



LICEUL TEORETIC
GEORGE EMIL PALADE
C O N S T A N T A - R O M A N I A



Nr. 3943 /16.12.2024

Avizat în Consiliul Profesoral din 10.12.2024

Anexa nr. 1 la Hotărârea Consiliului de Administrație nr. 49.2 din 17.12.2024

Proiect de Dezvoltare Instituțională LICEUL TEORETIC „GEORGE EMIL PALADE” 2022 - 2026

Revizuit sub coordonarea prof. Laurenția Diaconu, director

Echipa de revizuire a fost alcătuită din:

Prof. Roșca Angela

Prof. psih. Onciul Elena Ștefania

Administrator financiar, ec. Ivan Emilia

Secretar șef Șerban Florina

Informatician Ionel Mălureanu

ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională al Liceului Teoretic „GEORGE EMIL PALADE” este un set de intenții privind orientarea dezvoltării instituționale, conform misiunii și unor scopuri generale de schimbare motivate, a unui sistem de selectare a opțiunilor strategice care să conducă la rezultatele așteptate/dorite.

Un proiect „bine făcut” trebuie să îndeplinească următoarele condiții:

- Adecvarea – să fie potrivit atingerii performanțelor propuse
- Fezabilitatea – caracter realist
- Economicitatea – minimizarea costului resurselor alocate pentru atingerea obiectivelor
- Simplitatea și precizia – obiective și resurse necesare și suficiente pentru realizarea intențiilor
- Operaționalitate – aplicare ușoară
- Unitate și consistență – fără contradicții conceptuale, principiale sau de acțiune
- Continuitate – fiecare acțiune o pregătește pe următoarea
- Flexibilitate – adaptarea la situații noi
- Încadrarea în timp – precizarea orizontului temporal
- Viabilitate și repetabilitate – proiectul va fi menținut și aplicat atâta timp cât condițiile de context permit
- Sistematizare, lizibilitate, claritate – în ce privește conceperea și redactarea

Din perspectiva dezvoltării durabile, a globalizării educației, a integrării acesteia cu cercetarea și inovarea, liceul nostru promovează accesul universal la educație, deschiderea sistemului de educație către spațiul european.

Proiectul de dezvoltare instituțională este necesar pentru a ne cunoaște țintele, resursele și pentru a stabili modalitățile de îndeplinire a acestora, astfel încât activitatea în școală să se desfășoare ordonat, în echipă și să putem duce la îndeplinire misiunea propusă. Proiectul focalizează atenția asupra finalităților educației (dobândirea de abilități, cunoștințe, atitudini) prin:

- Concentrarea pe domeniile funcționale ale managementului: curriculum, resurse material-financiare, resurse umane, relații sistemice și comunitare.
- Promovarea unei atitudini pro active la schimbare, în rândul colectivului școlii
- Creșterea încrederii în forțele și capacitățile proprii
- Asigurarea dezvoltării personale și profesionale
- Consolidarea parteneriatelor din interiorul și exteriorul unității școlare
- Transpunerea coerentă a strategiei pe termen lung în obiective SMART.

Proiectul de dezvoltare instituțională al școlii are caracter anticipativ și valoare strategică: el este conceput pe o perioadă de 4 ani și, chiar dacă suferă modificări pe parcurs, oferă un orizont și direcții clare pentru activitatea din școală, inclusiv priorități în alocarea resurselor.

Proiectul școlii are un caracter situațional:

- Are în vedere mediul și condițiile concrete în care funcționează școala și tendințele de evoluție ale acestora
- Ține cont că amenințări evidente pot deveni oportunități pentru dezvoltare prin conștientizarea lor ca nevoi interne și ca surse de elaborare a indicatorilor

Proiectul școlii are două componente:

- *Componenta strategică*, ce se referă la misiune, viziune, ținte și opțiuni strategice
- *Componenta operațională*, cu programe, activități concrete de realizare a țăintelor strategice.

Ambele componente trebuie să atingă toate domeniile funcționale: *curriculum, resurse materiale și financiare, resurse umane, relații sistemice și comunitare.*

Proiectul școlii are caracter deductiv, pornind de la general la particular:

- Țintele strategice sunt stabilite pe baza misiunii școlii.
- Programele și acțiunile concrete, pe domenii, sunt construite pe țintele strategice

Proiectul școlii este negociat în toate fazele elaborării sale. El este expresia unui efort de echipă care analizează, gândește și decide împreună care sunt finalitățile dorite de școală, ce schimbări și inovări se pot face pentru asigurarea progresului și redimensionării continue a calității și cu ce costuri.

Proiectul de dezvoltare oferă o perspectivă reală asupra școlii din punctul de vedere al imaginii acesteia, dar și al activităților și stabilește direcțiile majore de progres. El reflectă politica educațională pe termen mediu (4 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, de contextual socio-economic actual și de apartenența europeană. Atenția este concentrată asupra finalității principale a educației, formulate în Legea Educației Naționale: formarea competențelor cheie, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, abilități și atitudini necesare pentru:

- Împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia, conform dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;
- Integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;
- Ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;
- Formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;
- Educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;
- Cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral- civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural.

I. PREZENTAREA ȘCOLII

I.1. Scurt istoric

Pentru elaborarea istoricului unității de învățământ au fost studiate documente existente în arhiva școlii, după cum urmează:

- cataloage școlare;
- foi matricole;
- cotoare de diplome;
- decizii diverse (încadrare personal didactic, încadrare personal administrativ), corespondență cu Ministerul Sănătății, Sfatul Popular al Regiunii Dobrogea, al orașului Constanța și secțiile sanitare regională și orașenească;
- Hotărâri de Guvern;
- documente privind locația actuală;
- planuri de școlarizare.

În arhiva școlii nu s-a regăsit întreaga corespondență cu Ministerul Sănătății și secțiile sanitare, documente care ar fi contribuit la o prezentare mai clară a schimbărilor care au avut loc în cei 68 de ani de învățământ sanitar, referitoare la denumirea unității, motiv pentru care unele perioade sunt justificate prin foi matricole cu antetul și ștampila școlii.

PREZENTAREA DOCUMENTAȚIEI

De-a lungul timpului, conținutul învățământului și cerințele asistenței medicale s-au schimbat permanent, ceea ce reiese din prezentarea materialelor anexate.

Perioadele inițiale sunt dominate de necesitatea de cadre sanitare, motiv pentru care, în afara pregătirii prin școală, s-au făcut numeroase calificări la locul de muncă, încă din 1945 (după cursuri organizate de către spitale, prin Crucea Roșie, după cum reiese din unele documente existente în arhivă).

• **Învățământul sanitar de stat începe în 1950**, prin existența a două școli sanitare (Nr. 26 și 27), cu locații diferite, situație care se menține până în anul școlar 1954 - calificarea obținută era de soră medicală și soră de ocrotire (coperți cataloage și foi matricole).

Învățământul se desfășoară în 3-4 cicluri, cu o durată de 18 luni și, mai târziu, de 2 ani.

În arhivă există cataloage în care este consemnată situația școlară și cotoare ale diplomelor eliberate.

• **În anul școlar 1954-1955**, prin Decizia Nr.15/12.01.1955 a Sfatului Popular Regional Constanța cele două școli se unifică sub denumirea de **Centrul de Perfecționare pentru personalul sanitar**, care școlarizează soră medicală, soră de pediatrie, soră de ocrotire. Prin Decizia Nr.14/7.02.1955, se solicită și se hotărăște numirea personalului didactic.

• **Perioada 1955-1957** – Prin Ordinul M.S. 895/31.08.1955 (cu anexe) sunt precizate unitățile școlare care își încetează activitatea și cele care își continuă activitatea în anul școlar 1955-1956. Conform ordinului sus-amintit, unitatea se numește Școala Profesională Sanitară Constanța, cu 3 locații din lipsa spațiului.

La cererea Ministerului Sănătății Nr.131094/29.10.1955, școala transmite situația numărului de elevi și clasele existente, document atașat ordinului sus-amintit.

Existența școlii este demonstrată și prin foile matricole Nr.66 (Ilie N. Maria), Nr.67 (Jora Hionia) pentru soră medicală și Nr. 12 (Comșa E. Teodora) și Nr. 13 (Cornea Gh. Vladimirica), pentru soră de ocrotire. În continuare, Școala Profesională Sanitară va funcționa într-un spațiu închiriat, proprietatea statului italian, situat în B-dul Lenin (actualmente Mamaia, nr.42).

• **Perioada 1957-1959** – Școala Profesională se lichidează, iar din 1957 se școlarizează asistenți medicali (sub denumirea veche de tehnicieni sanitari). Școala se numește **Grup Școlar Sanitar** și locația se păstrează în B-dul Lenin 42.

• **Perioada 1959-1965** – Școala funcționează sub denumirea de **Școală Tehnică Sanitară**, în urma lichidării Școlii Profesionale Sanitare în anul 1959.

• **Perioada 1965-1974** – Unitatea funcționează în continuare cu **două niveluri de învățământ (tehnic-postliceal și profesional)**. Școlile profesionale **s-au reînființat în 1965**, școala din Constanța având și două Secții exterioare, la Medgidia și Tulcea.

Școala de bază (Constanța) funcționează cu 16 clase de elevi - învățământ profesional și tehnic cu 6 specializări și coordonează cele două filiale Medgidia (6 clase) și Tulcea (3 clase), acestea neavând conducere proprie, fiind supervizate de câte un medic profesor desemnat.

Având în vedere dezvoltarea unității de învățământ și condițiile improprii în care se desfășurau cursurile în vechea locație, Ministerul Sănătății și Prevederilor Sociale alocă fonduri pentru o clădire nouă ce va fi amplasată în strada 30 Decembrie nr. 87, în vecinătatea spitalului de adulți Constanța.

În acest sens, Ministerul Sănătății și Prevederilor Sociale solicită DSAPC Constanța întocmirea unui studiu de amplasament pentru Școala Tehnică Sanitară, transmite tema de program, se întocmește memoriu justificativ, se face documentația de proiectare. În mai 1969 (Decizia 166/10.05.1969) se transmite, din administrarea spitalului de adulți Constanța în administrarea Grupului Școlar Sanitar, suprafața 5050 mp, astfel încât la 15 septembrie 1970, este dată în folosință actuala locație din strada 30 Decembrie nr. 87 (în prezent Nicolae Iorga).

Școlile profesionale se lichidează în 1973, iar prin reforma administrativă, filiala Tulcea este repartizată la Brăila, până la încheierea activității.

• **Perioada 1974-1978** - **Grupul Școlar Sanitar** funcționează cu două niveluri: **Școală Postliceală Sanitară**, care se lichidează în 1978 și **Liceu Sanitar**, care începe în 1974.

La început, prin liceul sanitar sunt școlarizați elevi din județele Ialomița, Constanța, Tulcea și orașul Constanța, locurile fiind departajate în funcție de domiciliu.

• **Perioada 1978-1990**, pregătirea se face numai prin **Liceul Sanitar** pentru orașul Constanța, județul Constanța, județul Tulcea, învățământul este organizat în două trepte conform legislației în vigoare, așa cum reiese și din foile matricole anexate.

După terminarea liceului sanitar, absolvenții efectuează un stagiu de practicant cu durata de 9-12 luni pentru obținerea calificării și a dreptului de practică profesională.

Denumirea unității este **Liceul Sanitar Constanța**, așa cum reiese din ștampila aplicată pe documente.

• **Perioada 1990-1994** - este o perioadă care aduce o serie de noi schimbări în ceea ce privește standardele și cerințele de pregătire pentru sectorul sanitar. Toate țările europene și SUA școlarizează absolvenți de liceu, care la intrarea în programul de pregătire, au responsabilitate juridică și un nivel de cunoștințe care să le permită o mai bună înțelegere a suferinței și a psihologiei bolnavului.

În 1990 se reînființează Școala Postliceală Sanitară cu durată de 3 ani, iar **liceele sanitare intră în lichidare**.

Învățământul sanitar este subordonat Ministerului Sănătății - HG 961/1990 (pagina 70) și HG 253/ 1992 cu anexe, unde școala din Constanța se regăsește sub denumirea de **Grup Școlar Sanitar**.

Liceul Sanitar se lichidează în 1994

În 1993 termină prima promoție de asistenți medicali generaliști și, conform normelor europene, se renunță la școlarizarea pe profiluri/specialități.

• **Perioada 1994-1997** – Unitatea funcționează sub aceeași denumire de **Grup Școlar Sanitar cu Școala Postliceală și Liceu Teoretic de chimie-biologie**. Prima promoție de absolvenți ai Liceului Teoretic este din anul 1998.

Începând cu anul școlar 1997-1998, se schimbă denumirea în **Grup Școlar „George Emil Palade”**.

Unitatea funcționează sub denumirea **Grup Școlar „George Emil Palade”** cu cele două niveluri de pregătire, până în anul 2012.

Începând cu data de 01.09.2012 am primit denumirea de **Liceul Teoretic „George Emil Palade”** conform O.M.E.C.T.S. nr. 3283/17.02.2012, pentru modificarea și completarea Procedurii de atribuire a denumirilor unităților de învățământ din sistemul național de învățământ preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.564/2011.

RECAPITULAȚIE PRIVIND EVOLUȚIA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN PERIOADA 1950 – 2021

PERIOADA	DENUMIREA UNITĂȚII ADRESA	FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	OBSERVAȚII	DOCUMENTE DOVEDITOARE
1950 - 1954	1. Școala Specială de Oficanți medicali Nr. 26 - 1 Mai nr. 30 2. Școala Specială de Surori de Caritate Nr. 27- Strada Mihai Eminescu Nr. 2	- profesional sanitar	Organizat pe cicluri, având o durată de 18 luni la început, apoi 2 ani.	- coperti cataloage - foi cataloage cu notări corespunzătoare perioadei - cotoare diplome – 1954
1955 - 1957	Centru de Perfecționare pentru personalul sanitar Nr. 26 - Strada Ion Bănescu Nr. 9 (1954-1955) Școala Profesională Sanitară Bdul Lenin Nr. 42 din an școlar 1955-1956	- profesional sanitar (surori medicale de pediatrie, ocrotire)	Cele două școli se unesc sub o singură conducere.	- Decizia nr. 15, Sfat Regional Popular Constanța - Ordinul Ministerului Sănătății Nr. 895/ 31.08.1955, privind funcționarea unităților de învățământ din anul școlar 1955-1956, cu Anexe - decizii de numire școală(3) - foi matricole 4 bucăți - decizii numire cadre didactice
1957 - 1959	Grupul Școlar Sanitar Constanța B-dul Lenin (Mamaia) Nr. 42	Școală Profesională Sanitară Școală Tehnică Sanitară	Școala Profesională este în lichidare. Școala Tehnică Sanitară pregătește asistenți medicali - pentru admitere este obligatoriu liceul cu diplomă.	- Foi matricole (Cherim Nermin) - Decizie Nr.146/ 28.02.1958 a Sfatului Popular Regional - Decizia Nr. 66/08.11.1958 a Grupului Școlar Sanitar pentru numire cadre didactice -an școlar 1958-1959 - Foi matricole (1957-1959)
1959 - 1965	Școală Tehnică Sanitară Constanța - Bdul Lenin Nr. 42	Școală Tehnică (postliceală) Sanitară – durata de 2-3 ani	Nu sunt documente de schimbare a denumirii, doar ștampila școlii.	- Decizii numire cadre didactice pentru anii 1961-1962, 1962-1963 - Plan de învățământ 1961 - Foi matricole
1965 – 1974	Grup Școlar Sanitar Constanța - Bdul Lenin Nr. 42 (în perioada 1965 – 1970) și Strada 30 decembrie 87 din anul școlar 1970-1971	Școală Tehnică – 1978 Școală Profesională Sanitară	Școala Profesională se reînființează în 1965 la Tulcea și Medgidia - ca filiale exterioare, iar din 1967 și în Constanța. Se lichidează în 1973. Spațiul din Bdul Lenin închiriat este insuficient. Ministerul Sănătății aprobă fonduri, se construiește un local nou care se dă în folosință în 1970.	- Foi matricole Școala Profesională Sanitară Medgidia, Tulcea, Constanța - Foi matricole Școala Tehnică Sanitară/ Postliceală Sanitară - Documente privind locația actuală - Str. Nicolae Iorga Nr.87
1974 - 1978	Grup Școlar Sanitar Constanța - Strada 30 Decembrie Nr. 87	- Școală Postliceală Sanitară - Liceu Sanitar	Liceul Sanitar se înființează în 1974 și funcționează în paralel cu	- Foi matricole - Plan de școlarizare – Liceu Sanitar

PERIOADA	DENUMIREA UNITĂȚII ADRESA	FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	OBSERVAȚII	DOCUMENTE DOVEDITOARE
			Școala Postliceală Sanitară,	
1978 - 1990	Liceul Sanitar Strada 30 Decembrie Nr. 87	Liceu Sanitar	Se școlarizează pentru județele Constanța, Tulcea și orașul Constanța	Specialitatea școlară: - soră medicală la început - mai târziu laborant biolog și laborant de farmacie
1990 - 1994	Grup Școlar Sanitar Constanța Strada Nicolae Iorga Nr. 87	- Școală Postliceală - Liceu Sanitar	În 1999 se reînființează școlile postliceale sanitare în care pregătirea se face după un curriculum nou, european. Liceul Sanitar intră în lichidare, ultima promoție fiind în 1994.	- HG 261/1990 - HG 253/1992, privind finanțarea învățământului postliceal și lichidarea Liceului Sanitar - Foi matricole
1994 - 1997	Grup Școlar Sanitar Constanța Strada Nicolae Iorga nr. 87	- Școală Postliceală Sanitară - Liceu teoretic chimie - biologie	Școala Postliceală Sanitară își continuă activitatea. Începând cu anul școlar 1994-1995, se școlarizează prin liceu teoretic.	- Planuri de școlarizare pentru Școala postliceală și Liceu chimie-biologie - adresa Nr.128/3.11.1997 a I.S.J. referitoare la ordinul M.I. Nr.4105/16.06.1997 privind schimbarea denumirii unității în Grup Școlar "George Emil Palade" -Foaie matricolă promoția 1994- Liceu Teoretic
1997 - 2012	Grup Școlar "George Emil Palade" - Strada Nicolae Iorga nr. 87	- Școală Postliceală Sanitară - Liceu chimie - biologie	Se schimbă denumirea.	Adresa ISJ Nr.128/3.11.1997 privind schimbarea denumirii unității în Grup Școlar "George Emil Palade"
2012 - 2022	Liceul Teoretic "George Emil Palade" - Strada Nicolae Iorga nr. 87	- Școală Postliceală Sanitară - Liceu teoretic – Științe ale naturii	Se schimbă denumirea.	Adeverință ISJ Nr.2713/A/104/27.08.2012 privind schimbarea denumirii unității conform M.E.C.T.S. Nr.6564/2011
01.09. 2022	Liceul Teoretic "George Emil Palade" - Strada Nicolae Iorga nr. 87	-preșcolar -primar gimnazial - Liceu teoretic – Științe ale naturii - Școală Postliceală Sanitară	Reorganizare structură	Hotărârea Consiliului Local întrunit în ședința din 28.02.2022
15.03. 2024	Liceul Teoretic "George Emil Palade" - Strada Nicolae Iorga nr. 87	- Liceu teoretic – Științe ale naturii - Școală Postliceală Sanitară	Reorganizare structură	Hotărârea Consiliului Local nr. 54 întrunit în ședința din 4.02.2024

I.2. Profilul actual al școlii

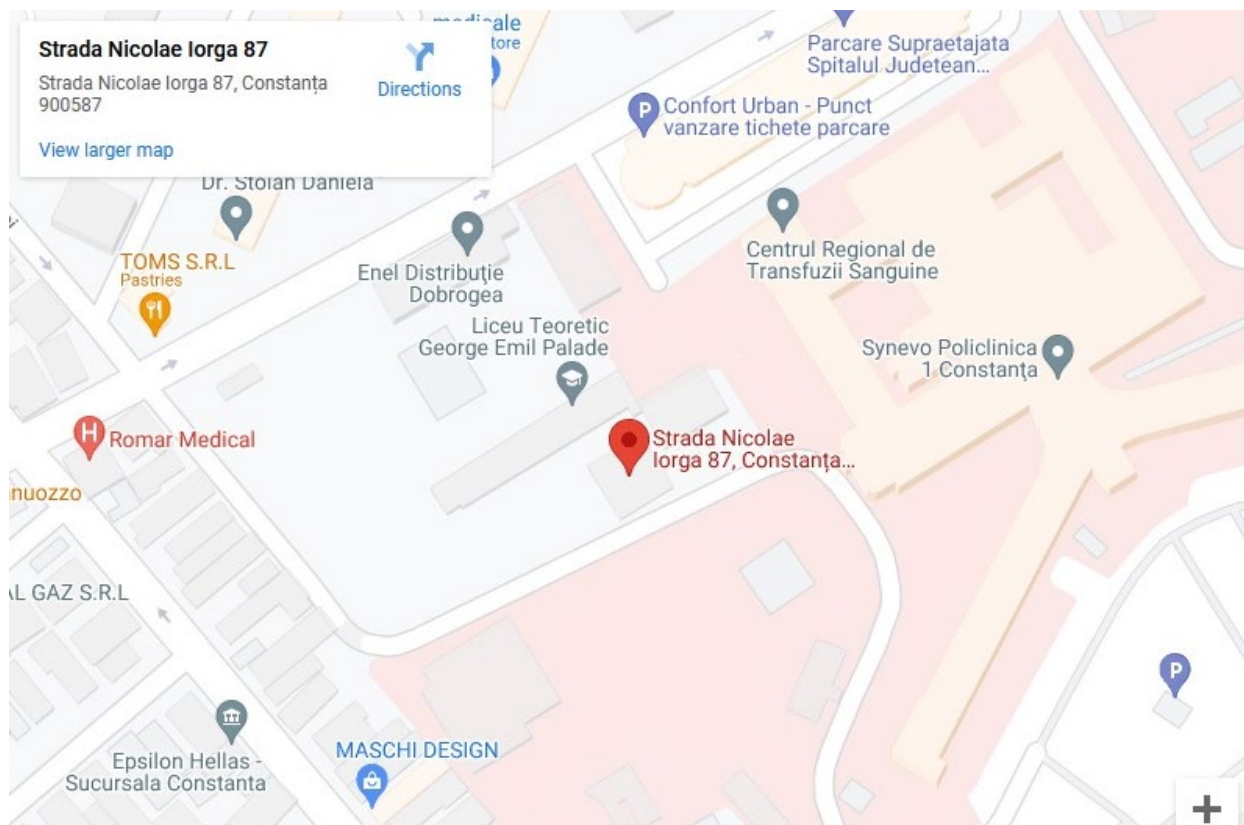
În anul școlar **2012**, conform Adeverinței ISJ 2713A/104/27.07.2012, se schimbă denumirea în **Liceul Teoretic „George Emil Palade”**, având în structură **școala postliceală sanitară și liceul, Filiera teoretică, Specializarea Științe ale naturii**

În anul școlar **2024-2025** se împlinesc 74 de ani de existență, iar învățământul sanitar constănțean de stat s-a ridicat totdeauna la nivelul standardelor și exigențelor, fapt demonstrat și prin

aceea că un număr mare de absolvenți lucrează în unități sanitare din țările europene și SUA, unde se bucură de apreciere.

I.3. Repere Geografice

Liceul Teoretic „George Emil Palade” este amplasat în zona centrală a orașului, pe strada Nicolae Iorga nr. 87, în vecinătatea Spitalului Clinic Județean „Sfântul Apostol Andrei”, Constanța și a Direcției de Sănătate Publică.



I.4. Cultura organizațională

Cultura organizațională a liceului se referă la valorile, atitudinile, credințele, normele, tradițiile și obiceiurile care s-au format de-a lungul timpului și s-au transmis din generație în generație membrilor organizației. Cultura organizațională determină modurile în care membrii acesteia se vor comporta în interiorul și în afara organizației. Ea este mediul care poartă mesaje și în care se realizează relații interpersonale și intergrupale, care oferă identitate și personalitate instituției școlare.

Cultura organizațională a liceului nostru este caracterizată printr-un ethos profesional foarte bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, respectul reciproc, atașamentul față de elevi, responsabilitatea profesională, libertatea de exprimare.

Climatul organizației noastre școlare este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. El are o parte vizibilă formată din simboluri, modele, festivități și ceremonii, activități extrașcolare și o parte invizibilă care se referă la elementele structurale de bază, la valorile specifice pentru cultura organizației, la norme și principii.

Simboluri :

- Sigla liceului



- Uniforma școlară a liceului:
 - cămașă, bluză sau tricou de culoare albă – fără dungi;
 - pantaloni lungi de culoare închisă sau blugi fără să fie rupți;
 - fetele pot opta pentru fuste de lungime medie și culoare închisă;
 - Pagina web a liceului (www.palade.ro)

Modele:

- Personalitatea patronului spiritual al liceului - George Emil Palade, primul român distins cu premiul Nobel (1974), descoperitorul infrastructurii mitocondriei și a ribozomilor;
- Personalități ale medicinei românești care au fost legate de lumea școlii, ca dascăli: dr. Jurja Ion, dr. Octavian Unc, dr. Viorel Gherghina, dr. Tica Constantin.

Festivități și ceremonii:

- Ziua Mondială a Educației;
- Ziua Mondială a Sănătății;
- Ziua Mondială a Mediului;
- Zilele Școlii;
- Ziua Națională a României;

Evenimente sărbătorite în liceu anual :

- Serbarea de Crăciun
- Eminescu - poetul mării
- Mica Unire
- Dragobetele sărută fetele
- Ziua Internațională a femeii- Te iubim, măicuță dragă!
- Zilele liceului
- Ziua Europei
- Ziua copilului
- Balul absolvenților, ș.a.
- Festivitățile de deschidere și închidere a anului școlar sau de încheiere a studiilor;

Parteneriatele, activitățile extrașcolare, toate contribuie la formarea identității și creșterea prestigiului școlii.

Valorile cultivate sunt:

- Respectul și valorizarea unicității ființei umane;
- Onestitatea, creativitatea;
- Implicarea personală.

Principiile care conduc activitatea liceului nostru sunt în acord cu principiile învățământului românesc:

- Orientarea demersurilor educaționale spre o educație durabilă;
- Acceptarea și valorizarea diversității culturale;
- Parteneriat și cooperare între familie, școală, comunitate.

Înțelegerea și cunoașterea culturii organizaționale este esențială în situațiile de adaptare la schimbările sociale.

I.5. Perspective oferite absolvenților

Din perspectiva etapelor educaționale, filiera teoretică este în principal concepută ca traiectorie educațională spre studiile superioare. Din acest punct de vedere, absolvenții Liceului Teoretic „George Emil Palade”, care promovează examenul de bacalaureat, își continuă studiile la

nivel universitar. Analizând repartiția absolvenților învățământului liceal pe tipurile de studii universitare urmate se constată, în fiecare an, o pondere pronunțată a celor care urmează studii în specializările academice medicină, farmacie, chimie, petrochimie și biologie.

II. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

II.1 Contextul politic actual și legislativ

Analiza PEST (EL)

Domenii	Context local
Politic	<ul style="list-style-type: none"> • Schimbarea mentalității raportate la scara valorică, personală a fiecărui individ • Programe de sprijin financiar pentru elevii aflați în dificultate: Bani de liceu, burse de merit, de performanță sociale și tichete sociale. • Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale
Economic	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa asigurării de către Consiliul Local a pazei și securității instituției. • Dificultăți în identificarea unor resurse financiare pentru activități extrașcolare • Fonduri insuficiente datorită finanțării per elev (pentru cheltuielile materiale sumele acordate sunt insuficiente în contextul actual al prețurilor)
Social	<ul style="list-style-type: none"> • Diferențe de statut social între mediile familiale ale elevilor • Număr mare de elevi navetiști la liceu și școala postliceală, mulți provenind din mediul rural. • Acte semnificative de violență și alte abateri comportamentale în rândul elevilor de gimnaziu • Dezinteresul față de activitățile școlare al elevilor și părinților. Majoritatea elevilor provine din familii monoparentale, dezorganizate – părinții sunt plecați în străinătate, sunt crescuți de rude sau au un părinte cu dosar penal-în închisoare, nu au loc de muncă, etc.
Tehnologic	<ul style="list-style-type: none"> • Conectarea școlii la internet ca mijloc modern și rapid de comunicare și informare atât pentru manager, cadre didactice, cât și pentru elevi. • Aplicarea tehnologiilor moderne în demersul educațional, ca urmare a dotării în acest sens a multor săli de clasă (Laptop-uri, Video-Proiector). • Școala este centru pentru certificare IC3, care echivalează proba D a examenului de bacalaureat • Prin intermediul proiectului ROSE, școala a beneficiat de dotarea cu: laptop ASUS - 46 bucăți; tablă interactivă - 5 bucăți; cameră WEB pentru conferință – 3 bucăți. • Aprobarea documentațiilor depuse de școală în vederea dotării cu mijloace de învățământ moderne, PNRR și SMARTLAB.
Ecologic	<ul style="list-style-type: none"> • Menținerea disciplinei opționale „Educație pentru sănătate“ în Curriculum la Decizia Școlii • Promovarea unor activități cu caracter educativ, în vederea conștientizării elevilor cu privire la necesitatea menținerii unui mediu înconjurător sănătos • Organizarea unor sesiuni de comunicări pe teme de sănătate/boală, consumul de alcool, tutun, droguri ilicite, în parteneriat cu ONG-uri din municipiul Constanța. • Derularea unor proiecte ecologice, în parteneriat cu alte școli și cu diferite fundații, asociații. • Formarea deprinderilor de a investiga natura, prin organizarea unor excursii tematice, organizate în cadrul proiectului Rose. • Reînscriserea școlii în programul internațional Eco-școală, începând cu anul școlar 2024-2025
Legislativ	<ul style="list-style-type: none"> • Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul referitor la educație

Domenii	Context local
	<ul style="list-style-type: none"> • Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 cu modificările și completările ulterioare • Regulamentului de Organizare și Funcționare al Unităților de Învățământ Preuniversitar aprobat prin <u>Ordinul de ministru nr. 5726/2024</u> • Legea 29/2010 pentru modificarea și completarea legii nr 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ. • Statutul elevului, aprobat prin cu OM 234/22.03.2023. • Legea nr. 53/2003-Codul Muncii actualizat în 03.03.2023 prin Legea 52/2023

II.2 Politici educaționale

Unele dintre principiile Legii Educației se referă la intruziune, dialog social, autonomie, descentralizare și responsabilitate publică.

Promovarea acestor principii la nivelul instituției se regăsește în :

- programe de sprijin pentru elevi;
- modernizarea spațiilor de învățământ;
- cadre didactice bine pregătite;
- reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional;
- susținerea politicilor extrașcolare și extra curriculare care, prin completarea programelor școlare aprobate, să asigure educația pentru sănătate, educația civică, educația cultural-artistică și științifică, educația ecologică, educația prin sport, educația rutieră, educația pentru dezvoltare durabilă.

Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție, a discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității, aprobată prin Decizia 53.33 din 01 septembrie 2021, are ca scop prevenirea segregării în rândul elevilor și al personalului școlii din motive etnice, religioase sau mediilor sociale diferite.

O categorie de elevi sprijinită de școală este cea a copiilor cu C.E.S., pentru care se elaborează servicii individualizate, în funcție de nevoile elevilor. Acești copii sunt integrați în diferite activități (Ziua Școlii, campanii de donare, proiecte care vizează educație incluzivă „SNAC”, „Înțelege diferențele, respectă egalitatea”)

Comisia pentru burse numită prin Decizia nr. 51.11 din 01 septembrie 2024, verifică în fiecare lună documentele depuse de elevi în vederea acordării burselor. Consiliul de administrație al instituției a aprobat criteriile specifice de acordare a burselor conform Ordinului 5518/2024

An școlar	2022-2023				2023-2024			2024-2025		
	Merit	Studiu	Sociale	Performanța	Merit	Studiu	Sociale	Merit	Reziliență	Sociale
	48	13	150	1	23		153	77	50	67

La nivelul școlii funcționează o rețea de calculatoare conectată la Internet de mare viteză, cu bandă minimă garantată. Fiecare clasă de curs este dotată cu laptop și cameră web pentru a asigura predarea lecțiilor online. În plus, laboratoarele de fizică, informatică și sala de curs nr. 6 sunt dotate cu table electronice multimedia, de asemenea conectate la Internet. Liceul Teoretic „George Emil Palade” a obținut, la începutul lunii septembrie 2024, o licență de catalog electronic. Astfel, cu implicarea tuturor cadrelor didactice, toți elevii școlii noastre pot continua activitatea educațională în regim online, folosind resursele puse la dispoziție de „Google”. În procesul didactic, pe lângă platforma „Classroom”, se pot desfășura lecții live prin aplicațiile „Zoom” și „Google Meet”. De asemenea, pentru colaborare se pot folosi aplicațiile „WhatsApp” și „Google Drive”. Liceul este dotat cu 2 laboratoare de informatică.

III ANALIZA MEDIULUI INTERN

III.1. Prezentare generală

Personalul unității de învățământ este format dintr-un număr de 53 cadre didactice, dintre care 22 titulari, 9 suplinitori, 20 asociați, 2 pensionari).

Grade didactice: 18 grad I, 4 grad II, 9 definitivat, 13 debutanți, 9 necalificați

Personal didactic auxiliar: 1 secretar, 1 bibliotecar, 1 informatician, 1 pedagog, 1 laborant, 1 administrator financiar, 1 administrator de patrimoniu, 1 supraveghetor de noapte.

Personal nedidactic (7): muncitor necalificat (1), paznici (3), îngrijitoare (3).

Gradații de merit=6 gradații de merit

Comisiile din unitățile de învățământ, conform ROFUIP 5726/2024

La nivelul unității de învățământ funcționează următoarele comisii:

1. **cu caracter permanent**, care își desfășoară activitatea pe tot parcursul anului școlar;
2. **cu caracter temporar**, care își desfășoară activitatea doar în anumite perioade ale anului școlar;
3. **cu caracter ocazional**, sunt înființate ori de câte ori se impune constituirea unei astfel de comisii, pentru rezolvarea unor probleme specifice apărute la nivelul unității de învățământ;

În cadrul Liceului Teoretic „George Emil Palade” - **Comisiile cu caracter permanent sunt:**

- Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității
- Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității :
- Comisia pentru securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență
- Comisia pentru curriculum
- Comisia Consiliere și Orientare
- Comisia pentru programe și proiecte educative școlare și extrașcolare

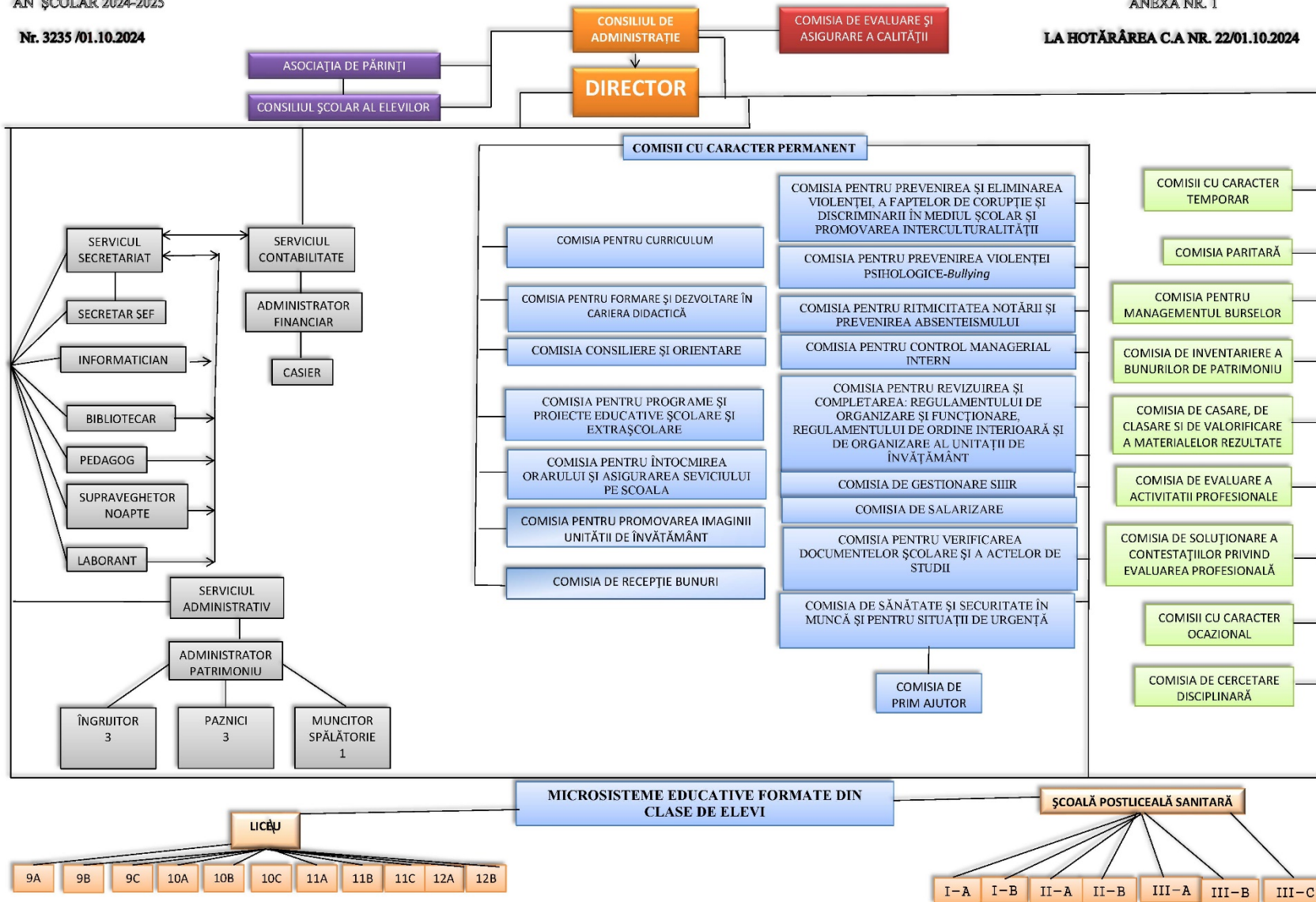
- Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică (CFDCD),
- Comisia pentru monitorizarea, coordonarea și îndrumarea metodologică a implementării și dezvoltării sistemului de control intern managerial
- Comisia pentru verificarea ritmicității notării și prevenirii absenteismului
- Comisia pentru întocmirea orarului și asigurarea serviciului pe școală
- Comisia pentru promovarea imaginii școlii,
- Comisia pentru verificarea documentelor școlare și a actelor de studii
- Comisia pentru Revizuirea și Completarea Regulamentului de Organizare și Funcționare al unității de învățământ
- Comisia de recepție bunuri , material didactic, materiale cu caracter functional, materiale consumabile, lucrări de întreținere și de investiții
- Comisia de prim ajutor
- Comisia cu responsabilități în managementul Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR)
- Comisia de Salarizare
- Comisia privind evidența / gestionarea, distribuirea / recuperarea manualelor școlare

Comisiile cu caracter temporar din cadrul Liceului Teoretic „George Emil Palade” sunt stabilite prin prezentul regulament de organizare și funcționare; își desfășoară activitatea doar în anumite perioade ale anului școlar; acestea pot fi:

- Comisia de management al burselor
- Comisia de evaluare a activității personalului didactic și didactic
- Comisia de contestații privind evaluarea activității personalului didactic și didactic auxiliar
- Comisia de inventariere a bunurilor din patrimoniu
- Comisia de Casare, de Clasare și de Valorificare a Materialelor Rezultate

Comisiile cu caracter ocazional din cadrul Liceului Teoretic „George Emil Palade” sunt stabilite prin prezentul regulament de organizare și funcționare; pot fi înființate ori de câte ori se impune constituirea unei astfel de comisii, pentru rezolvarea unor probleme specifice apărute la nivelul unității de învățământ.

Toate comisiile de la nivelul unității de învățământ își desfășoară activitatea pe baza deciziei de constituire emise de directorul unității de învățământ. În cadrul comisiilor prevăzute la art. 52 alin. (2) lit. b), f) și g) sunt cuprinși și reprezentanți ai elevilor și ai părinților, tutorilor sau ai susținătorilor legali, nominalizați de consiliul școlar al elevilor, respectiv comitetul/asociația de părinți. Activitatea comisiilor și documentele elaborate de membrii comisiei sunt reglementate prin acte normative adaptate specificului unității școlare și propriilor nevoi prin proceduri.



III.2. SITUAȚII STATISTICE-ELEVI

Unitatea de învățământ funcționează cu două niveluri – liceal și postliceal.

Oferta de școlarizare

Pentru ambele niveluri de învățământ oferta de școlarizare este stabilită anual pe baza următorilor factori: strategia locală de dezvoltare a serviciilor educaționale, solicitările comunității locale și resursele existente la nivelul unității de învățământ și la nivel local.

În anul școlar 2024-2025 liceul teoretic funcționează cu următoarea structură:

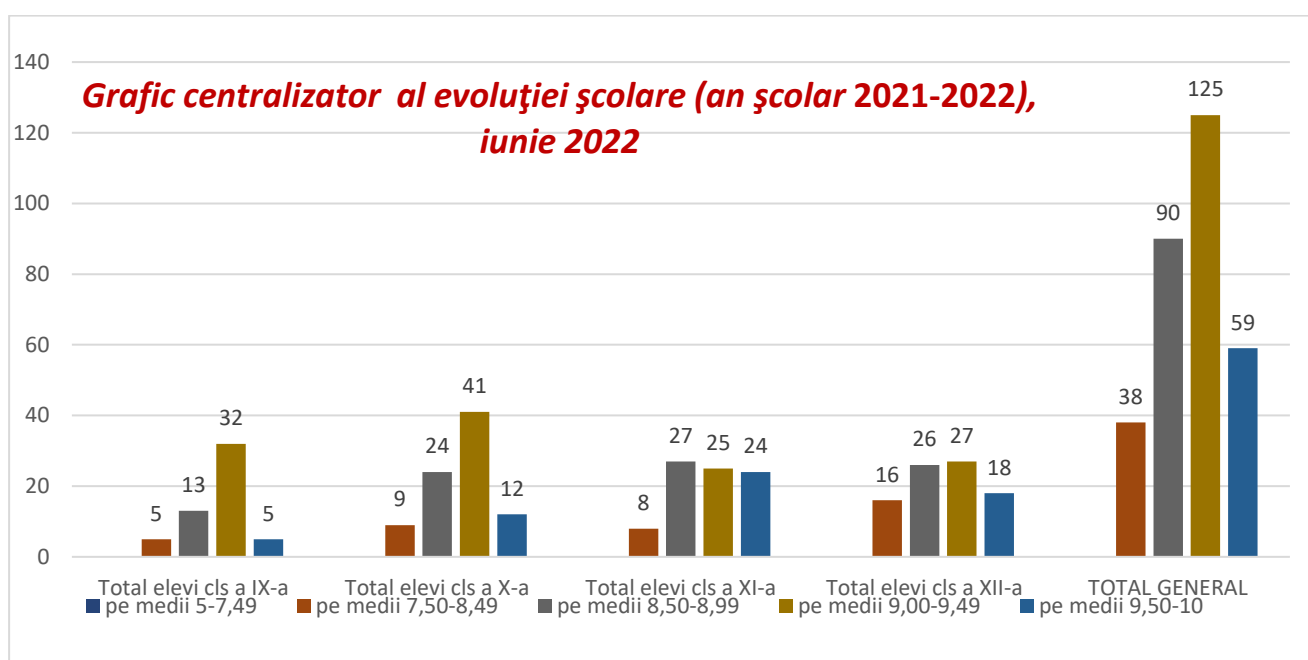
Filieră	Profil	Specializare	Clasa/Nr. clase				Total
			IX	X	XI	XII	
Teoretică	Real	Științe ale naturii	3	3	3	2	11
Nr. elevi			81	92	94	50	305

Situația la învățătură.

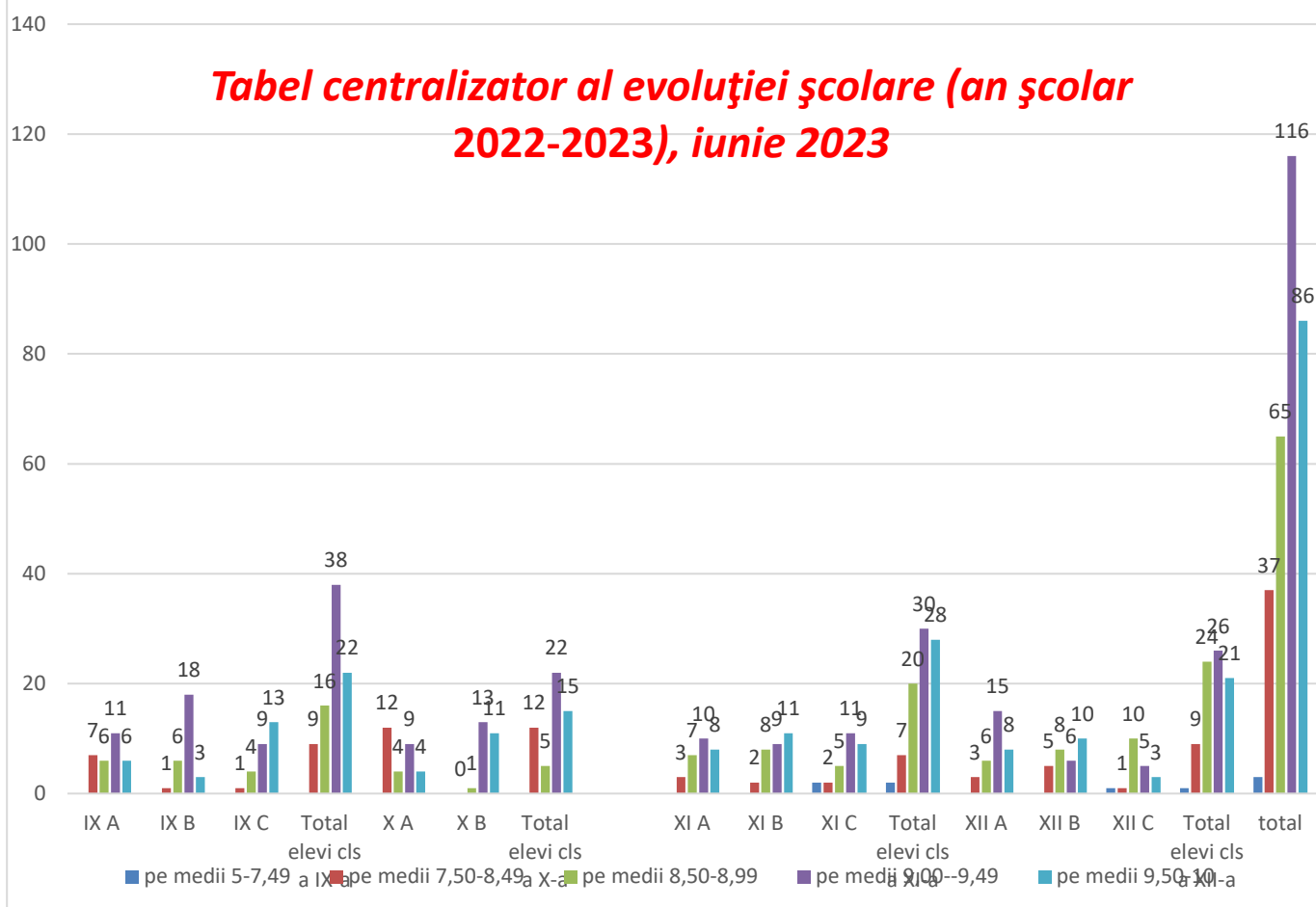
Considerând notarea în urma evaluărilor realizate la clasă ca o măsură a gradului în care au fost formate la elevi competențele generale și specifice prevăzute de programele școlare și utilizând în acest context repartiția elevilor pe tranșe de medii ca indicator al **rezultatelor învățării**, se constată următoarea evoluție în ultimii 4 ani (perioada 2020 – 2024):

Tabel centralizator al evoluției școlare (an școlar 2021-2022), iunie 2022

clasa	pe medii					Nr. Elevi	Rata de promovabilitate
	5-7,49	7,50-8,49	8,50-8,99	9,00-9,49	9,50-10		
Total elevi cls a IX-a	0	5	13	32	5	55	100%
Total elevi cls a X-a	0	9	24	41	12	86	100%
Total elevi cls a XI-a	0	8	27	25	24	84	100%
Total elevi cls a XII-a	0	16	26	27	18	87	100%
TOTAL GENERAL	0	38	90	125	59	312	100%



**Tabel centralizator al evoluției școlare (an școlar
2022-2023), iunie 2023**

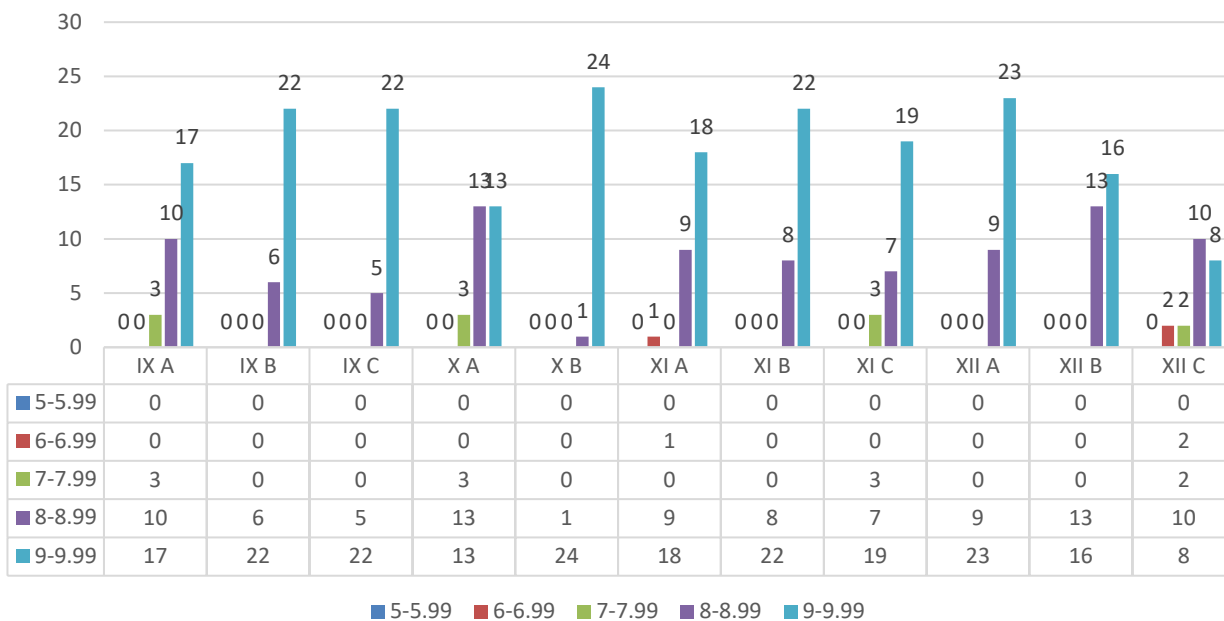


Medii generale 2022-2023

Liceu

Clasa	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
IX A	0	0	3	10	17	0
IX B	0	0	0	6	22	0
IX C	0	0	0	5	22	0
X A	0	0	3	13	13	0
X B	0	0	0	1	24	0
XI A	0	1	0	9	18	0
XI B	0	0	0	8	22	0
XI C	0	0	3	7	19	0
XII A	0	0	0	9	23	0
XII B	0	0	0	13	16	0
XII C	0	2	2	10	8	0
Total	0	3	11	91	204	0

Medii generale 2022-2023

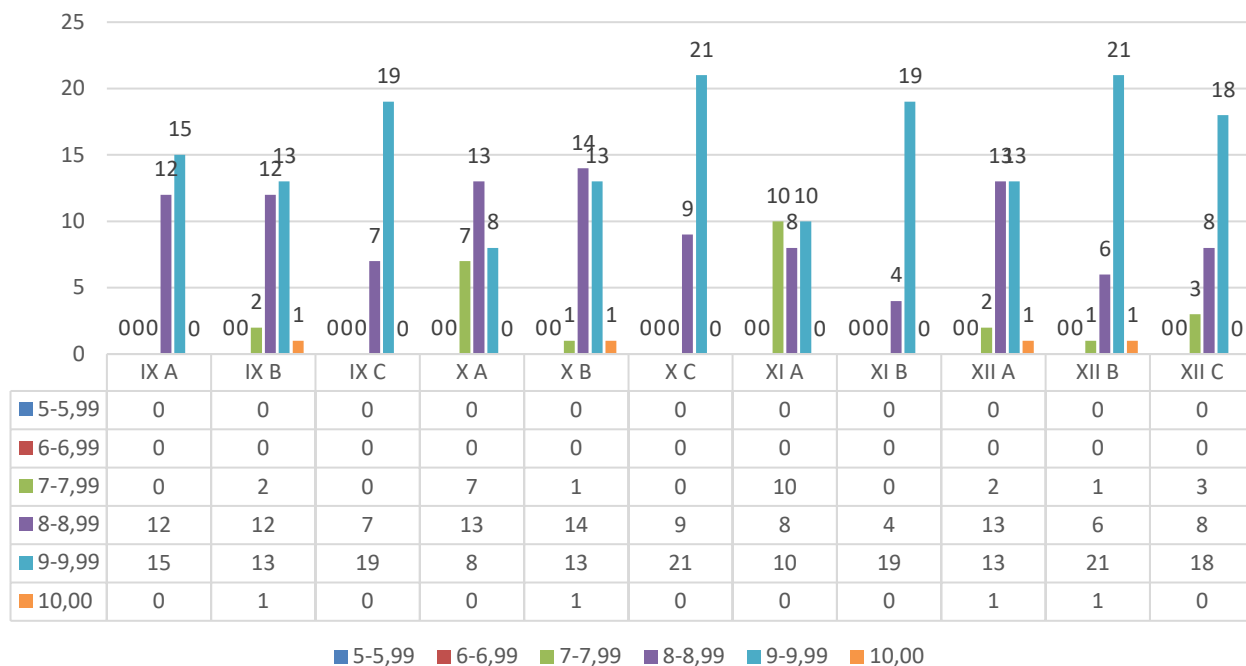


Medii generale 2023-2024

Liceu

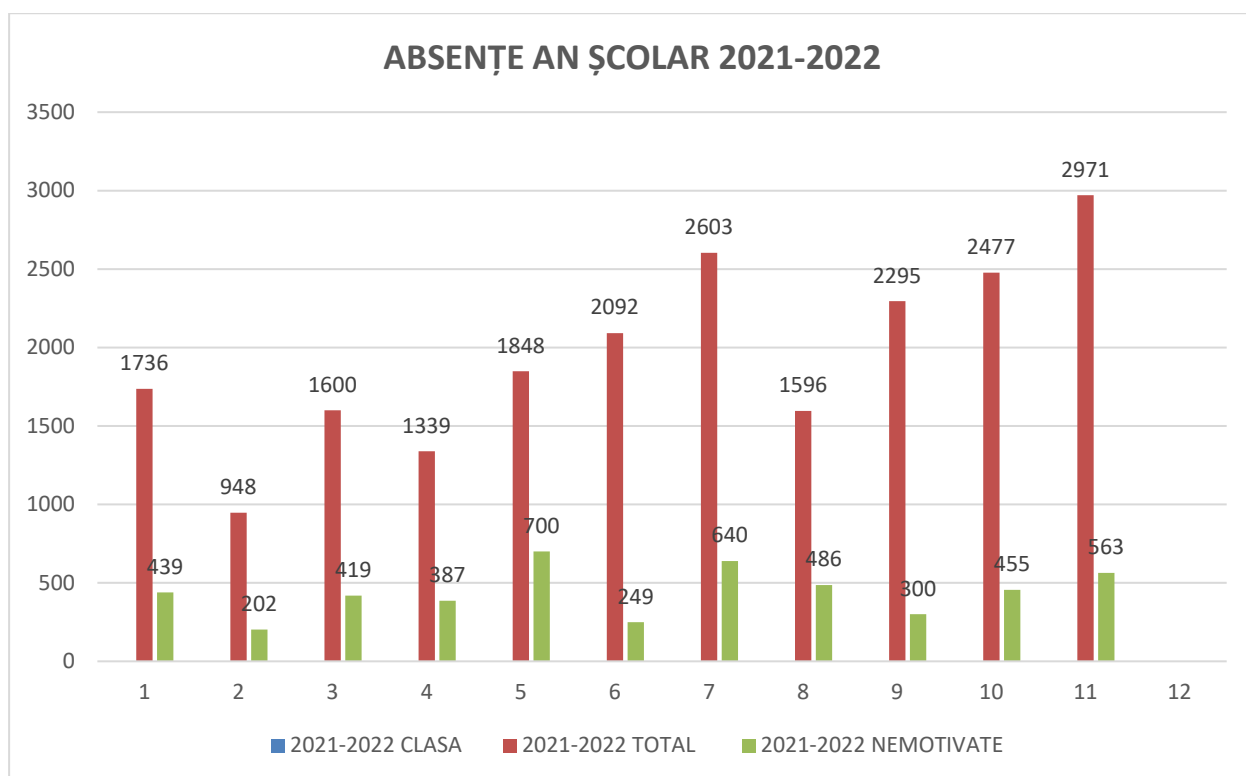
Clasa	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
IX A	0	0	0	12	15	0
IX B	0	0	2	12	13	1
IX C	0	0	0	7	19	0
X A	0	0	7	13	8	0
X B	0	0	1	14	13	1
X C	0	0	0	9	21	0
XI A	0	0	10	8	10	0
XI B	0	0	0	4	19	0
XII A	0	0	2	13	13	1
XII B	0	0	1	6	21	1
XII C	0	0	3	8	18	0
Total	0	0	26	106	170	4

Medii generale 2023-2024



Centralizare absențe

ABSENȚE AN ȘCOLAR 2021-2022		
CLASA	TOTAL	NEMOTIVATE
9 A	1736	439
9 B	948	202
10 A	1600	419
10 B	1339	387
10 C	1848	700
11 A	2092	249
11 B	2603	640
11 C	1596	486
12 A	2295	300
12 B	2477	455
12 C	2971	563
TOTAL	21505	4840

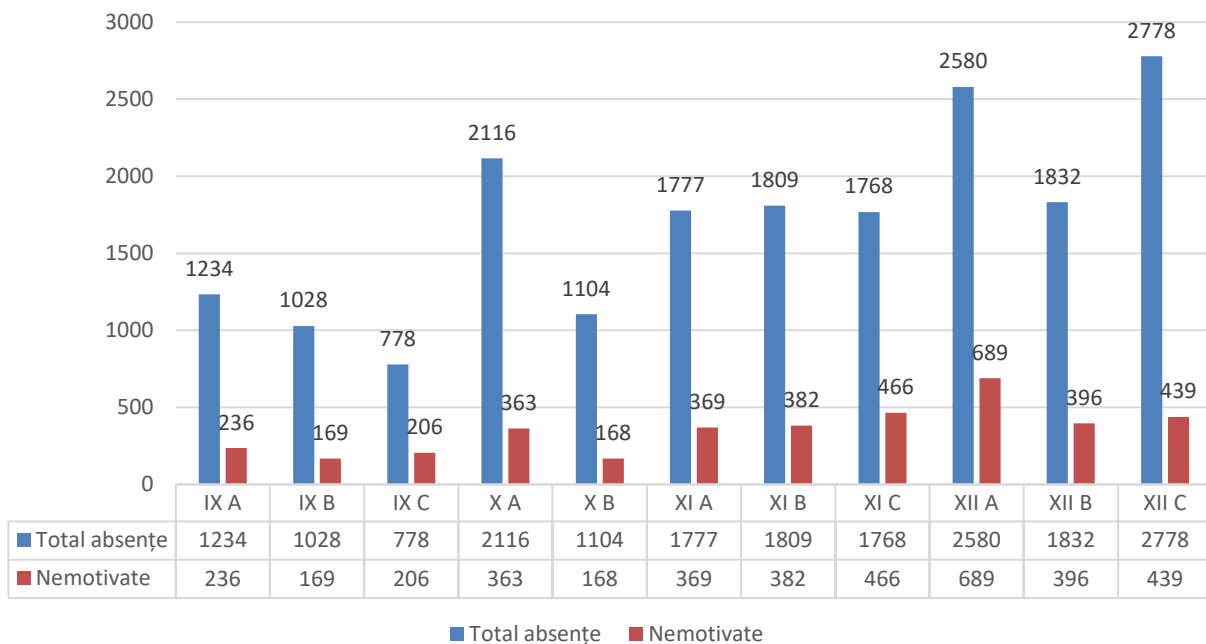


Situația absențelor 2022-2023

Liceu

Clasa	Total absențe	Nemotivate
IX A	1234	236
IX B	1028	169
IX C	778	206
X A	2116	363
X B	1104	168
XI A	1777	369
XI B	1809	382
XI C	1768	466
XII A	2580	689
XII B	1832	396
XII C	2778	439
Total	18804	3883

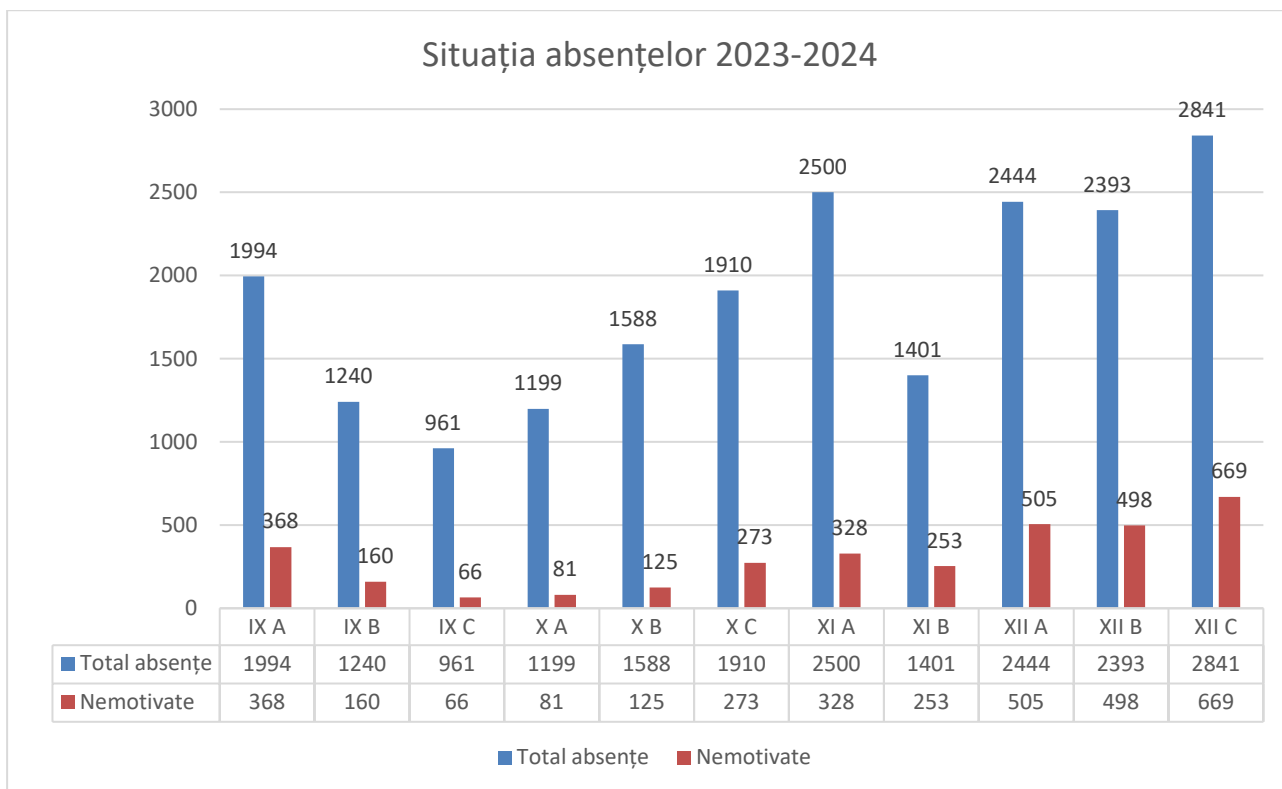
Situația absențelor 2022-2023



Situația absențelor 2023-2024

Liceu

Clasa	Total absențe	Nemotivate
IX A	1994	368
IX B	1240	160
IX C	961	66
X A	1199	81
X B	1588	125
X C	1910	273
XI A	2500	328
XI B	1401	253
XII A	2444	505
XII B	2393	498
XII C	2841	669
Total	20471	3326



Situația la disciplină. Analiza cantitativă a datelor atestă faptul că, deși există un procent foarte mic de sancțiuni disciplinare aplicate elevilor, se poate considera că absenteismul este fenomenul cel mai des întâlnit, în privința disciplinei elevilor. A fost inițiată o serie de măsuri concrete, vizând, în esență, o creștere a consecvenței aplicării prevederilor regulamentare. Astfel, fiecare diriginte utilizează lista medicilor de familie pentru motivarea absențelor medicale, cererile pentru motivarea absențelor din partea părinților sunt înregistrate și aprobate numai de direcțiune, s-au stabilit și aplicat sancțiuni pentru situațiile de chiul dovedite etc. Cu toate acestea, numărul de absențe înregistrate a fost în continuare ridicat.

Absenteismul ridicat este explicat de factori de natură externă unității de învățământ, dar și de factori de natură internă.

Factori de natură externă:

- a. Elevi din familii monoparentale sau elevi lăsați în grija unor rude în perioada în care părinții sunt plecați pentru muncă din localitate;
- b. Elevi provenind din medii socio-economice dezavantajate, din familii al căror interes pentru studiile copiilor proprii este descurajat de situația socială și economică precară;
- c. Elevi cu probleme reale de sănătate, temporare sau permanente, a căror absență de la școală este justificată și care depun eforturi pentru încheierea situației lor școlare.

Factori de natură internă:

- a. Solicitățile ridicate ale programelor școlare curente, concomitent cu selectivitatea studiului spre anii terminali, în scopul pregătirii pentru continuarea studiilor;
- b. Atractivitatea anumitor activități didactice, determinată de o abordare formală, didacticistă a conținuturilor;
- c. Ofertă insuficientă și/sau formalismul activităților extracurriculare și extrașcolare care să orienteze într-o mai mare măsură ocuparea timpului liber și atragerea elevilor spre școală;
- d. Inconsecvență în aplicarea prevederilor regulamentare de către dirigenți.

Acțiunea concomitentă a acestor factori, în special asupra celor de natură internă constituie priorități pe termen mediu și lung. Acțiunile întreprinse în acest sens ar trebui să vizeze în mod special

centrarea actului educațional pe elev și pe interesele acestuia, îmbunătățirea ofertei de activități extrașcolare și extracurriculare, consecvență și seriozitate în aplicarea regulamentelor școlare.

De aceea, începând cu anul școlar 2022-2023, am desfășurat activități lunare de prevenție și intervenție în situații de eșec sau abandon școlar susținute de profesorul consilier școlar în echipă cu profesorul diriginte.

Unele proiecte implementate la nivelul școlii au fost desfășurate în parteneriat cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională:

- „Lecții de viață”
- „O absență în +, o șansă în –“
- „Împreună vom reuși” (proiect adresat părinților elevilor din clasa a IX-a).

În perioada 2022-2024, situația promovabilității la examenele de bacalaureat, evaluare națională și examenele de certificare învățământ postliceal se prezintă astfel:

	An școlar 2022-2023	An școlar 2023-2024
Bacalaureat	Nr. elevi înscriși:82 Nr. elevi prezenți:82 Nr. elevi promovați:81	Nr. elevi înscriși: 88 Nr. elevi prezenți: 87 Nr. elevi promovați: 87
Examine de certificare - învățământ postliceal	Nr. elevi înscriși: 61 Nr. elevi prezenți:61 Nr. elevi promovați:61	Nr. elevi înscriși: 86 Nr. elevi prezenți:85 Nr. elevi promovați:85

Deoarece cei mai mulți elevi absolvenți ai clasei a XII-a se orientează către școli postliceale sanitare, Facultatea de Medicină, Farmacie și Biologie, pentru a putea aprofunda biologia, se înscriu pentru susținerea probei E(d) a examenului de bacalaureat la biologie.

În ultimii ani, procentul de promovare pe discipline biologie a fost de 100%, însă elevii nu au promovat examenul de bacalaureat deoarece nu au obținut în final media 6.

La limba și literatura română, procentele de promovare în general sunt foarte bune.

Disciplina la care procentul de promovare este mai scăzut este matematica.

Elevii care nu promovează examenul de bacalaureat, de obicei, se orientează către școli postliceale, în special către Școala Postliceală Sanitară din cadrul instituției noastre.

În anul școlar 2022-2023 am continuat implementarea activităților subproiectului „Împreună pentru viitor” început cu anul școlar 2020-2021, în urma semnării acordului de Grant pentru proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE) cu numărul SGL/RIII/797/13.10.2020, având următoarele caracteristici:

- Categorie grant-mic;
- Valoarea totală a finanțării solicitate=332.619 LEI;
- Grup țintă = 60 elevi.

Unul dintre obiectivele specifice ale subproiectului este:

Creșterea interesului și motivației tuturor elevilor din grupul țintă prin realizarea de minim 3 activități extracurriculare, de minim 10 activități de consiliere frontală și vocațională, prin utilizarea permanentă a unor metode de predare-învățare-evaluare participative, materializat în creșterea mediei la examenul de bacalaureat cu un procent de 2, 63% pe an;

Tipuri de activități propuse de subproiect:

1. Activități de consiliere și orientare pentru sprijinirea elevilor care se încadrează în cerințele grupului țintă:

- Activitatea: „Împreună ne simțim bine!” Consilierea acordată elevilor și părinților care provin din categorii dezavantajate, țintă a proiectului - la clasele a IX-a-selecție;

- Consilieri frontale cu temele „*Cum mă văd ceilalți?*” și „*Stima de sine*” precum și consiliere individuală (completarea fișei de cunoaștere educațională și psihologică) – clasele a X-a;
- *Aplicarea de chestionare* de orientare și consiliere elevilor, în colaborare cu *Politehnica București* privind opțiunile școlare și profesionale (factori luați în considerare în deciziile lor, influența învățământului online asupra performanței, ș.a.) – clasele a XI-a, a XII-a;
- Activitatea : „*Cum mă cunosc; cum mă regăsesc?*” - ameliorarea factorilor interni – obstacole în obținerea performanței școlare la clasele a XII-a.

S-au organizat și s-au desfășurat work-shopuri și cursuri de dezvoltare personală pentru elevi. Elevii au participat cu frecvență mare la aceste activități, fiind motivați de temele parcurse și de tipurile de activități.

2. Activități pedagogice și de sprijin:

S-au organizat și desfășurat activități remediale la toate disciplinele de bacalaureat și evaluare națională, după cum urmează ;

- Limba română: 70 ore/an de proiect – 1 profesor de limba română
- Matematică: 175 ore/an de proiect – 3 profesori matematică
- Biologie: 35 ore / an de proiect – 1 profesor de biologie
- TIC: 17 ore / an de proiect – 1 profesor de TIC
- Fizică: 17 ore / an de proiect – 1 profesor de fizică
- Chimie: 17 ore / an de proiect – 1 profesor de chimie

3. Activități extracurriculare:

- Organizarea de activități extracurriculare care constau în excursii de documentare și studiu – 2 excursii („Tinerii naturaliști”; „Să descoperim corpul uman”);

4. Activități de renovare și dotare

La data de 30.11.2021, Liceul Teoretic „George Emil Palade” Constanța, în cadrul proiectului ROSE, Acord de grant nr. 797/13.10.2020, a realizat următoarele :

- achiziție de echipamente IT – 2 laptopuri;
- achiziție materiale birotică-rechizite ;
- achiziție și realizare igienizare sală curs în vederea amenajării unui cabinet multimedia;
- plată drepturi salariale personal implicat în proiect pentru perioada noiembrie-decembrie 2024.

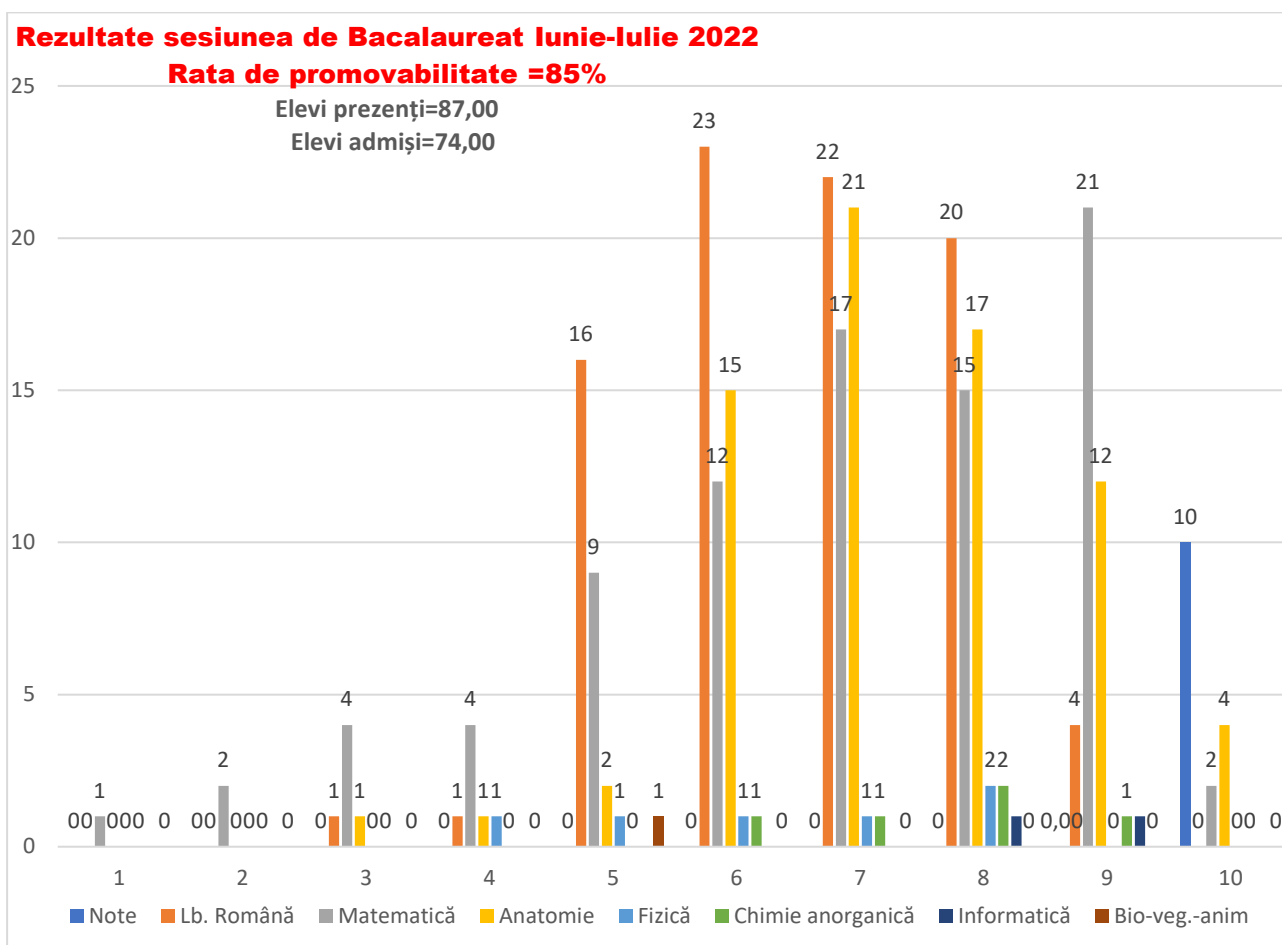
În perioada imediat următoare se vor achita drepturile salariale pentru personalul implicat în proiect în perioada ianuarie – iulie 2021.

Prin intermediul proiectului, școala a beneficiat de dotarea cu :

- laptop ASUS – 46 bucăți;
- tablă interactivă – 3 bucăți;
- cameră WEB pt. conferință – 3 bucăți.

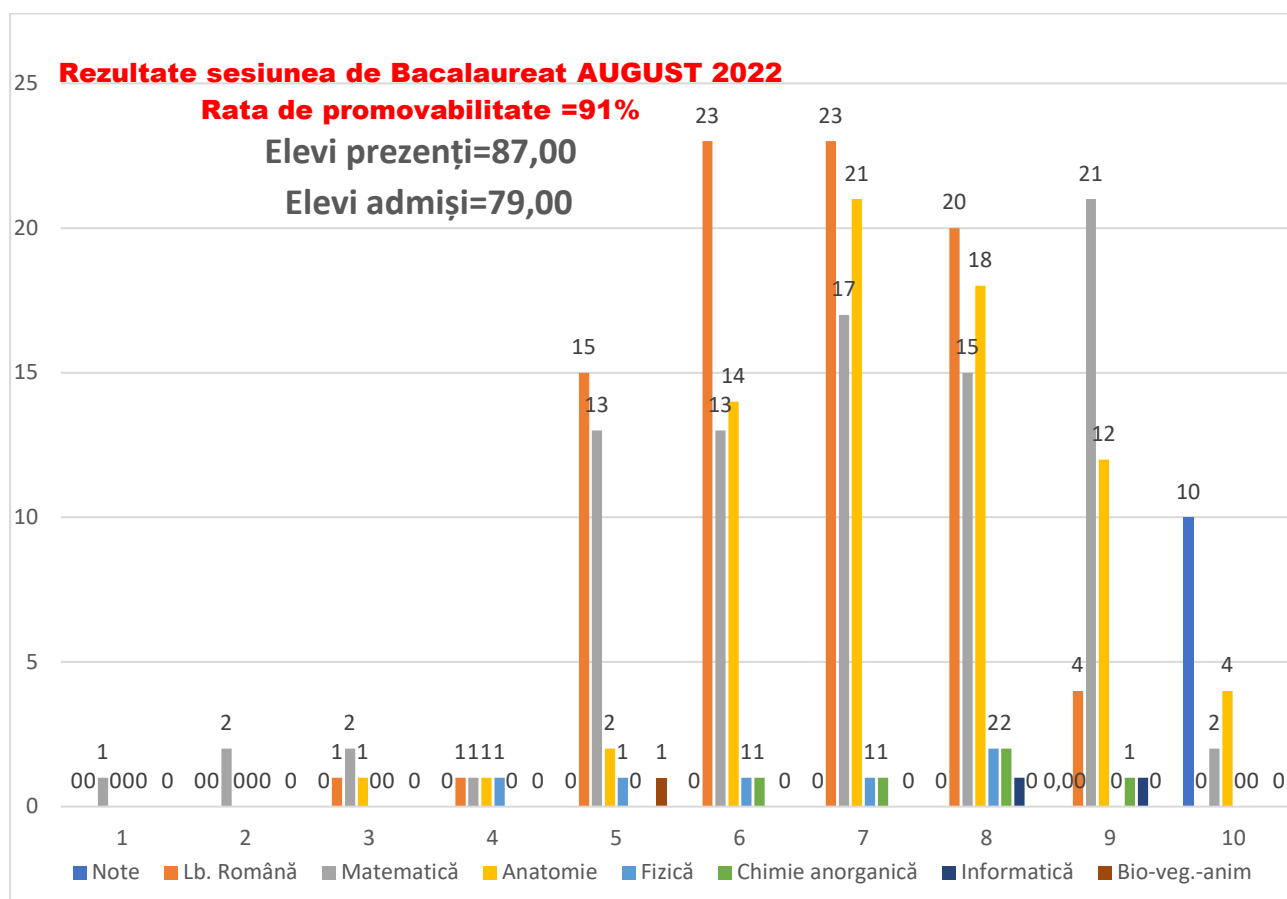
Statistică Bacalaureat Sesiunea iunie-iulie 2022

Note	1- 1,99	2 - 2,99	3 - 3,99	4 - 4,99	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	10	Media	Rata de promovabilitate	Total elevi
Lb. Română	0	0	1	1	16	23	22	20	4	0	7,08	97,70%	87,00
Matematică	1	2	4	4	9	12	17	15	21	2	7,22	87,36%	87,00
Anatomie	0	0	1	1	2	15	21	17	12	4	7,79	97,26%	73,00
Fizică	0	0	0	1	1	1	1	2	0	0	6,77	83,33%	5,00
Chimie anorganică	0	0	0	0	0	1	1	2	1	0	8,11	100%	5,00
Informatică	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	8,75	100%	3,00
Bio-veg.-anim	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5,00	100%	1,00



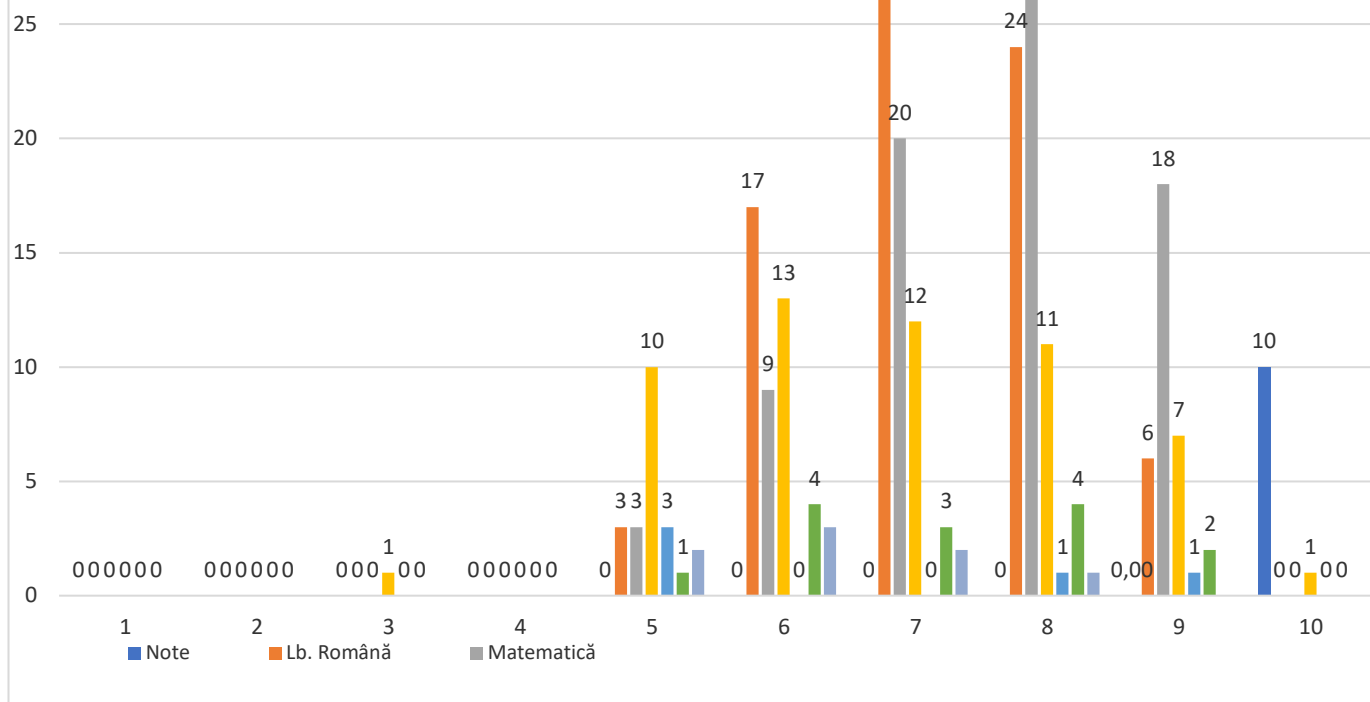
Sesiunea august-septembrie 2022

Note	1- 1,99	2 - 2,99	3 - 3,99	4 - 4,99	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 9,99	10	Media	Rata de promovabilitate	Total elevi
Lb. Română	0	0	1	1	15	23	23	20	4	0	7,11	97,70%	87
Matematică	1	2	2	1	13	13	17	15	21	2	7,31	93,10%	87
Anatomie	0	0	1	1	2	14	21	18	12	4	7,81	97,26%	73
Fizică	0	0	0	1	1	1	1	2	0	0	6,77	83,33%	6
Chimie anorganică	0	0	0	0	0	1	1	2	1	0	8,11	100%	5
Informatică	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	8,75	100%	2
Bio-veg.-anim	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5,00	100%	1

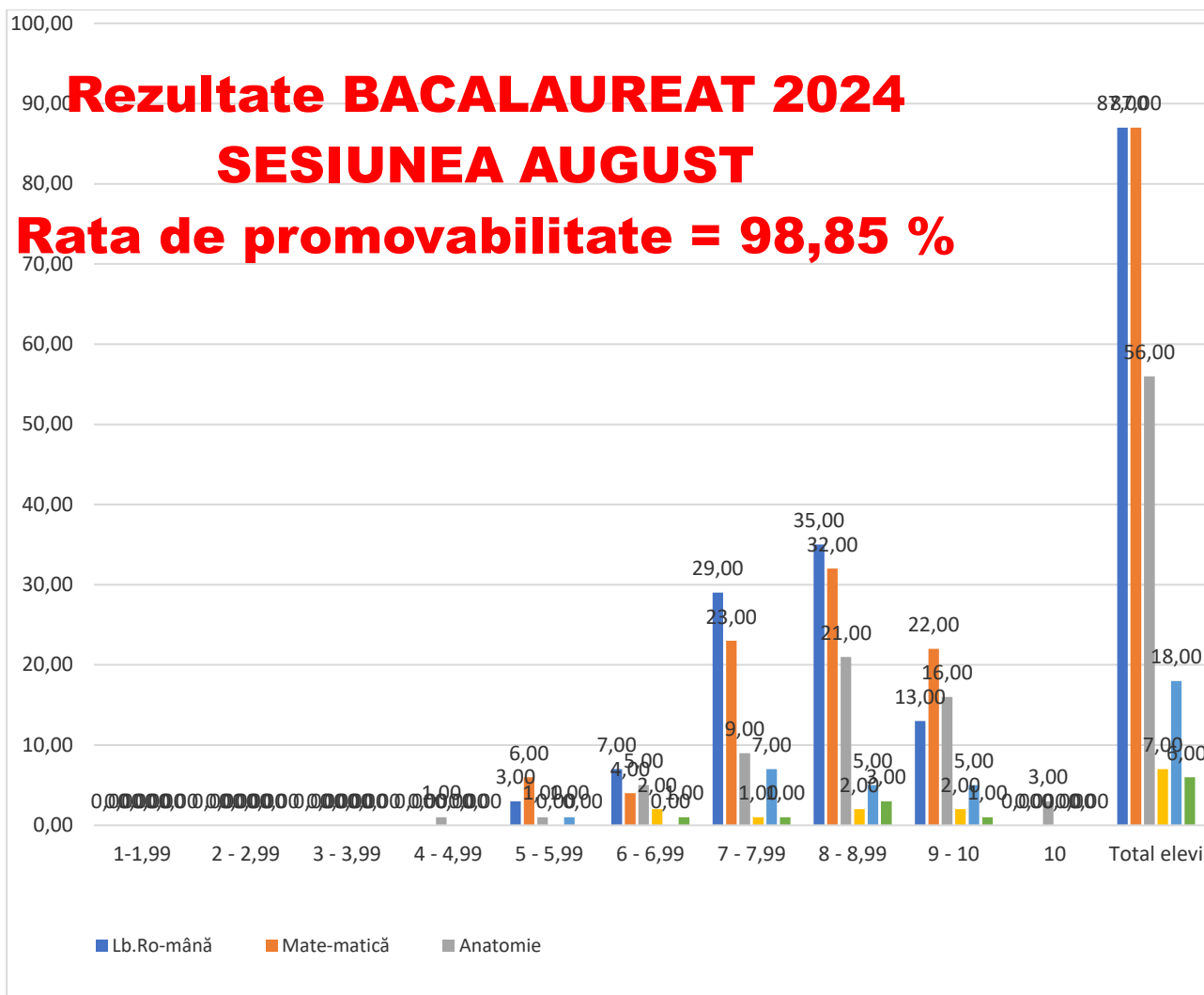


Rezultate Bacalaureat 2023

Rata de promovabilitate = 98,78 %



Note	3 - 3,99	4 - 4,99	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	10	Total elevi	Rata de promov.	Media
Lb. Română	0	0	3	17	32	24	6	0	82,00	100,00	7,60
Matematică	0	0	3	9	20	32	18	0	82,00	100,00	8,09
Anatomie	1	0	10	13	12	11	7	1	55,00	98,18	7,31
Fizică	0	0	3	0	0	1	1	0	5,00	100,00	6,78
Chimie anorganică	0	0	1	4	3	4	2	0	14,00	100,00	7,61
Informatică	0	0	2	3	2	1	0	0	8,00	100,00	6,69



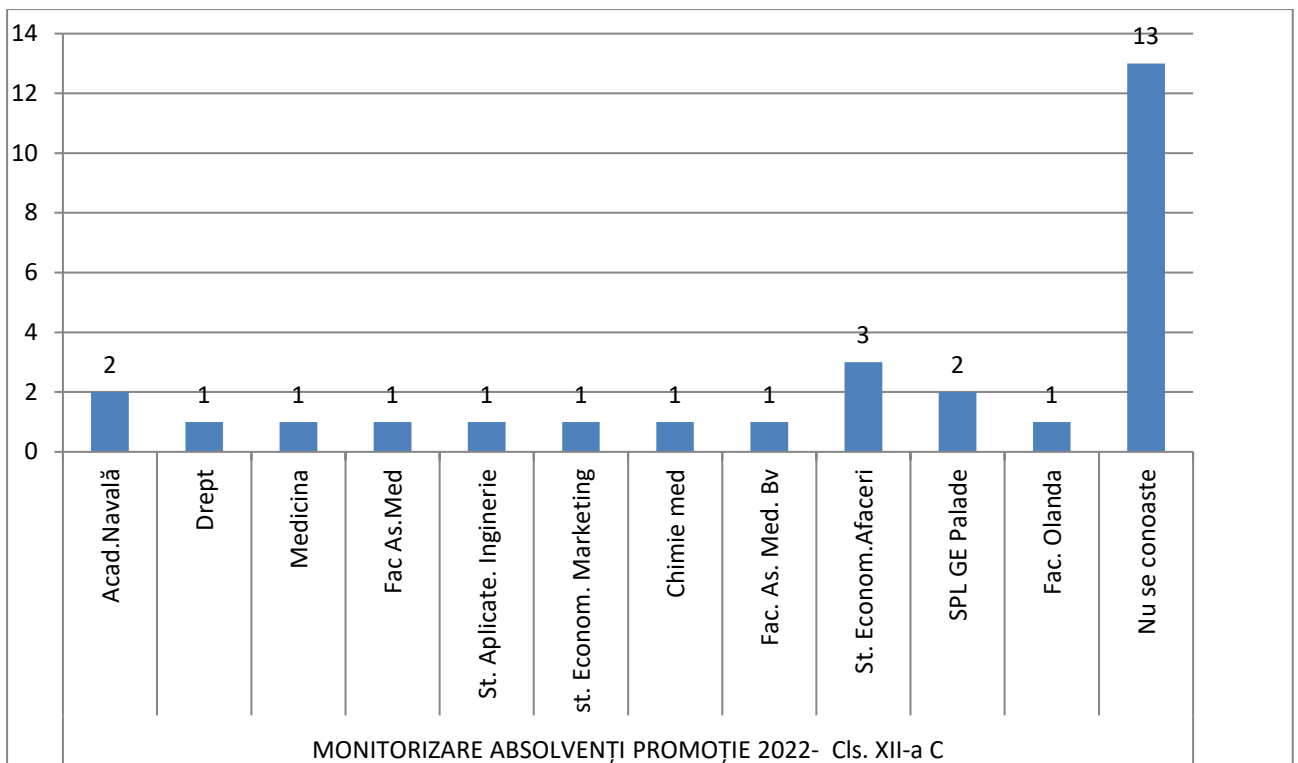
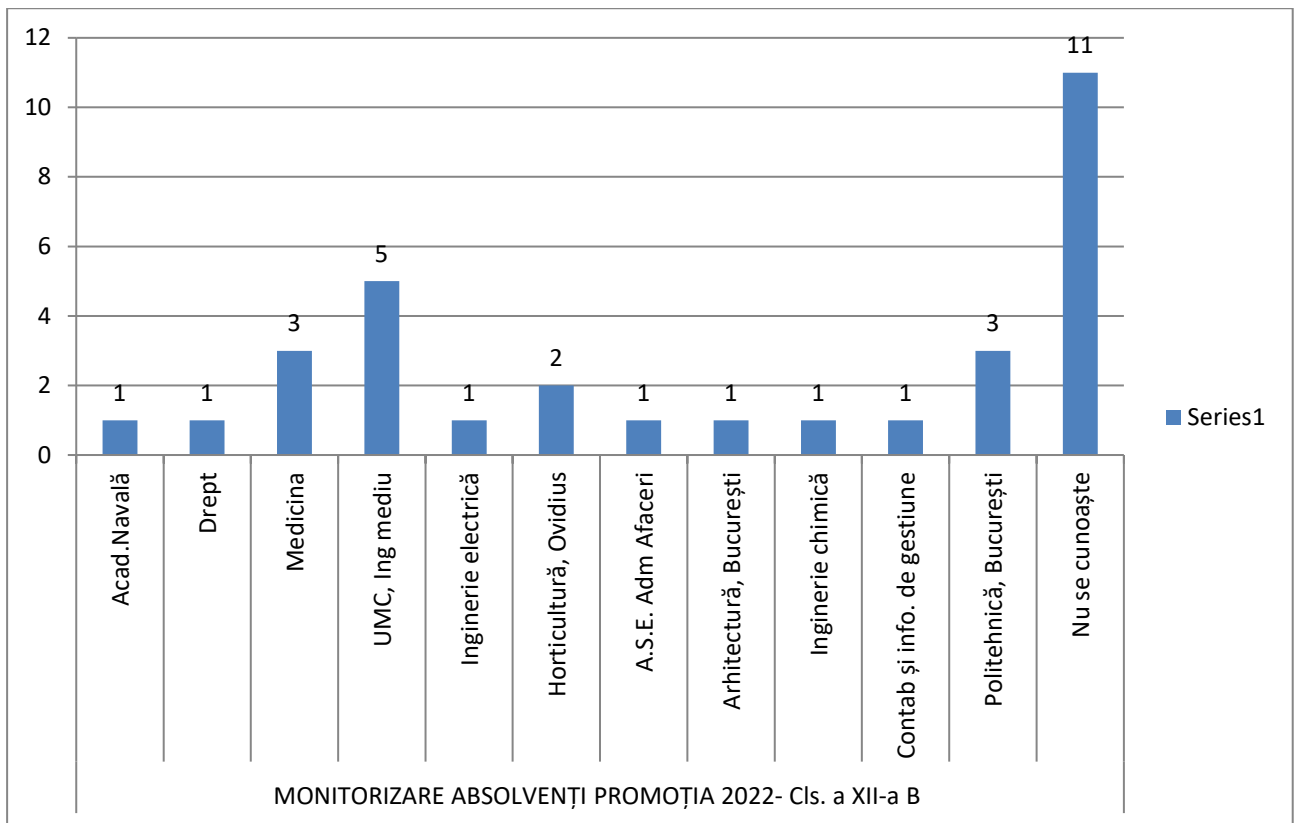
Note	4 - 4,99	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	10	Total elevi	Rata de promovabilitate
Lb. Română	0,00	3,00	7,00	29,00	35,00	13,00	0,00	87,00	100,00
Mate-matică	0,00	6,00	4,00	23,00	32,00	22,00	0,00	87,00	100,00
Anatomie	1,00	1,00	5,00	9,00	21,00	16,00	3,00	56,00	98,21
Fizică	0,00	0,00	2,00	1,00	2,00	2,00	0,00	7,00	100,00
Chimie anorg.	0,00	1,00	0,00	7,00	5,00	5,00	0,00	18,00	100,00
Informatică	0,00	0,00	1,00	1,00	3,00	1,00	0,00	6,00	100,00

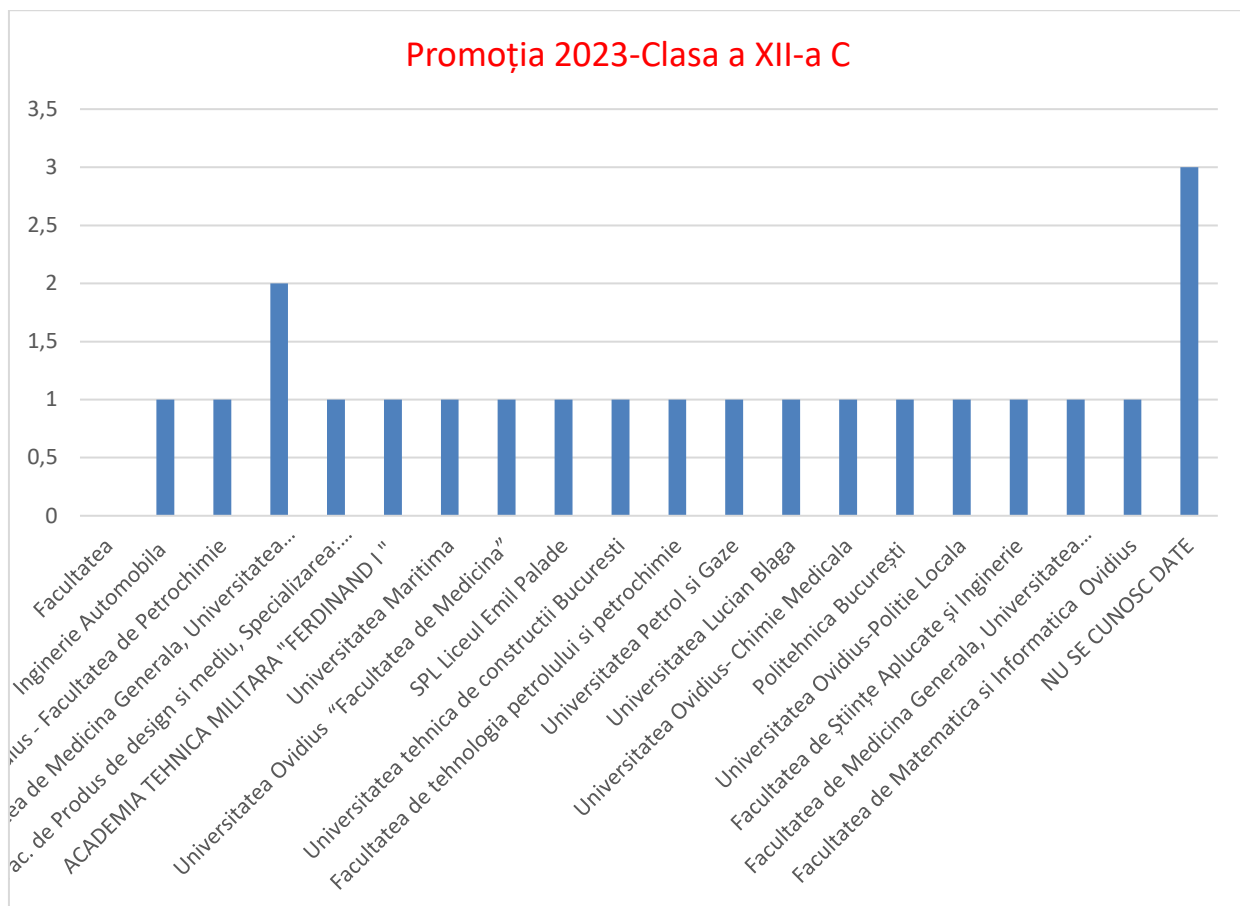
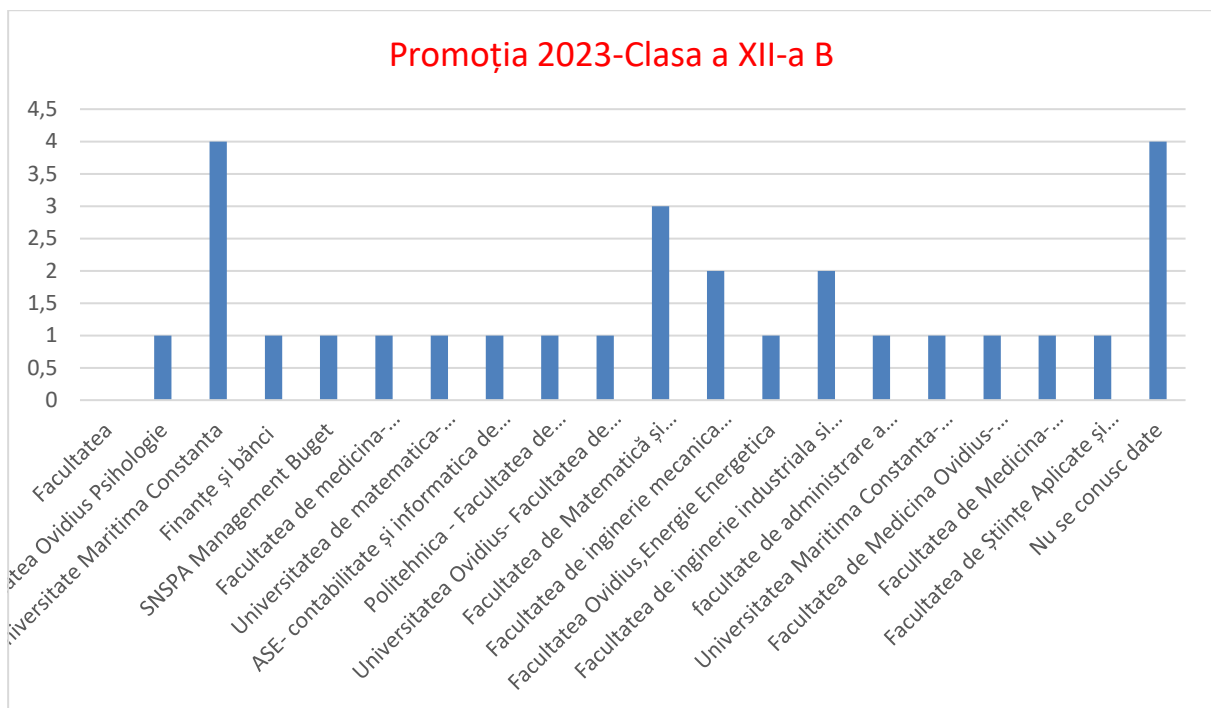
Activitatea de orientare școlară și profesională, la nivelul liceului teoretic, este coordonată de diriginții claselor în strânsă colaborare cu psihologul școlar. Rezultatele activităților desfășurate pe aceste teme sunt popularizate periodic pe site-ul școlii, precum și pe panou.

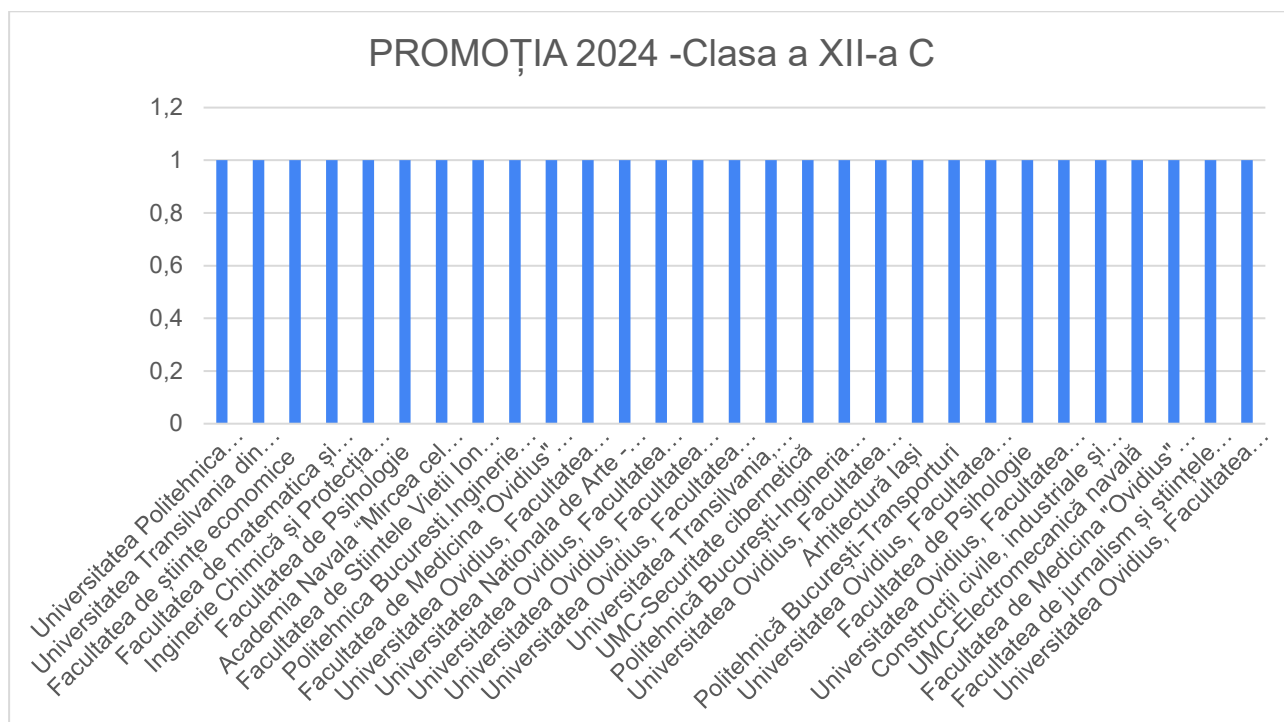
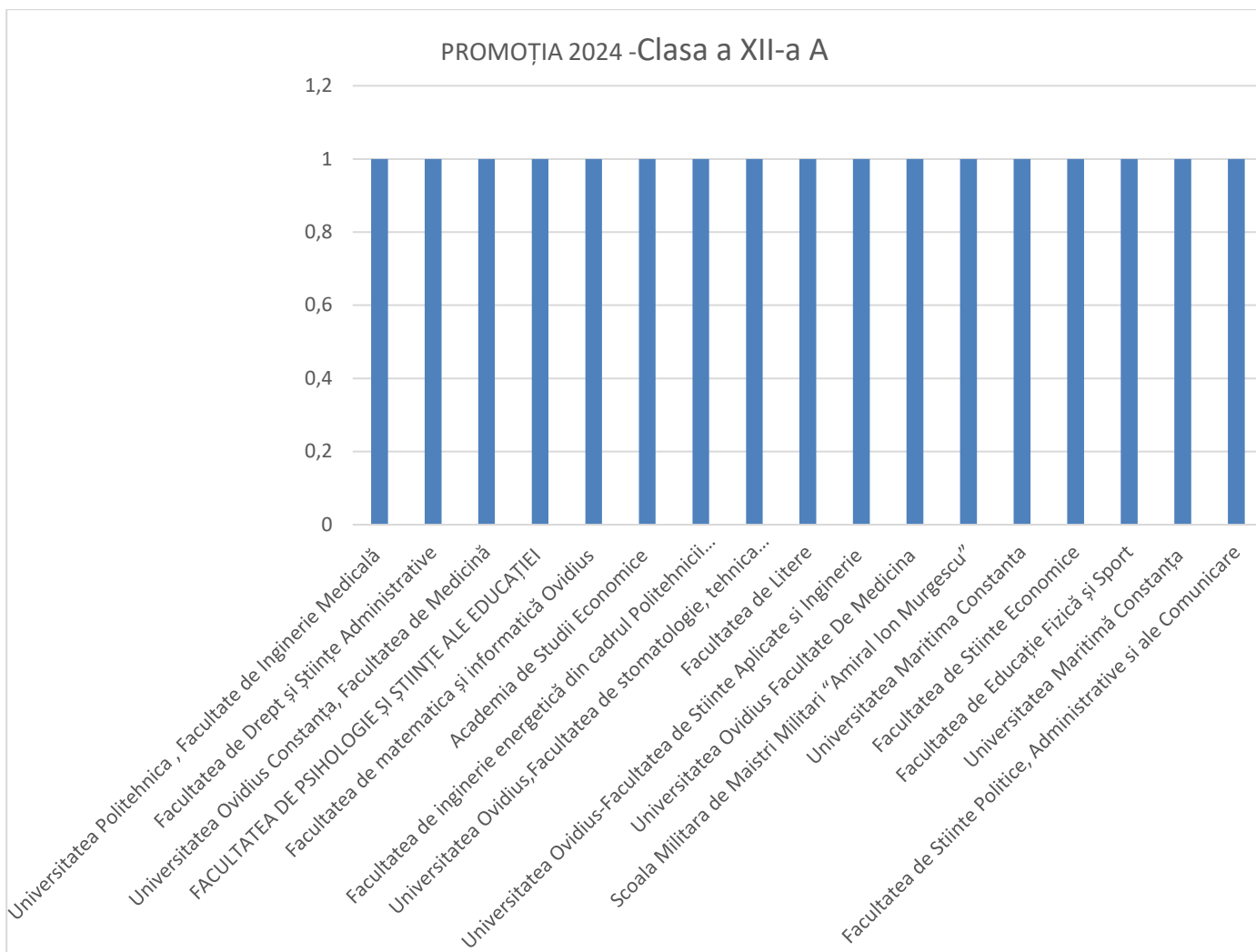
Pentru identificarea traseului școlar și profesional, în relație cu factorii de personalitate, am implementat o serie de proiecte inițiate de diferite instituții:

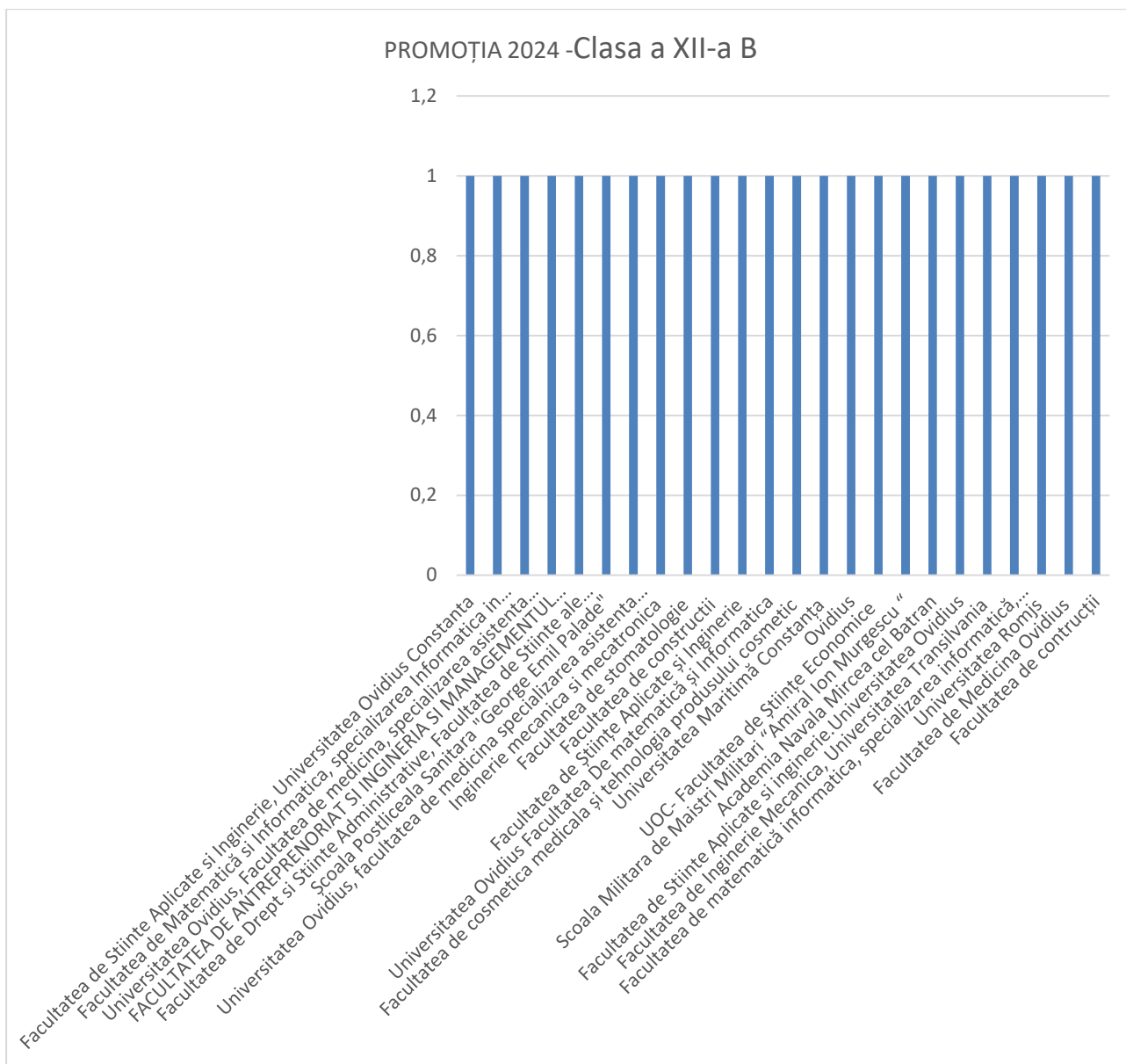
- „Start pentru viitor”, în colaborare cu Universitatea „Andrei Șaguna”, Facultatea de Psihologie, studenții anului III, având ca grup țintă elevii claselor terminale;
- „Încotro? Ai nevoie de busolă?” – în parteneriat cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională;
- „Știu, vreau și pot!”
- „Emoțiile, prieten sau dușman!”
- „Lecții de viață”, în parteneriat cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, având ca grup țintă elevii claselor IX-XII.

Din perspectiva etapelor educaționale, filiera teoretică este, în principal, concepută ca traiectorie educațională spre studiile superioare. Din acest punct de vedere, absolvenții Liceului Teoretic „George Emil Palade”, care promovează examenul de bacalaureat, își continuă studiile la nivel universitar. Analizând repartiția absolvenților învățământului liceal pe tipurile de studii universitare urmate se constată, în fiecare, an o pondere pronunțată a celor care urmează studii în specializările academice medicină, farmacie, chimie, petrochimie și biologie. De asemenea, un număr din ce în ce mai semnificativ de absolvenți se orientează către școlile postliceale, îndeosebi către cele din domeniul Sănătate și asistență pedagogică. O posibilă cauză a acestei orientări este dată de faptul că, odată cu absolvirea acestor școli, există șanse crescute de angajare pe piața muncii, într-o profesie solicitată atât în țară, cât și în străinătate.









III.3. Situații statistice personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic

Personalul unității de învățământ este format dintr-un număr de 53 cadre didactice, dintre care 22 titulari, 9 suplinitori, 20 asociați, 2 pensionari).

Grade didactice: 18 grad I, 4 grad II, 9 definitivat, 13 debutanți, 9 necalificați

Personal didactic auxiliar: 1 secretar, 1 bibliotecar, 1 informatician, 1 pedagog, 1 laborant, 1 administrator financiar, 1 administrator de patrimoniu, 1 supraveghetor de noapte.

Personal nedidactic (7): muncitor necalificat (1), paznici (3), îngrijitoare (3).

Gradații de merit=6 gradații de merit

Sub aspectul **disciplinei** cadrelor didactice și a personalului, în general, nu au fost înregistrate în ultimii ani situații deosebite. Unele probleme legate de punctualitatea la clasă, de respectarea termenelor privind îndeplinirea anumitor atribuții de serviciu specifice, de participarea consecventă la toate activitățile organizate de școală rămân în atenția conducerii unității. Pentru a reduce frecvența acestor probleme, în baza prevederilor Contractului colectiv de muncă și în urma negocierilor purtate cu personalul didactic, a fost actualizată fișa postului *cadru didactic*.

III.4. Organizarea spațiului și dotarea

Liceul Teoretic „George Emil Palade” funcționează într-o clădire construită în anii '70, amplasată în Constanța, str. N. Iorga, nr. 87. În scopul menținerii imobilului la standardele corespunzătoare activităților de învățământ, în fiecare an sunt efectuate igienizări, reparații și modernizări ale spațiilor școlare, în limita fondurilor alocate prin buget, fiind adesea utilizate în acest scop o bună parte din veniturile proprii realizate de instituție.

Clădirea este racordată la:

- 1) Rețeaua publică de apă – canal.
- 2) Rețeaua publică de distribuire a energiei electrice.
- 3) Rețeaua publică de telecomunicații.
- 4) Internet.

Spațiile utilizate în procesul educațional la nivel liceal sunt următoarele:

Săli de clasă	7
Laborator de informatică	2
Laborator de fizică + anexa	1
Laborator de chimie + anexa	1
Laborator biologie + anexa	1
Biblioteca	1
Cabinet de asistență psiho-pedagogică	1
Cancelarie	1
Birouri ale administrației	4
Cabinet medical	1
Teren de sport	2

De asemenea, Liceul Teoretic „George Emil Palade” Constanța dispune de un internat cu 77 de locuri.

Toate spațiile școlare sunt dotate cu mobilier (bănci școlare, mese, scaune, rafturi, dulapuri etc.), laboratoarele sunt dotate cu aparatură și material didactic iar sălile de instruire, cu dispozitive, manechine și simulatoare primite de la beneficiarii direcți ai proiectelor POSDRU în care școala a fost partener. Mobilierul școlar precum și celelalte dotări corespund, în general, standardelor naționale.

Din veniturile proprii realizate de Liceul Teoretic „George Emil Palade” din taxele de școlarizare și taxele de la examenele de absolvire a elevilor de la școala postliceală sunt achiziționate în fiecare exercițiu financiar materiale și mijloace didactice.

III.5. Situația bugetului

RESURSELE FINANCIARE

În conformitate cu legislația în vigoare finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea specială.

Finanțarea de bază se face în limitele costului standart per elev/preșcolar, conform metodologiei elaborate de Ministerul Educației.

Finanțarea de bază asigură desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ, la nivel preuniversitar, conform standardelor naționale. Finanțarea de bază se asigură din bugetul de stat.

Costul standard pe elev/preșcolar este un cost etalon. El se referă la necesarul de fonduri aferente finanțării proporționale pentru un elev înscris la un anumit nivel de învățământ într-o unitate școlară de un anumit profil și filieră situată în mediul urban sau rural.

Finanțarea complementară asigură cheltuieli de capital, cheltuieli sociale și alte cheltuieli asociate procesului de învățământ preuniversitar de stat care nu fac parte din finanțarea de bază a unităților de învățământ preuniversitar.

Finanțarea complementară se asigură din bugetele locale ale unităților administrativ-teritoriale de care aparțin unitățile de învățământ preuniversitar de stat și din sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, aprobate anual prin legea bugetului de stat.

Unitățile de învățământ preuniversitar de stat pot obține *venituri proprii din activități specifice în domeniul educației*, înființate pe lângă unitatea de învățământ, conform legii. Înființarea de activități finanțate integral din venituri proprii se aprobă prin hotărâri ale autorităților deliberative ale administrației publice locale, care stabilesc totodată domeniul de activitate, categoriile de venituri ce pot fi încasate și categoriile de cheltuieli ce pot fi finanțate din veniturile obținute. Bugetele de venituri și cheltuieli pentru activitățile finanțate integral din venituri proprii se aprobă odată cu bugetul instituției publice de care aparțin.

Veniturile proprii ale activităților înființate pe lângă unitățile de învățământ nu diminuează finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea specială și sunt utilizate în scopul pentru care au fost încasate.

Bugetul de venituri și cheltuieli se întocmește anual, de fiecare unitate de învățământ preuniversitar, conform normelor metodologice privind finanțarea învățământului preuniversitar, aprobate prin ordin al ministrului educației, se aprobă și se execută conform legii, cu respectarea dispozițiilor legale.

Caracteristica esențială sub aspect financiar a ultimilor ani constă în continuarea eforturilor susținute pentru fundamentarea, proiectarea și execuția corectă a bugetului de venituri și cheltuieli, concomitent cu realizarea de venituri extrabugetare din activități auto-finanțate și sponsorizări.

Activitățile concrete derulate în domeniul resurselor financiare au vizat în principal:

- 1) Fundamentarea, realizarea proiectului de buget și planificarea bugetului aprobat;
- 2) Execuția bugetară conform prevederilor legale în vigoare;
- 3) Oferirea contra cost a spațiului necesar desfășurării diverselor activități instructiv educative;
- 4) Atragerea de sponsorizări și donații prin implicarea activă a părinților și comunității.

Începând cu anul școlar 2020-2021, școala noastră este beneficiară a mai multor proiecte cu finanțare extrabugetară:

- Proiectului privind Învățământul Secundar-Rose, ca urmare a acordului de grant nr. 797 din 13.10.2020, încheiat cu Ministerul Educației și Cercetării-Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă. Cel mult 20% din valoarea directă a proiectului reprezintă fonduri alocate pentru activități de renovare și dotare.
- Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS) Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE) -Proiectul PNRAS ANGELESCU- Cod proiect: F-PNRAS-1-2022-2676 Număr contract de finanțare: 6346A/42/27.09.2022 în valoare de 277.800 lei fără TVA
- Acreditarea: 2022-1-RO01-KA120-SCH-000105293- Proiectul: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000128372 CONTRACT DE FINANȚARE PENTRU PROGRAMUL ERASMUS+, în valoare de 31.250 euro din care pentru anul școlar 2023-2024 s-au primit 80%, adică 25.000 euro (123.500 lei)

Încasări venituri proprii în anul financiar 2022

330500 =238.210 – taxe de școlarizare, înscriere examen certificare SPL-AMG, înscriere SPL, taxe eliberare diverse acte de studii

331400 = 14.520 – regie cazare cămin

335000 = 34.094,08 - Protocol de colaborare fundații/organizații

Încasări venituri proprii în anul financiar 2023

330500= 157.729 - taxe de școlarizare, înscriere examen - certificare SPL-AMG, înscriere SPL, taxe eliberare diverse acte de studii

331400= 25.000 – regie cazare cămin

335000= 4.979 – Protocol de colaborare fundații/organizații

III.6. Ambianța din unitatea de învățământ

Climatul de comunicare în școală este în general, pozitiv, caracterizat prin flexibilitate, încredere reciprocă și respect. Comunicarea formală este asigurată prin organigrama instituției.

Comunicarea formală este asigurată prin anunțuri în cadrul Consiliului Profesoral, prin afișarea în cancelarie a hotărârilor Consiliului de Administrație, prin postarea pe site-ul școlii a hotărârilor Consiliului de Administrație. Comunicarea nonformală și formală este asigurată prin grupul de Whatsapp.

Sistemul de comunicare rapid, eficient, transparent, la nivelul școlii a fost implementat, prin afișarea, la loc vizibil, a documentelor manageriale.

Avem în vedere realizarea unei echipe care să conlucreze și să poată substitui lipsa oricărui membru în orice moment, astfel încât randamentul să se păstreze și în situații de criză.

Încercăm să marcăm fiecare eveniment deosebit din viața colegilor: pensionări, zile de naștere, reușite la examene, etc.

III.7. Mentorat didactic și formare în cariera didactică;

Formarea continuă a cadrelor didactice din școală a fost, pe parcursul anului școlar 2021-2022, un deziderat strategic care a vizat profesionalizarea și dezvoltarea resurselor umane, precum și eficientizarea demersului educativ în acord cu evoluția rapidă ce are loc în plan tehnic, științific, economic și social.

Obiectivele asumate în domeniul formării continue și perfecționării cadrelor didactice, au fost:

- realizarea analizei de nevoi pe termen scurt privind formarea continuă a cadrelor didactice din școală;
- previzionarea nevoilor de formare pe termen mediu și lung;
- identificarea posibilităților de formare continuă pe plan local, regional și național;
- valorificarea resurselor umane și a patrimoniului de experiențe și valori acumulate în activitatea de formare continuă și perfecționare a cadrelor didactice;
- compatibilizarea nevoilor de formare profesională cu specificul școlii ;
- formarea unei atitudini responsabile în privința propriei dezvoltări a carierei cadrelor didactice în conformitate cu politicile naționale și europene;
- diseminarea experiențelor de succes ale profesorilor ;
- corelarea carierei didactice cu standardele educaționale actuale și asigurarea unei dinamici profesionale prin utilizarea sistemului creditelor profesionale transferabile;
- extinderea competențelor specifice ale cadrelor didactice în utilizarea tehnologiilor informaționale și de comunicare;
- ameliorarea/eliminarea disfuncțiilor constatate în activitatea personalului didactic și didactic auxiliar.

Pornind de la obiectivele stabilite pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin intermediul proceselor evolutive de formare continuă și perfecționare, au fost identificate priorități pentru toate nivelurile de referință ale acestui domeniu:

- Realizarea analizelor cu privire la starea de fapt a perfecționării cadrelor didactice.
- Crearea premiselor pentru formarea continuă a cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar .
- Coordonarea perfecționării cadrelor didactice prin activități metodico-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul unității școlare, respectiv comisii metodice, catedre și cercuri pedagogice.
- Participarea la sesiuni metodico-științifice de comunicări, simpozioane și schimburi de experiență pe probleme de specialitate și psihopedagogie.
- Participarea cadrelor didactice la etapele perfecționării prin definitivat și grade didactice.
- Organizarea comisiilor metodice, în așa fel încât să fie asigurată eficiența activităților de formare de la nivelul unității de învățământ.

IV. Analiza SWOT

IV.1. Analiza SWOT – Domeniul Curriculum

Mediul intern	<p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none">-Documentarea și aplicarea corectă a Curriculumului Național la clasele de nivel liceal.-Parcurgerea integrală a programelor școlare pe bază de planificări adecvate.-Utilizarea manualelor și auxiliarelor curriculare aprobate.-Consilierea elevilor în vederea selectării disciplinelor optionale-Pregătire suplimentară a elevilor pentru bacalaureat, olimpiade și concursuri școlare-ore remediale pentru disciplinele de bacalaureat, prin proiectul Rose (Lb. română – 2 ore/săptămână, Matematică – 4 ore/ săptămână, Biologie –1 oră/ săptămână, Fizică, Chimie, Informatică – 1 oră/2 săptămâni)-Rezultate bune obținute la bacalaureat, la Concursuri și Olimpiade școlare-Abordarea în lecții a unor metode activatoare, cum ar fi <i>Experimentul de laborator, Observatia, Demonstratia</i>-Corelarea foarte buna între cele două niveluri: liceal și postliceal	<p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none">-Orientarea preponderentă a Curriculumului la Decizia Elevului din Oferta Școlii spre echilibrarea alocărilor orare din planurile de învățământ.-Formalism în elaborarea planificărilor și a altor documente interne.-Utilizarea redusă a instruirii asistate de calculator în aplicarea Curriculumului Național la clasă.-Corelarea între alegerea unor discipline opționale și nevoia de constituire a catedrei unor cadre didactice-Procent scăzut la examenul de bacalaureat, în comparație cu celelalte licee teoretice din municipiu (72,80% în sesiunea iunie-iulie). <p>Rata de participare scăzută la Evaluarea Națională se datorează următorilor factori:</p> <ul style="list-style-type: none">-Lacune în asimilarea materiei;-Imposibilitatea de a ține ritmul cu materia predată, evaluată;-Întemeierea precoce a familiei (fete minore devenite mame);-Număr mare de repetenți (pentru al treilea an consecutiv) ceea ce atrage excluderea din sistem.
Mediul extern	<p>Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none">• Curriculum Național modern, conform orientărilor agreate la nivel european.• Ofertă bogată de auxiliare curriculare pentru toate disciplinele, centralizată la nivelul ministerului.• Legislație ce permite adaptarea programelor școlare prin discipline opționale adaptate la nevoile tinerilor.• Ofertă bogată privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la grade didactice• Întocmirea documentației pentru obținerea autorizației unor noi calificări, pentru diversificarea ofertei educaționale.• Ore remediale pentru Evaluarea Națională în cadrul proiectului PNRAS și pentru examenul de Bacalaureat în cadrul proiectului ROSE.	<p>Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none">• Încărcare excesivă a programelor școlare și corelare inadecvată pe discipline.• Număr mare de manuale alternative la unele discipline.• Reducerea numărului de ore din planurile cadru la unele discipline <p>Întârzieri în asimilarea materiei datorită ratei abandonului la școala gimnazială deoarece:</p> <ul style="list-style-type: none">-Copiii provin din familii monoparentale, părinții sunt plecați la muncă, în afara țării, familiile sunt fără venituri sigure, constante, părinți neșcolarizați care nu încurajează frecventarea școlii de către propriii copii, obiceiurile moștenite din generațiile anterioare în privința întemeierii familiilor încurajează părăsirea timpurie a școlii de către fete pentru a-și întemeia propria familie, migrația temporară a familiei

IV.2. Analiza SWOT – Domeniul *Activități extracurriculare și extrașcolare*

Mediul intern	<p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interes deosebit din partea a 85% dintre elevi și 65% din cadrele didactice pentru derularea de activități extracurriculare și extrașcolare. • Planificarea și desfășurarea activităților extracurriculare destinate educației armonioase a elevilor. • Varietatea proiectelor educative propuse și desfășurate la nivelul unității școlare, pe fiecare nivel de clase. • Existența unui proiect la nivel județean și șapte proiecte locale inițiate și coordonate de către cadrele didactice coordonatoare • Desfășurarea unor activități de consiliere și orientare pentru elevii claselor a IX-a-a XII-a, pentru elevii din grupul țintă al proiectului ROSE („<i>Împreună ne simțim bine!</i>”, „<i>Cum mă văd ceilalți?</i>”, „<i>Stima de sine</i>”, „<i>Cum mă cunosc; cum mă regăsesc?</i>”) 	<p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programul prea încărcat al elevilor (număr mare de ore pe săptămână). • Insuficienta participare a părinților la activitățile extracurriculare și extrașcolare • Distribuție inegală a interesului la nivelul elevilor, diriginților și părinților. • Impedimente în desfășurarea anumitor activități datorită resurselor financiare necesare. • Număr mare de elevi navetiști, ceea ce creează dificultăți în organizarea unor activități extrașcolare după/înainte de programul școlar.
Mediul extern	<p>Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaborare și cooperare cu reprezentanții comunității locale (autorități publice, uneori părinți, alți parteneri educaționali) pentru desfășurarea activităților extracurriculare și extrașcolare. • Existența unor oferte locale importante privind activitățile educative pentru elevi. (ONG-Mare Nostrum, Spitalul Clinic Județean de urgență, Biroul de Promovare a Sănătății) • Organizarea de activități extracurriculare care constau în excursii de documentare și studiu-2 excursii („<i>Tinerii naturaliști</i>”; „<i>Să descoperim corpul uman</i>”) și a unei expediții de team building „<i>Împreună evoluăm</i>”, prin proiectul Rose. 	<p>Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Limite în asigurarea resurselor financiare necesare organizării și desfășurării de activități extracurriculare și extrașcolare. • Contextul pandemic împiedică desfășurarea unor activități care implică exclusiv prezența fizică a cadrelor didactice și a elevilor.

IV.3. Analiza SWOT – Domeniul *Relația școală-comunitate*

Mediul intern	<p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Încheierea de protocoale de colaborare, în vederea derulării de acțiuni specifice, cu numeroase instituții din comunitate. -Interes din partea elevilor și cadrelor didactice pentru o relație activă și profitabilă cu reprezentanții comunității locale. -Existența unui număr de activități consacrate implicând parteneriat instituțional. -Existența și activitatea Asociației de Părinți pe școală. -Realizarea de întâlniri cu Comitetul consultativ al părinților, cu Asociația Părinților, consultații cu părinții. 	<p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Gradul ridicat de încărcare a programului elevilor (număr mare de ore pe săptămână). -Interesul slab manifestat al părinților pentru colaborarea familie – școală – manifestat inclusiv prin participarea scăzută la ședințele cu părinții. -Lipsa sprijinului financiar al Consiliului Local pentru asigurarea pazei și securității
Mediul extern	<p>Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interesul comunității pentru dezvoltarea unității de învățământ. -Existența unor oferte locale importante privind activitățile educative pentru elevi. -Posibilitatea dezvoltării de noi parteneriate cu unități similare din țară sau din alte țări membre UE (pornind de la experiența proiectului Comenius derulat). -Posibilitatea îmbunătățirii relației cu Asociația de Părinți 	<p>Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Limite în asigurarea resurselor financiare și materiale necesare. -Accentuarea efectelor negative în educația elevilor din cauza unei comunicări tot mai dificile cu familia și falselor modele promovate de mass-media.

IV.4. Analiza SWOT – Domeniul *Resurse umane*

Mediul intern	<p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofertă de școlarizare stabilă, conformă cu cerințele comunității locale și europene . • Elevi cu nivel de pregătire inițială bună și cu autodeterminare. • Cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei. • Pregătire bună a elevilor, ce permite opțiuni realiste după absolvire. • Organizare stabilă, clară, cu sarcini și responsabilități bine definite. • Îmbunătățirea relației profesor – elev prin comunicări directe și prin Consiliul Elevilor. • Preocupare pentru asigurarea securității elevilor și profesorilor în incinta școlii • Integritate foarte bună în colectiv a elevilor de alte etnii și a celor proveniți din Republica Moldova 	<p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ponderea relativ redusă a metodelor interactive, centrate pe elev în activitatea la clasă. • Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice. • Lipsa motivației financiare pentru cadrele didactice performante. • Insuficiența personalului nedidactic și auxiliar. • Preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor pozitive și a bunelor practici. • Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau a altor rude care nu au un control eficient asupra lor
	<p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizarea unor cursuri de formare a cadrelor didactice, la nivelul școlii, inițiate de școală (IC3, Măsuri de prim ajutor), sau de către C.C.D. (Utilizarea platformelor educaționale în procesul de predare- învățare-evaluare); • Procentul cadrelor didactice cu grad I – 40%, grad II – 5%, definitivat – 13% și care au gradație de merit – 11%; • Implicarea profesorilor și elevilor în proiecte educative, la nivel local și european; <p>Preocuparea permanentă a cadrelor didactice și a școlii pentru promovarea examenelor gradelor didactice.</p>	<p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cadre didactice titulare și suplinitoare cu norma didactică în mai multe școli. • insuficiența personalului auxiliar și nedidactic; • cadre didactice titulare și suplinitoare cu norme didactice în mai multe școli (dificultate în repartizarea unor sarcini și împlinirea acestora).

IV.5. Analiza SWOT – Domeniul *Resurse materiale*

Mediul intern	<p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dezvoltarea bazei materiale pe bază de priorități. -Laboratoare și cabinete specializate pentru informatică, științe ale naturii și limbi moderne, bibliotecă și cabinet psihopedagogic, internat. -Dotări corespunzătoare în privința tehnicii de calcul și a materialului didactic pentru toate disciplinele. -Condiții optime igienico– sanitare și de protecție personală a elevilor. -Dotarea bibliotecii cu fond de carte actualizat. -Existența cadrului legal necesar desfășurării activității extrabugetare și posibilitatea utilizării acestor resurse pentru dotări; -Amenajarea unui cabinet multimedia și dotarea unor săli de clasă cu table SMART și cu laptopuri, prin proiectul Rose; -Deschidere internațională, care permite participarea la proiecte europene (Erasmus). -Extinderea rețelei de internet în toate spațiile de învățământ și dotarea fiecărei săli de clasă cu laptop; -Reabilitarea a 90% din sălile de clasă, prin efort comun al școlii, cât și al părinților; -Modernizarea laboratoarelor și a sălilor de instruire cu materiale didactice (manechine, simulatoare, paturi, mulaje, planșe), din resurse proprii și din cele trei proiecte POSDRU; -asigurarea din partea autorităților publice locale a fondurilor necesare bunei funcționări a instituției școlare; -existența cabinetului medical în școală; -Prin intermediul proiectului ROSE, școala a beneficiat de dotarea cu: laptop ASUS - 46 bucăți; tablă interactivă - 3 bucăți; cameră WEB pt. conferință – 3 bucăți. 	<p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Distribuție inegală a inițiativei la nivelul personalului, elevilor și părinților privind dezvoltarea și conservarea bazei materiale. -Insuficientă utilizare în procesul didactic a materialelor existente. -Spații de școlarizare insuficiente (lipsa unei săli de sport, a unei săli de festivități școlare, a cabinetelor metodice, a spațiilor de depozitare). -Scăderea finanțării de bază, ca urmare a reducerii planului de școlarizare; -Creșterea costurilor utilităților; -Neachitarea la timp a taxelor de școlarizare de către unii elevi de la clasele cu taxă.
Mediul extern	<p>Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interes și sprijin din partea comunității locale pentru îmbunătățirea condițiilor educaționale. -Receptivitate din partea unor părinți și elevi pentru participarea la activități de întreținere a școlii și de creare a unui mediu ambiental plăcut în sălile de clasă (personalizarea lor). -Posibilități de obținere de finanțări directe de la bugetul statului și din fondurile structurale, dar și din taxele elevilor din învățământul postliceal pentru dotări și investiții . -Descentralizarea administrației și finanțării învățământului preuniversitar. 	<p>Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Limite în asigurarea resurselor financiare necesare finalizării unor proiecte. -Capacitate instituțională redusă în managementul de proiect. -Modificări frecvente ale legislației. -Mediu financiar rigid și ostil. -Uzura morală rapidă a tehnicii de calcul.

IV.6. Domeniul *Resurse financiare* – Analiza SWOT

Mediul extern	<p>Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interes din partea comunității locale pentru asigurarea unei finanțări corespunzătoare nevoilor școlii; • Posibilitatea obținerii unor sponsorizări în vederea premierii elevilor și profesorilor cu rezultate foarte bune; • Existența cadrului legal necesar desfășurării activităților extrabugetare și posibilitatea utilizării acestor resurse pentru dotări; • Deschiderea internațională care permite participarea la programe europene; • Descentralizare și autonomie instituțională; • Parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme; programe naționale, elaborate de MEN; • Disponibilitatea Asociației Părinților de a contribui financiar la îmbogățirea bazei materiale a liceului; • Descentralizarea administrației și finanțării învățământului preuniversitar. 	<p>Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modificări frecvente ale legislației. • Mediu financiar rigid și ostil. Sistem legislativ extrem de complicat și restrictiv; • Limite în asigurarea resurselor financiare la nivelul necesar (v. finanțare per elev). • Planificare deficitară la nivelul bugetului de stat – finanțări dezechilibrate sub aspect valoric și de timp de utilizare. • Lipsa mijloacelor materiale necesare susținerii/participării la unele concursuri; • Situația economică la nivel național influențează negativ sursele extrabugetare; • Creșterea costurilor la energie electrică și termică; • Subfinanțarea sistemului de învățământ; • Un număr tot mai mic de elevi.
Mediul intern	<p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resurse extrabugetare realizate din închirieri, activități auto-finanțate și sponsorizări. • dotarea materiala relativ bună a clădirii școlii Atragerea și absorbția de fonduri de la bugetul de stat (proiecte de investiții). • conexiune la internet prin două rețele diferite; • Asigurarea din partea autorității publice locale a fondurilor necesare bunei funcționări a instituției • -școala are autorizație sanitară de funcționare și asigură condiții igienico-sanitare și de protecție sanitară a elevilor. 	<p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cheltuieli de personal și pentru utilități prea ridicate. • Lipsă de experiență în realizarea și implementarea de proiecte din fondurile structurale. • Lipsa fondurilor necesare pentru construirea unei săli de sport ceea ce nu permite desfășurarea orelor pe perioada sezonului rece și a numeroase activități sportive; • Utilizarea uneori a laboratoarelor drept săli de clasă; • Fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și a elevilor, pentru asigurarea deplasărilor la concursurile școlare

Mediul intern	<ul style="list-style-type: none"> • activități pedagogice și de sprijin= 155.374 lei • activități extracurriculare=84.112 lei • activități de renovare și dotare=59.872 lei • cabinet ROSE; existența laboratoarelor functionale (fizică chimie; informatică) și a sălilor de demonstrație; • menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice; 	<ul style="list-style-type: none"> • Insuficiența resurselor financiare pentru dezvoltarea și modernizarea bazei materiale; • lipsa fondurilor necesare construirii unei săli de sport; • fonduri insuficiente pentru promovarea intensă a imaginii școlii; • spații de școlarizare insuficiente (cabinele metodice, sală de festivități, spații de depozitare, imposibilitatea transformării bibliotecii în centru de documentare și informare). • utilizarea incorectă a utilităților de către unii elevi; • dotarea învechită a cabinetelor și laboratoarelor, sălilor de demonstrație; • aprovizionarea cu materiale consumabile nu asigură necesarul pregătirii activităților de către cadrele didactice și elevi ; • fondurile bănești sunt insuficiente - bugetul aprobat de către Consiliul Local asigură acoperirea a 80% din cheltuielile curente pentru plata cheltuielilor cu utilitățile și întreținerea întregului local al școlii, achiziționarea materialelor didactice necesare pentru buna desfășurare a proceselor instructive-educative; • neimplicare în inițierea unor programe de parteneriat; • lipsa unor cadre didactice specializate în scrierea de proiecte cu finanțare nerambursabilă; • slaba preocupare a cadrelor didactice pentru atragerea de sponsorizări.
----------------------	---	---

IV.7. Analiza SWOT – Domeniul *Relația școală-comunitate*

Mediul intern	<p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Încheierea de protocoale de colaborare, în vederea derulării de acțiuni specifice, cu numeroase instituții din comunitate. • Interes din partea elevilor și cadrelor didactice pentru o relație activă și profitabilă cu reprezentanții comunității locale. • Existența unui număr de activități consacrate implicând parteneriat instituțional. • Existența și activitatea Asociației de Părinți pe școală. • Existența a două site-uri specifice, liceal și postliceal, pentru promovare; <ul style="list-style-type: none"> • Colaborarea cu parteneri educaționali (S.C.J.U., I.S.J., Universități, Poliția de proximitate, I.S.U. Dobrogea); • Relație bună cu Primăria și sprijin financiar pentru asigurarea monitorizării audio-video a unității de învățământ; <ul style="list-style-type: none"> • Integrarea foarte bună în colectiv, a elevilor din alte etnii, din Republica Moldova și a celor cu CES. 	<p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gradul ridicat de încărcare a programului elevilor (număr mare de ore pe săptămână). • Interesul slab manifestat al părinților pentru colaborarea familie – școală – manifestat inclusiv prin participarea scăzută la ședințele cu părinții. • Lipsa sprijinului financiar al Consiliului Local pentru asigurarea pazei și securității • Reducerea parteneriatelor tematice cu școli din țară și străinătate; • Participarea scăzută a părinților la ședințele cu părinții.
Mediul extern	<p>Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interesul comunității pentru dezvoltarea unității de învățământ. • Existența unor oferte locale importante privind activitățile educative pentru elevi. • Posibilitatea dezvoltării de noi parteneriate cu unități similare din țară sau din alte țări membre UE (pornind de la experiența proiectului Comenius derulat). <ul style="list-style-type: none"> • Existența Asociației de părinți a școlii, cu statut juridic; • Derularea unor proiecte cu teme de educație incluzivă, ca urmare a parteneriatelor cu Centre Școlare pentru educație incluzivă din municipiu. 	<p>Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Limite în asigurarea resurselor financiare și materiale necesare. • Accentuarea efectelor negative în educația elevilor din cauza unei comunicări tot mai dificile cu familia și a falselor modele promovate de mass-media. • Creșterea cazurilor de bullying în școli.

V. COMPONENTA STRATEGICĂ

VIZIUNEA: Liceul Teoretic „George Emil Palade” este o instituție cu două niveluri de învățământ care promovează o educație de calitate, modernă, fundamentată pe valori și principii europene și care asigură un climat participativ, în vederea facilitării integrării absolvenților în societatea contemporană.

MISIUNEA:

Misiunea Liceului Teoretic „George Emil Palade” este de a oferi tuturor elevilor săi și fiecăruia dintre aceștia educația necesară pentru a deveni persoane competente, pregătite pentru viață. Acest deziderat devine posibil prin:

- dezvoltarea competențelor funcționale ale elevilor pentru integrarea socială, comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea informațiilor complexe;
- promovarea unui învățământ de calitate în contextul armonizării cu standardele europene;
- modelarea unor personalități, ce posedă un set de valori individuale, de natură profesională, socială și culturală, în funcție de care să-și orienteze comportamentul și întreaga carieră.

Tinta nr. 1 – Modernizarea procesului de învățământ prin continuarea dezvoltării bazei materiale, prin utilizarea strategiilor moderne de predare- învățare- evaluare și prin accesul cadrelor didactice la formarea continuă, corespunzătoare utilizării tehnologiei și resurselor educaționale deschise

OPȚIUNI STRATEGICE:

1. Abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a unor conținuturi tematice
2. Proiectarea și desfășurarea de activități în cadrul programului național “Școala Altfel” în vederea implicării elevilor în acțiuni importante pentru comunitate și activități de voluntariat

Tinta nr. 2 Crearea unui climat de siguranță fizică și psihică, care favorizează incluziunea și previne segregarea.

OPȚIUNI STRATEGICE:

1. Diminuarea ratei absenteismului, în special în rândul elevilor de liceu
2. Asigurarea egalității șanselor pentru elevii proveniți din mediul rural și din medii defavorizate.

Tinta nr. 3 -Optimizarea procesului didactic prin dezvoltarea bazei materiale și prin utilizarea mijloacelor moderne de predare învățare și comunicare, a tehnologiei informațiilor și comunicării și prin formarea continuă a personalului instituției.

OPȚIUNI STRATEGICE:

1. Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice prin creșterea calității actului de predare-învățare-evaluare, prin accesul cadrelor didactice la formarea continuă, corespunzătoare utilizării tehnologiei și a resurselor educaționale deschise
2. Conservarea și modernizarea bazei materiale a școlii

Tinta nr. 4. Promovarea eficientă a imaginii școlii în contextul schimbărilor sociale și al mediului concurențial

OPȚIUNI STRATEGICE:

- 1 Creșterea numărului de parteneriate pentru desfășurarea de activități pe diferite teme în comunitate.
- 2 Implicarea elevilor și a cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților.

Ținta nr. 5 Respectarea unor principii europene oglindite în programe educative de anvergură.

OPȚIUNI STRATEGICE:

1. Creșterea eficienței activităților didactice prin diseminarea experiențelor din mobilitățile Erasmus
2. Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și ale cadrelor didactice ca urmare a modernizării bazei IT .

PLANUL DE DEZVOLTARE AL LICEULUI

PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ȚINTA STRATEGICĂ NR. 1 – Modernizarea procesului de învățământ prin continuarea dezvoltării bazei materiale, prin utilizarea strategiilor moderne de predare- învățare- evaluare și prin accesul cadrelor didactice la formarea continuă, corespunzătoare utilizării tehnologiei și resurselor educaționale deschise

Acțiuni/ Măsur	Resurse materiale și financiare	Resurse umane	Termen	Rezultate de progres/ Indicatori de performanță	Rezultate finale și efecte
- dotarea tuturor spațiilor de învățământ cu echipamente IT și facilități logistice	- laptopuri, camere- video, rețea de internet - finanțări bugetare și extrabugetare	- Director, - Administrator financiar, - Informatician		- rețea de internet funcțională 100 % - reabilitarea în procent de 90 % a sălilor de clasă	- Digitalizarea activităților curriculare și extracurriculare - utilizarea echipamentelor IT de către 100% din personalul școlii
- utilizarea mijloacelor de videoproiecție în procesul de predare- învățare pentru creșterea atractivității lecțiilor și a interacțiunii elevilor	- prezentări ppt. - baze de date - sisteme de gestiune a bazelor de date	- Cadre didactice, profesori de informatică, informaticianul școlii		- creșterea frecvenței elevilor la ore	- reducerea ratei absenteismului cu 50%
- formarea continuă a cadrelor didactice atât la nivelul unității școlare, (IC3- Măsur de prim ajutor) și prin Casa Corpului Didactic (Utilizarea platformelor educaționale în procesul de predare- învățare- evaluare)	- autofinanțare - finanțare de la buget - lista cu ofertele și furnizorii de formare continuă	- Director - formator IC3 - CCD - cadre didactice înscrise la programe de formare sau perfecționare		- certificate/ adeverințe de absolvire	- utilizarea eficientă a platformelor educaționale de către toate cadre didactice.

Acțiuni/ Măsuri	Resurse materiale și financiare	Resurse umane	Termen	Rezultate de progres/ Indicatori de performanță	Rezultate finale și efecte
- dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic prin stagii de formare privind elementele de metodică, pedagogie și asigurare a calității în educarea și formarea profesională a elevilor	- dosare de înscriere la grad -graficul planificării inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice	- Director - responsabil cu formarea continuă - metodiști		- creșterea numărului de cadre didactice înscrise la grad -adeverințe de grad didactic	- promovarea examenelor pentru obținerea gradelor didactice a 100% dintre cei înscriși - promovarea examenelor de obținere a definitivatului de către un procent de 100%, a gradului didactic II de 100%, a gradului didactic I de 100%
- planificarea și desfășurarea orelor de pregătire suplimentară la disciplinele de bacalaureat cu elevii claselor terminale - participarea la simulările pentru bacalaureat organizate de ISJ Constanța	- lista cu disciplinele de bacalaureat și cu profesorii care le predau - grafice Gantt cu planificarea orelor de pregătire suplimentară, tematică și cu prezența elevilor - materiale de logistică	- cadre didactice - elevi participanți		- prezență 100% - rapoarte de progres - procent de 50% elevi care obțin nota 5/disciplină la examenul de simulare	- note peste 7 în procent de 30% la examenul de simulare - promovabilitate peste 90 % la examenul național, de bacalaureat
- monitorizarea reală, obiectivă, a progresului elevilor, de către fiecare cadru didactic și aplicarea măsurilor remediale acolo unde este cazul	- rapoarte semestriale și anuale - situația școlară a elevilor, semestrială și anuală - grafice cu progresul elevilor la fiecare disciplină - elevi din grupul țintă al proiectului Rose - planuri cu măsuri remediale, auxiliare	- Director - profesori, diriginți - secretar	La sfârșitul fiecărui semestru și anual	- rezultate comparabile mai bune	- procent de promovare semestrială de 95% și anuală de 100% - reducerea numărului de elevi care necesită măsuri remediale
- continuarea reamenajării bibliotecii școlare și a dotării cu material bibliografic, manuale,	- regulamentul de organizare și funcționare a bibliotecii școlare cf.Ord.5556/2011	- bibliotecar - utilizatori (elevi, cadre		- evoluția pozitivă a	- datele prezentate în rapoartele semestriale/ anuale, de evaluare sunt comparabile cu cele prevăzute în Regulamentul de

Acțiuni/ Măsurii	Resurse materiale și financiare	Resurse umane	Termen	Rezultate de progres/ Indicatori de performanță	Rezultate finale și efecte
resurse educaționale deschise, reactualizate	<ul style="list-style-type: none"> - planul de finanțare aprobat de C.A. - lista cu materialul bibliografic necesar: carte, presă, DVD necesare elevilor și cadrelor didactice, abonații la publicații periodice, Resurse Educaționale Deschise-RED (planuri de lecții, fișe de lucru, chestionare, suporturi de curs, etc, incluse în Biblioteca Școlară Virtuală, aprobată de ISJC - calculator, internet, pagina web a școlii - resurse financiare proprii aprobate de CA 	<ul style="list-style-type: none"> didactice, personal auxiliar) - parteneri sociali 		<ul style="list-style-type: none"> fondului infodocumentar - activități realizate în parteneriat cu cadrele didactice și cu elevii 	<ul style="list-style-type: none"> organizare și funcționare a bibliotecii școlare - creșterea nr. de utilizatori cu 30%
- amenajarea unui cabinet multimedia și dotarea unor săli de clasă cu table SMART și laptopuri prin proiectul Rose	<ul style="list-style-type: none"> - oferte de piață - cheltuieli estimative - resurse nerambursabile din proiectul Rose 	<ul style="list-style-type: none"> - Director -Administrator financiar - parteneri sociali 		<ul style="list-style-type: none"> - achiziționarea materialelor în condiții avantajoase: 4 table SMART, 1 cabinet multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> - creșterea activităților interactive și de echipă - creșterea creativității în rândul elevilor și a oportunității de participare la concursuri școlare
- monitorizarea rezultatelor muncii obținute de fiecare persoană implicată în modernizarea procesului de învățământ ca bază	<ul style="list-style-type: none"> - rapoarte de activitate semestriale și anuale însoțite de dovezi pentru activitățile descrise 	<ul style="list-style-type: none"> - Director - Consiliul de Administrație - Comisiile metodice/ 		<ul style="list-style-type: none"> - fiecare angajat să facă dovada implicării în realizarea a cel puțin 4 activități 	<ul style="list-style-type: none"> - calificativ foarte bine obținut de 100% din cadrele didactice

Acțiuni/ Măsur	Resurse materiale și financiare	Resurse umane	Termen	Rezultate de progres/ Indicatori de performanță	Rezultate finale și efecte
de evaluare și promovare profesională	- fișa de evaluare anuală individuală	ariile curriculare - Personal didactic		cu beneficii pentru școală	
- fundamentarea necesarului pentru investiții și realizarea de resurse extrabugetare prin închirieri, activități autofinanțate și sponsorizări.	- proiect de investiții - rapoarte privind realizarea achizițiilor publice prin oferte avantajoase sub raportul calitate/preț	- Director - Administrator financiar - Consiliul de Administrație		- fundamentarea proiectului de investiții - bilanț pozitiv al raportului investiții/costuri	- modernizarea bazei materiale în procent de 50% - dezvoltarea condițiilor ergonomice în desfășurarea activităților școlare și a satisfacției elevilor

Modalități de evaluare a efectelor atinse prin acțiunile/ schimbările propuse pentru Ținta strategică nr.1.

- chestionare aplicate elevilor vizând aspectele legate de modernizarea bazei materiale și a procesului de învățământ
- rezultatele elevilor obținute la evaluările formativă, finală sau la concursuri școlare
- situații statistice cu progresul elevilor, frecvența la cursuri, numărul de absențe nemotivate, prezentate în CP și în Comisiile metodice
- documente de analiză a activității școlii: rapoartele catedrelor, rapoarte ale serviciilor de administrație, financiar- contabil și ale bibliotecii
- număr de participanți la cursuri de formare și la susținerea gradelor didactice
- număr de materiale didactice în format electronic și de prezentări power point.
- gradul de implicare al cadrelor didactice reflectat în Fișa de evaluare individuală și în calificativ, bază de date referitoare la traseul absolvenților

PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ȚINTA STRATEGICĂ NR. 2 Crearea unui climat de siguranță fizică și psihică, care favorizează incluziunea și previne segregarea.

Acțiuni/ Măsur	Resurse materiale și financiare	Resurse umane	Ter-men	Rezultate de progres/ Indicatori de performanță	Rezultate finale și efecte
Inițierea și desfășurarea de activități în parteneriat cu reprezentanții: Biroului de siguranță Școlară, I.P.J. Constanța, Jandarmerie, ș.a.	Scrierea de proiecte cu tematică antiviolență, antibullying și obținerea de fonduri pentru activități specifice, „Împreună prindem curaj” (4000 ron), „Toleranță zero bullying în școala mea”	Specialiștii și membrii Comisiei de prevenire și combatere a violenței (...), Grupului de acțiune, cu scopul facilitării comunicării (...) pentru prevenirea și combaterea violenței și creșterea gradului de siguranță școlară		Colaborarea cu reprezentanții din comisiile amintite: I.P.J., Asociația de părinți, CPECA - ANA Capacitarea elevilor să raporteze faptele de violență și a martorilor să adopte strategii de susținere a victimelor și descurajare a comportamentelor violente ale autorilor.	Număr mare de parteneriate educative Ameliorarea și scăderea actelor de bullying, discriminare, ciberbullying, spre zero Număr mare de ateliere interactive și întâlniri de lucru
Derularea unor activități în colaborare cu reprezentanți ai primăriei Constanța și ai D.G.A.S.P.C pentru creșterea gradului de adaptare al elevilor la școală	Atragerea de sponsori și cereri adresate primăriei pentru sprijinirea elevilor defavorizați/ probleme sociale.	Asumarea răspunderii Consiliului de Administrație în sprijinirea elevilor cu probleme sociale, a Comisiei SNAC		Colaborare cu Primăria Constanța și primăriile din mediul rural.	Număr mare de parteneriate Adaptare eficientă la școlaritate
Derularea proiectului școală-părinți: „Părinți responsabili, copii inteligenți” – „Sănătate fizică vs. Sănătate emoțională,	Sprijinirea elevilor cu probleme financiare prin cazarea /masă gratuită în căminul /cantina școlii.	Participarea cadrelor didactice și a părinților la programe de formare și dezvoltare a abilităților de comunicare nonviolentă, a		Colaborare cu Poliția secția 3. Parteneriat între școală-elevi-părinți pentru consolidarea cooperării și disciplinei din unitate.	Număr mare de parteneriate Prevenirea abandonului școlar Implicarea unui număr mai mare de părinți,

Acțiuni/ Măsură	Resurse materiale și financiare	Resurse umane	Termen	Rezultate de progres/ Indicatori de performanță	Rezultate finale și efecte
<p>Comportamente de risc, Lecții de viață - Perspective de analiză” Ateliere de lucru în echipă: elevi – consilier școlar – părinți – cadre didactice pentru soluționare problemelor școlare. Identificarea cauzelor absenteismului și a soluțiilor pentru rezolvarea problemelor.</p>		<p>comunicării asertive și în arta negocierii.</p>			<p>tutori, bunici sau alți membri ai comunității în educația copiilor</p>
<p>Derularea în cadrul cabinetului școlar de asistență psihopedagogică a unor activități la nivel individual și de grup, în vederea optimizării stării psihice a elevilor cu probleme de comportament, proiectul „Emoțiile, prieten sau dușman?”, „Lecții de viață”</p>	<p>Achiziționare de mijloace moderne de supraveghere (creșterea numărului de camere video).</p>	<p>Derularea de activități cu cadrele didactice, părinții și elevii din școală pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar.</p>		<p>Derularea de activități în colaborare cu specialiști pe teme care promovează nonviolența, toleranța, cooperarea, ajutorul reciproc, acceptarea etc. Parteneriate cu CJRAE, penitenciarul Poarta Albă, Valul lui Traian</p>	<p>85% dintre elevii liceului să obțină stărea de bine și echilibrul psihologic Îmbunătățirea abilităților sociale și emoționale ale elevilor, inclusiv a capacității acestora de identificare, interpretare, exprimare și autocontrol/autoreglare a emoțiilor într-o manieră constructivă față de sine și față de ceilalți;</p>
<p>Desfășurarea de activități variate în cadrul</p>	<p>Atragerea de sponsori, cereri adresate Asociației de părinți</p>	<p>Membrii în Consiliul Școlar al Elevilor și specialiștii invitați (</p>		<p>Identificarea formelor de violență;</p>	<p>Crearea unui climat sigur, primitiv și de susținere penru elevi și</p>

Acțiuni/ Măsuri	Resurse materiale și financiare	Resurse umane	Termen	Rezultate de progres/ Indicatori de performanță	Rezultate finale și efecte
<p>Consiliului Școlar al Elevilor: Activități de cunoaștere și dezvoltare a coeziunii pentru elevi, cadre didactice Vizită la tribunal, la penitenciar Activități artistice – jocuri de rol Activități sportive Campanii de conștientizare și sensibilizare</p>	<p>și organizarea de Târguri de toamnă, de iarnă, de mărțișor</p>	<p>ANITP, IPJ, CJRAE, Jandarmerie, CSS1, ș.a.), consilierul școlar, profesorul de educație fizică și sport.</p>		<p>Cunoașterea sensului valorilor umane: sinceritate, toleranță, colegialitate, stăpânire, prietenie, respect de sine, curaj, comunicare, responsabilitate, cooperare; Ameliorarea semnificativă a actelor de violență, cu 50 % Dezvoltarea comunicării asertive, adecvate în mediul școlar Diminuarea fenomenului de bullying în mediul școlar Distragerea și optimizarea atenției elevilor către activități plăcute, constructive în defavoarea celor disruptive, Motivarea unui comportament responsabil prin implicarea în acțiuni artistice și sportive plăcute și dorite; Conștientizarea, de către elevii de liceu, gimnaziu, primar, a efectelor comportamentelor de risc și a consecințelor negative care decurg din experiența</p>	<p>părinți la nivelul unităților de învățământ; Îmbunătățirea relațiilor/coeziunii dintre personalul școlii, familie și preșcolari/elevi, inclusiv a colaborării acestora în vederea susținerii victimelor să gestioneze momentul traumatic și a autorilor să-și îmbunătățească comportamentul; Conștientizarea consecințelor asociate săvârșirii faptelor.</p>

Acțiuni/ Măsur	Resurse materiale și financiare	Resurse umane	Ter-men	Rezultate de progres/ Indicatori de performanță	Rezultate finale și efecte
				comportamentelor violente; Colaborarea și întraajutorarea cu 25 % mai mult; Reflectarea critică asupra aderării la comportamente indezirabile și asupra factorilor de risc iminent de trecere la actul infracțional; Promovarea comportamentelor nonviolente de către alți elevi, prin educație peer to peer, de la egal la egal; Modificări de comportament la elevi; Modificări de comportament la părinții, fiind mai implicați acordând mai multă atenție copiilor și educației, relației familie-școală(cadru didactic).	

Modalități de evaluare a efectelor atinse prin acțiunile/ schimbările propuse pentru Ținta strategică nr. 2

- frecvența elevilor la ore/ număr absențe/ zi
- dovezi virtuale (înregistrări video) privind comportamentul elevilor în școală
- materiale de popularizare și implementare a Proiectului local „Toleranță zero bullying în școala mea” și Proiectul Național „Împreună prindem curaj”

- planuri cu măsuri preventive, rapoarte de constatare a fenomenului bullying în rândul elevilor
- crearea de ateliere de lucru în echipă: elev- consilier școlar- părinți – cadre didactice, pentru soluționarea problemelor școlare
- rapoarte de evaluare și constatare a sănătății fizice și psihologice a angajaților
- dovezi ale activităților organizate pentru controlul emoțional și educația civică a elevilor
- rapoarte modulare/ anuale ale diriginților/ profesorilor
- planificările tematice pentru orele de dirigenție, constatările asistențelor la ore
- Fișa de monitorizare a segregării

PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ȚINTA STRATEGICĂ NR. 3

Optimizarea procesului didactic prin dezvoltarea bazei materiale și prin utilizarea mijloacelor moderne de predare învățare și comunicare, a tehnologiei informațiilor și comunicării și prin formarea continuă a personalului instituției.

Acțiuni/ Măsuri	Resurse materiale și financiare	Resurse umane	Termen	Rezultate de progres/ Indicatori de performanță	Rezultate finale și efecte
Desfășurarea unor ore educative care cuprind aspecte ce țin de responsabilizarea elevilor privind păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii.	Proiecte de buget care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații. Realizarea unei execuții bugetare echilibrate. Realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii. Aplicarea prevederilor Regulamentului Intern pentru recuperarea pagubelor produse de elevi.	Director, Director adjunct, Diriginți, Elevi	permanent	Colaborarea cu Comitetele de părinți ale claselor.	Îmbunătățirea bazei materiale a școlii. Rezultate mai bune în procesul educativ

Acțiuni/ Măsurii	Resurse materiale și financiare	Resurse umane	Termen	Rezultate de progres/ Indicatori de performanță	Rezultate finale și efecte
Introducerea unor demonstrații practice pe perioada "Săptămânii Altfel" pentru elevii de liceu, cu ajutorul materialelor didactice achiziționate prin proiecte europene.	Atragerea de fonduri extrabugetare.	Director, Director adjunct, Diriginți, Elevi	permanenent	Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificare.	Formarea unor competențe ale elevilor pentru rezolvare unor situații problemă
Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice în conformitate cu cerințele actuale în educație și cu evoluția tehnologiei	Chestionare, fișa de formare continuă	Cadre didactice, personal auxiliar și personal nedidactic	noiembrie	Situații statistice	Număr mare de diplome/certificate/adeverințe
Efectuarea unor schimburi de experiență în cadrul comisiilor metodice prin activități specifice	Fișe de lucru, lucrări de specialitate	Cadre didactice	permanenent	Formare și perfecționare Cadre didactice	Procese verbale ale activităților Îmbunătățirea procesul educativ
Schimburi de experiență prin proiectul ERASMUS	Lucrări, referate, eseuri	Cadre didactice	Permanenent	Formare și perfecționare Cadre didactice	Număr mare de activități
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare propuse de CCD Constanța și alți ofertanți	Card de formare profesională	Cadre didactice Comisia de formare și dezvoltare în cariera didactică	Permanenent	Formare și perfecționare Cadre didactice	Diplome, certificate, adeverințe,

Modalități de evaluare a efectelor atinse prin acțiunile/ schimbările propuse pentru Ținta strategică nr. 3

- număr mare de adeverințe/certificate/diplome rezultate în urma cursurilor/schimburilor de experiență
- număr mare de procese verbale ale activităților metodice din cadrul Cercurilor Pedagogice
- interpretarea rezultatelor analizei nevoii de formare continuă a personalului instituției

- diseminarea rezultatelor activităților din cadrul proiectului Erasmus+
- inventarierea la zi a bazei materiale

PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ȚINTA STRATEGICĂ NR. 4 – Promovarea eficientă a imaginii școlii în contextul schimbărilor sociale și al mediului concurențial

Acțiuni/ Măsurii	Resurse materiale și financiare	Resurse umane	Termen	Rezultate de progres/ Indicatori de performanță	Rezultate finale și efecte
<ul style="list-style-type: none"> - stabilirea și aprobarea în Consiliul de Administrație a strategiei de marketing privind promovarea imaginii școlii - stabilirea persoanelor și a responsabilităților acestora în promovarea eficientă a imaginii școlii 	<ul style="list-style-type: none"> - canale de promovare: site-ul școlii, pagina Web, whatsapp, Mass-media, platforme educaționale - metode de promovare: tururi virtuale, fotografii cu activități practice, webinarii cu teme educative, oferta educațională, revistă școlară - materiale/aspecte promovate: rezultate educaționale pozitive, proiecte locale, bune practici, mijloace tehnologice utilizate în predare-învățare - resurse interne, sponsorizări 	<ul style="list-style-type: none"> - Director - Comisia pentru promovarea imaginii școlii în comunitate - Consilier imagine - Coordonator de proiecte - Consiliul elevilor - Consiliul părinților - Colaboratori externi 	Permanenent	<ul style="list-style-type: none"> - evaluarea ofertei curente - poziționarea față de concurență - deschiderea școlii spre exterior și consolidarea/îmbunătățirea poziției existente 	<ul style="list-style-type: none"> - creșterea impactului pozitiv pe care școala îl are în comunitate - armonizarea ofertei de servicii educaționale și formare permanentă cu nevoile specifice identificate în unitatea școlară și comunitatea locală
<ul style="list-style-type: none"> - asigurarea finanțării, din surse bugetare sau extrabugetare, a realizării 	<ul style="list-style-type: none"> - structuri partenoriale (părinți, Primărie, antreprenori) pentru obținerea de resurse 	<ul style="list-style-type: none"> - Director - Responsabil Comisie de 	Permanenent	<ul style="list-style-type: none"> - întâlniri cu caracter informativ cu reprezentanți ai 	<ul style="list-style-type: none"> - obținerea unui procent de cel puțin 10% sponsorizări

Acțiuni/ Măsur	Resurse materiale și financiare	Resurse umane	Ter- men	Rezultate de progres/ Indicatori de performanță	Rezultate finale și efecte
de materiale de promovare a școlii și de cointeresare a participanților	financiare în vederea adecvării ofertei educaționale la specificul comunității	promovare a imaginii școlii - Reprezentanți ai societății civile		societății civile, ai Primăriei pentru obținerea de fonduri extrabugetare	
- diseminarea informațiilor cu privire la oferta educațională, activitățile extracurriculare, proiectele, concursurile desfășurate în cadrul instituției pe site-ul școlii și pe forumul ISJ Constanța și în mass-media	- actualizări și postări pe site-ul școlii - anunțuri pe forumul ISJ - comunicate de presă - aspecte/informații diseminate: oferta educațională, rezultate educaționale pozitive, proiecte la nivel local, exemple de bune practici, activități inovative extracurriculare, activități de loisir (balul majoratului, balul bobocilor, banchetul absolvenților)	- Membrii Comisiei de promovare a imaginii școlii - Elevi direct implicați - Cadre didactice	Perma- nent	- creșterea încrederii elevilor și părinților în școala pe care o frecventează - fundamentarea proiectului planului de școlarizare - aderarea elevilor și angajaților la aspirațiile și valorile școlii și transformarea acestora în cei mai buni purtători de mesaj în comunitatea locală	- creșterea numărului de elevi care optează pentru școala noastră - aprobarea proiectului planului de școlarizare de către ISJ
- monitorizarea și evaluarea implementării strategiei de promovare și a rezultatelor pe termen scurt și mediu și urmărirea traseului individual al absolvenților pentru realizarea unei baze de date	- rapoarte evaluative întocmite de responsabilul Comisiei de promovare a imaginii școlii - bază de date cu traseul individual al absolvenților de liceu - date statistice cu rezultatele obținute de elevi la examenele de simulare, bacalaureat, concursuri școlare	- membrii Comisiei de promovare a imaginii școlii - profesori organizatori ai evenimentelor, elevi - secretariat - informatician		- vizibilitate mai mare a școlii în comunitate - creșterea satisfacției beneficiarilor pentru serviciile oferite - atragerea de resurse variate de pe piață::	- creșterea prestigiului școlii - creșterea opțiunilor absolvenților de clasa a VII a pentru înscriere la liceul nostru - transformarea liceului în „certificat de garanție” pentru

Acțiuni/ Măsurii	Resurse materiale și financiare	Resurse umane	Termen	Rezultate de progres/ Indicatori de performanță	Rezultate finale și efecte
	- inventarierea dovezilor participării elevilor la diferite evenimente și manifestări			angajați, sponsori, susținători ai ai promovării imaginii școlii	continuarea traseului educațional al absolvenților
- utilizarea feed-back-ului obținut după implementarea strategiei de promovare a școlii pentru continuitate sau schimbare	- centralizator cu rezultatele acțiunilor de promovare a școlii - fișe cu calcularea raportului cost/ beneficiu - chestionare de feed-back intern aplicate elevilor - poziționarea liceului în raport cu liceele de profil din comunitate	- Director - Responsabil Comisie de promovare a imaginii școlii - Administrator financiar		- feed-back pozitiv - continuarea și intensificarea activităților de promovare	- transformarea liceului în „certificat de garanție” pentru o educație durabilă și integrare pe piața muncii

Modalități de evaluare a efectelor atinse prin acțiunile/ schimbările propuse pentru Ținta strategică nr.4.

- număr de accesări ale site-ului școlii, a paginii web
- număr de clase aprobate de ISJ, din proiectul planului de școlarizare
- calitatea relațiilor publice cu partenerii sociali
- număr de absolvenți de clasa a-VIII a, care optează pentru liceul nostru
- bază de date cu rezultatele obținute de elevi la examenele de simulare, de bacalaureat, concursuri școlare
- chestionare de feed-back aplicate elevilor
- număr de absolvenți de liceu admiși în învățământul superior, în principal la facultățile de Medicină și Biologie
- rezultatele inspecțiilor tematice efectuate de ISJ Constanța

PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ȚINTA STRATEGICĂ NR. 5: Respectarea unor principii europene oglindite în proiecte educative de anvergură.

Acțiuni/ Măsurile	Resurse materiale și financiare	Resurse umane	Termen	Rezultate de progres/ Indicatori de performanță	Rezultate finale și efecte
Diseminarea activităților din proiectul Erasmus în Consiliile Profesionale, pe site-ul școlii, în Consiliul elevilor, în presa locală.	Finanțare proiect	Echipa de proiect .	2022-2027	Număr mare de elevi și de cadre didactice care participă la mobilitățile Erasmus	Creșterea imaginii pozitive a școlii în comunitate și în unele țări din U. E.
Derularea unor activități în cadrul proiectului Eco-școala Identificarea cauzelor și a factorilor poluanți cu care se confruntă școala și soluționarea problemelor.	Fonduri provenite din reciclarea deșeurilor .	Echipa de proiect Consiliul elevilor	2024-2025	Formarea unor priceperi și deprinderi de observare, experimentare și cercetare a mediului din jurul școlii	Crearea de noi comportamente individuale, grupale și sociale care să reflecte preocuparea față de menținerea calității mediului și capacitatea de acțiune directă, concretă în luarea deciziilor cu impact asupra mediului.

Acțiuni/ Măsurii	Resurse materiale și financiare	Resurse umane	Termen	Rezultate de progres/ Indicatori de performanță	Rezultate finale și efecte
Derularea activităților din proiecte cu finanțare europeană -PNRR, Smartlab	Finanțare PNRR și Smartlab	Echipa de scriere și implementare a proiectelor		Achiziționare de mijloace moderne de supraveghere, mobilier echipamente IT și software	Încorporarea tehnologiilor digitale în procesul educațional

Modalități de evaluare a efectelor atinse prin acțiunile/ schimbările propuse pentru Ținta strategică nr. 5

- număr mare de echipamente IT
- materiale de popularizare și implementare a proiectelor Erasmus și Eco-școala
- crearea de ateliere de lucru în echipă pentru soluționarea problemelor de mediu ale școlii
- diplome ale cadrelor didactice pentru participare la cursurile de formare și la jobshadowing prin proiectul Erasmus
- dovezi ale activităților organizate în cadrul proiectelor: procese verbale, adeverințe,
- rapoarte semestriale/anuale ale activității echipelor de proiecte

Director:

.....
Prof. Diaconu Laurenția