voluntariat la nivelul comunității.

Nr. Crt.	Obiectul contractului/ parteneriatului	Denumirea agent economic/instituție/ fundație	Nr./data contractului (acordului)	Durata contract/ parteneriat	Nr. elevi instruiți/ implicați	Responsabil pentru derularea contractelor/ parteneriatelor/ funcția
1.	Îndrumare și control	Inspectoratul Școlar Județean Constanța	-	Permanent	Elevii școlii postliceale	Diaconu Laurenția- Director Omer Ferihal- Responsabil Comisie Discipline de Specialitate
2.	Instruire clinică	Spitalul Clinic Județean de Urgență „Sf. Apostol Andrei” Constanța	4017/ 19.09.2023	An școlar 2023-2024	Elevii școlii postliceale	Omer Ferihal- membru CA Diriginții claselor Tutori practica
3.	Instruire clinică	Ovidius Clinical Hospital	4018/ 19.09.2023	An școlar 2023-2024	Elevii anului II si III ai școlii postliceale	Omer Ferihal- membru CA Diriginții claselor Director Ingrijiri
4.	Implementarea proiectului „Testați-vă! Tratați! Preveniți!” Colaborare în cadrul proiectului "Sustenabilitatea formării profesionale la Fundația Baylor Marea Neagră”	Fundația Baylor „Marea Neagră”	5049/ 29.11.2023	An școlar 2023-2024	Elevii școlii postliceale	Diaconu Laurenția Omer Ferihal Iordache Anamaria Diriginții claselor
5.	Activități de voluntariat în direcția derulării unor proiecte sociale, culturale și educaționale	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă “Maria Montessori”	4832/ 14.11.2023	An școlar 2023-2024	Elevii școlii postliceale	Diaconu Laurenția Iacovici Corina Omer Ferihal Iordache Anamaria Marcu Silvia Surlea Alina David Ionela